

РАССМОТREНО
на заседании педагогического совета,
протокол № 2 от 1 сентября 2016 г.



Изменения в основную образовательную программу основного общего образования

1. В Целевом разделе, абзац «...предусматривает решение следующих основных задач» дополнить следующим содержанием: - формирование антикоррупционного мировоззрения, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения:

- сформировать комплекс знаний о коррупционных ситуациях для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;

2. В разделе «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования » в учебно-познавательных и учебно-практических задачах внести абзац в следующей редакции:

- задачи на применение учебно-познавательных и учебно-практических действий строятся как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, *ситуации проявления противозаконного поведения, в том числе коррупции*, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

3. В Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в области формирования личностной культуры добавить воспитательные задачи по формированию антикоррупционного поведения, правосознания и правовой культуры:

- формирование навыков совместного поддержания порядка в коллективе;

- формирование навыков эффективного правомерного решения типовых ситуаций бытового характера;

- усвоение знаний о вреде коррупционных проявлений для личности, общества и государства;

- развитие общественной активности, направленной на предотвращение и пресечение коррупционного поведения;

- усвоение основных знаний о правах и обязанностях человека и гражданина;

- формирование развитого бытового правосознания, создание условий для повышения уровня правовой культуры;

- развитие стремления к поиску правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в рамках типовых ситуаций;

- формирование духовно-нравственных ориентиров, исключающих возможность коррупционного поведения;

- усвоение базовых знаний о мерах юридической ответственности, предусмотренных за совершение коррупционных правонарушений, и о неотвратимости наказания;

- развитие чувства нравственной ответственности за совершение коррупционных действий, наносящих ущерб общественным отношениям;
- усвоение знаний о безусловной общественной опасности коррупционных представлений, развенчание ложных стереотипов о «пользе» коррупции;
- формирование позитивного образа сотрудника правоохранительных органов.

4. В Программе воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования в области формирования социальной культуры добавить воспитательные задачи по формированию антикоррупционного поведения направление воспитания и социализации обучающихся – формирование нетерпимого отношения к коррупции, развитие антикоррупционного мировоззрения (ценности: Антикоррупционное образование).

5. В Программе воспитания и социализации обучающихся «В Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации» обучающихся на уровне основного общего образования» в «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» дополнить информацию о видах деятельности и о формах занятий с обучающимися:

- изучение Конституции Российской Федерации (основы конституционного строя, основы правового статуса личности);
- ознакомление с примерами противодействия коррупционному поведению (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов и видеоматериалов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно – ролевых игр социального и исторического содержания, изучения учебных дисциплин);
- участие во встречах с выпускниками школы;
- организация и проведение ролевых творческих мероприятий (игр), направленных на развитие навыков правомерного поведения в типовых ситуациях);
- проведение учебно-воспитательных мероприятий с участием представителей общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления.

6. В Программе воспитания и социализации обучающихся добавить модели организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения.

Модель организации работы по формированию антикоррупционного мировоззрения.

Цель - создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

Задачи:

- способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся;
- обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности;
- способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни;
- создание условий для совместной деятельности образовательной организации и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

Основные направления:

- антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
- обеспечение открытости и доступности для социума деятельности образовательной организации, укрепление внешних связей;
- проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других

неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

В 5 – 7 классах происходит решение проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил. Необходимо, чтобы к концу седьмого класса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5 – 7 классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела будет организация коллективной творческой деятельности.

В 8 – 9 классах возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых обучающиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно – просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация обучающимися эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики может стать организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для обучающихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем.

Этапы формирования правовой культуры и антикоррупционного поведения:

Возраст обучающихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
Обучающиеся 5–7-х классов	Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе	Организаторы порядка	Коллективно-творческие дела, ролевые игры
Обучающиеся 8–9-х классов	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Успех без нарушений	Обучающие практикумы

7. Пункт 2.3.3 дополнить следующей информацией:

Формирование антикоррупционного мировоззрения осуществляется на различных этапах социализации обучающихся.

В рамках *организационно-административного* этапа осуществляется информационная поддержка реализации антикоррупционных инициатив в сфере деятельности образовательной организации, формирование в профессиональной среде образцов антикоррупционного сознания и поведения, оформление партнерских отношений с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования, привлечение к проведению учебных и воспитательных мероприятий представителей правоохранительных органов, общественных объединений и т.п.

В рамках *организационно-педагогического* этапа осуществляется создание условий для практической социальной активности учащихся, направленной на формирование антикоррупционного мировоззрения. Обеспечивается возможность становления обучающихся в качестве субъектов различных видов общественных отношений, обеспечивающих взаимодействие со структурами гражданского общества

(общественные объединения, общественные фонды, общественные движения), органами государственной власти, организациями профессионального и научного сообщества.

В процессе *социализации обучающихся* осуществляется формирование активной позиции по конкретным вопросам и проблемам противодействия коррупции, формирование корректной модели поведения обучающегося при взаимодействии с гражданами, организациями и государственными структурами, умения решать основные задачи и достигать необходимых целей в рамках концепции правомерного поведения, осознание обучающимся мотивов правомерного поведения, овладение методикой корректировки собственного поведения (самокритика, самоанализ).

8. В планируемые результаты «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека» внести абзац следующего содержания:
«Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: нетерпимое отношение к проявлениям коррупционного поведения и их последствиям; умение вести дискуссию об общественной опасности коррупционного поведения; знания основных принципов антикоррупционной политики государства, формирование позитивного отношения к антикоррупционным мероприятиям; знание типовых ситуаций взаимодействия с органами государственной власти, содержащих в себе предпосылки для коррупционных проявлений; умение применять алгоритмы правомерного разрешения конфликтов интересов, возникающих в рамках взаимодействия с представителями органов государственной власти; заинтересованность в участии в мероприятиях, направленных на борьбу с коррупцией.

9. В «Виды деятельности и формы занятий с обучающимися» включить абзац о внеурочной деятельности по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся через дополнительное образование и кружки, применяя различные формы и виды деятельности.

10. Пункт 2.3.10 «Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» дополнить информацией и изложить в следующей редакции: разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, непременно дадут положительный результат в формировании антикоррупционного мировоззрения, в воспитании полноценных личностей и настоящих граждан России. Параметры оценки деятельности ОО по антикоррупционному образованию и правовому воспитанию обучающихся

№	Критерии	Примерные показатели	Индикатор Да - 1, Нет - 0
Нормативно-правовые параметры			
1	Информационная обеспеченность	Наличие и обновление открытой информации (рубрики сайта, стенды): о -нормативно-правовой базе деятельности ОО - о телефонах доверия, горячей линии; - приемных часах; -деятельности органов самоуправления ОО и др.	Наличие – 1 Отсутствие - 0
2	Отсутствие противоправных действий	Отсутствие обоснованных (подтвержденных) жалоб; -противоправных действий как со стороны педагогов, так и обучающихся.; - замечаний, предписаний в ходе проведенных проверок по исполнению	Наличие – 1 Отсутствие - 0

		антикоррупционного законодательства	
3	Использование программно-целевого метода планирования деятельности педагогического коллектива по соответствующей тематике	Планирование мероприятий, проектов по формированию правовой культуры, противодействию коррупции: - цели, задачи; - форма, способ выполнения; - сроки выполнения; - ответственные за реализацию.	Наличие – 1 Отсутствие - 0
4	Презентация в программах вопросов антикоррупционного образования и формирования правосознания и правовой культуры обучающихся	Наличие в программах ОО (образовательных, рабочих, воспитательных и т.д.) - планируемых образовательных результатов; - содержательных модулей соответствующей направленности; - мероприятий по антикоррупционному просвещению и формированию правосознания и правовой культуры обучающихся; - методов: 1) когнитивных (изучение нормативно-правовой базы, выявление негативных последствий коррупции во всех сферах социальной жизни, подготовка обзоров, рефератов, докладов, презентаций и др.); 2) деятельностных (проекты, деловые игры и др.); 3) интерактивных (проблемные задачи и ситуации, дебаты, дискуссии, игры и т.п.) 4) интегративных (конкурсы, олимпиады и пр.) и др.	Наличие – 1 Отсутствие-0

Процессуально-технологические параметры

1	Реализация учебно-методической деятельности по соответствующей тематике	Реализация целей и содержания правового, антикоррупционного образования в рамках преподаваемого предмета., курса. Участие ОО в программах повышения квалификации разного уровня (система ДПО, семинары, конференции и т.д.). Организация конкурсов, мастер-классов, открытых уроков, семинаров по соответствующей тематике; Наличие публикаций, методических разработок и т.п. Организация социального партнерства.	Наличие – 1 Отсутствие - 0
2	Организация внеурочной деятельность по соответствующей тематике	Реализация программ допобразования, внеурочной деятельности. Количество разнообразных форм, прежде всего включающих интерактивные методы; Проведение конференций, дискуссий и т.п. разного уровня. Организация конкурсов, олимпиад и т.д. Наличие школьных, межшкольных и других проектов. Участие педагогов в конкурсах, в проведении мастер-классов, открытых уроков, семинаров по соответствующей тематике; Родители, социальные партнеры: Участие	Наличие – 1 Отсутствие - 0

		родителей и др. социальных партнеров в антикоррупционном образовании, правовом просвещении.	
--	--	---	--

11. В разделе «Организационный раздел» включить мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правовой культуры.

Основной формой ранней профилактики являются беседы (совместные размышления) нравственной тематики классных часов.

Основными формами правового просвещения учащихся являются:

- экскурсии по правовой тематике, в ходе которых теоретические положения наглядно иллюстрируются местным материалом;
- правовые беседы с привлечением специалистов;
- использование средств массовой информации;
- просмотр видеороликов данной тематики;
- встречи с сотрудниками, работающими в данной системе, и тематические вечера;
- обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним;
- наглядная агитация.

Мероприятия по антикоррупционному просвещению и формированию правовой культуры:

1. Декада правовых знаний, приуроченная к датам:

- 30 ноября-принятие конвенции по правам ребенка,
- 9 декабря – Международному дню борьбы с коррупцией,
- 10 декабря – Международный день прав человека,
- 12 декабря – День Конституции.

2. Классные часы и беседы в соответствии с возрастом обучающихся:

- Понятие коррупции.
- Причины коррупционных правонарушений.
- Пути предотвращения коррупции.
- Быть честным
- Нет коррупции!
- Что такое взятка?
- Антикоррупционная деятельность. Что мы можем?
- Гражданское общество и борьба с коррупцией.
- Источники и причины коррупции и т.д.
- 3. Деловая игра.
- 4. Защита проектов и исследовательских работ данной тематики.
- 5. Социальные проекты, акции антикоррупционной направленности.
- 6. Встречи с представителями властных структур.
- 7. Родительские собрания, посвященные теме коррупции.
- 8. Викторины.
- 9. Выступление агитбригад.
- 10. Конкурсы эссе, рисунков, плакатов

12.«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» «ИСТОРИЯ» внести дополнения к планируемым результатам:

- способность объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- осознание негативного влияния приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;
- уяснение предпосылок появления взятки как негативного социального явления;
- осознание негативного влияния сращивания государственных и частных интересов;

- формирование представления об эволюции конфликта интересов в российской истории;
- способность определить значение использования должностного положения в личных целях;
- понимание причин и закономерностей формирования государственной системы противодействия коррупции;
- общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» внести следующие дополнения в планируемые результаты:

- способность выявлять признаки коррупционного поведения;
- осознание степени общественной опасности коррупционных правонарушений (преступлений);
- осознание неотвратимости наказания за совершение правонарушений (в т.ч. коррупционного характера);
- способность характеризовать значение коррупции для состояния общественных отношений;
- способность определять характер вреда, причиняемый общественным отношениям коррупционным поведением граждан, должностных лиц;
- способность определять и использовать социальные институты, обеспечивающие противодействие коррупции;
- способность выбирать корректную модель правомерного поведения в потенциально коррупциогенных ситуациях.
- способность сделать осознанный выбор в пользу правомерного поведения;
- понимание значимости правовых явлений для личности;
- способность к развитию правосознания на основе полученных знаний;
- приобретение навыков, необходимых для повышения уровня правовой культуры в рамках образовательной и иной деятельности;
- способность выявления мотивов коррупционного поведения и определение коррупциогенных факторов.