Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Коврова
"Гимназия №1 имени А.Н. Барсукова"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании НМС	Заместитель	Директор
Протокол №1	директора по УВР	МБОУ гимназия №1
_____ Краснова И.А.	_____ Корышева И.В.	_____ Сперанский В.Н.
от «28» августа 2015 г.	«28» августа 2015 г.	Приказ №314 от 28.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
5 КЛАСС

г. Ковров

Рабочая программа
курса географии 5 класса (авторы И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа опубликована на сайте www.drofa.ru.
В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2012.-140, [4]с.: ил., карт.

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 (2 ч в неделю) в 7,8,9 классах.

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс— География Земли, с 8 по 9 класс— Г еография России. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях. Блок «Г еография России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель

курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен, тем, что программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным. Наличие единого авторского коллектива, разрабатывающего концепцию, а затем и программы учебники и учебнометодические пособия, дает возможность устранить многие недостатки и сложности, связанные с несогласованностью содержания программ и школьных учебников. Учебники данной линии давно знают и любят в школе. За многие годы существования они вобрали в себя все лучшее, что наработано методикой преподавания географии. Материалы учебников обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьной географии.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ- 3;
- практических работ - 4;

Рабочая программа имеет *целью* знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества— географической картой, со взаимодействием природы и человека, пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде и способствует решению следующих *задач:* знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему; формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Данная программа составлена для реализации курса география, который является частью общественно-научной области и разработан в логике ФГОС ООО.

Курс является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе, отсюда некоторые вопросы рассматриваются на уровне представлений. Это объясняется тем, что курс опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий

Требования к уровню освоения обучающимися

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей по-знавательной деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,

написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:
- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного курса

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география— два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое

описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную.Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птоломею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета — Земля. Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным
признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,
И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно практические работы	контрольные работы
1.	Тема 1. Что изучает география	5	-	1
2.	Тема 2. Как люди открывали Землю	5	1	-
3.	Тема 3. Земля во Вселенной	9	-	1
4.	Тема 4. Виды изображений поверхности	4	1	-

	Земли			
5	Тема 5. Природа Земли	10	2	
6.	Итоговый тест за 2 полугодие	1		1
7	Резерв	1		
	итого	**35**	**4**	**3**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Литература для учителя и обучающихся

1. Атлас географических открытий. - М.: БММАО, 1998
2. Бахчиева, О.А. Начальный курс географии. 6 кл.: методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «Начальный курс географии. 6 класс» / О.А., Бахчиева. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 183 с.
3. Большой географический атлас. - М.: Олма-Пресс, 2002.
4. Вулканы. - М.:АСТ-Пресс, 2000.
5. Географы и путешественники. - М.: Рипол-классик. 2001.
6. Детская энциклопедия. Наша планета Земля. - М.: Пилигрим, 1999.
7. Дятлева, Г.В. Чудеса природы. - М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
8. Катастрофы природы. - М.: Росмэн, 1999.
9. Погода и климат. М.: Терра- Книжный клуб, 1998.
10. Энциклопедия для детей: Астрономия. - М.: Аванта+, 1999.
11. Энциклопедия для детей: Г еография. - М.: Аванта+, 2000.
12. Энциклопедия для детей: Геология. - М.: Аванта+, 1995.
13. Энциклопедия «Что есть что?» - М.: Слово, 2001.
14. Энциклопедия для детей: Экология. - М.: Аванта+, 2001.
15. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. - М.: Издательство «Первое сентября», 2002.

Интернет-ресурсы

http: //www.gao.spb.ru/russian
http: //www.fmm.ru
http: //www.mchs.gov.ru
http: //www.national-geographic.ru
http: //www.nature.com
http: //www.ocean.ru
http: //www.pogoda.ru
http: //www.sgm.ru/rus
http: //www.unknowplanet.ru

Учебники и УМК

1. География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2012.-140, [4]с.: ил., карт.
2. Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. - М.: Дрофа, 2009. - 202 с.
3. Летягин А.А. Под. ред. Дронова В.П. География. 6 кл. - М.: Вентана-Граф, 2006

4. Сонин Н.А, С.В. Курчина Рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой, А.А Плешакову, Н. И. Сонина -М.: Дрофа, 2012

Карта контроля 5 класс

№п/п	Раздел, тема	Вид контроля	Форма контроля	Методический инструментарий
Тема 1: « Что изучает география» 5 часов				
1	Мир, в котором мы живем.	текущий	фронтальная	вопросы учебника стр.10, работа с иллюстрациями параграфа, электронным приложением к учебнику
2	Науки о природе	входной текущий	фронтальная, индивидуальная	тестовая работа, вопросы
3	География— наука о Земле	текущий	фронтальная	проблемные вопросы
4	Методы географических исследований	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику, иллюстрации учебника
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	тематический	индивидуальная	электронное приложение к учебнику
Тема 2: «Как люди открывали Землю » 5 часов				
6	Географические открытия древности и Средневековья	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику
7	Важнейшие географические открытия	текущий	индивидуальная	работа с картой атласа, контурной картой
8	Открытия русских путешественников	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения учащихся
9	Открытия русских путешественников	текущий	фронтальная	географический диктант, сообщения учащихся
10	Обобщение знаний по	тематический	групповая	работа в группам по заданиям

	разделу: «Как люди открывали Землю».		индивидуальная	тест
Тема 3: «Земля во Вселенной » 9 часов				
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, задания в рабочей тетради
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику
13	Соседи Солнца	текущий	групповая	работа с научно-популярным текстом
14	Планеты- гиганты и маленький Плутон	текущий	групповая	электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты Итоговый тест за 1 полугодие	итоговый	индивидуальная	тест
16	Мир звезд	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, с картой звездного неба
17	Уникальная планета— Земля	текущий	фронтальная	электронное приложение к учебнику, работа с научно-популярным текстом
18	Современные исследования космоса	текущий	фронтальная	сообщения учащихся, электронное приложение к учебнику
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	тематический	индивидуальная	контрольная работа

Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» 4 часа				
20	Стороны горизонта	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника
21	Ориентирование	текущий	групповая	работа с электронным приложением учебника, работа с компасом
22	План местности и географическая карта	текущий	групповая	практикум: работа с планом местности и географической картой
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	тематический	индивидуальная	практикум, тест, построение простейшего плана местности
Тема 5: «Природа Земли» 10 часов				
24	Как возникла Земля	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
25	Внутреннее строение Земли	текущий	фронтальная	знакомство с коллекцией горных пород и минералов
26	Землетрясения и вулканы	текущий	фронтальная	работа с картой атласа и контурной картой
27	Путешествие по материкам	текущий	фронтальная	сообщения учащихся и презентации
28	Вода на Земле	текущий	групповая	задания для работы групп
29	Воздушная одежда Земли	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику
30	Живая оболочка Земли	текущий	фронтальная	вопросы для эвристической беседы
31	Почва— особое природное тело	текущий	фронтальная	работа с иллюстрациями учебника, электронным приложением к учебнику

32	Человек и природа	текущий	групповая	сообщения учащихся и презентации
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	тематический	индивидуальная	тест
34	Итоговый тест за 2 полугодие	итоговый	индивидуальная	тест
35	Резерв			

Календарно-тематический план по географии в 5 классе

№ п/п	Наименование изучаемой темы			Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)					
1	Тема 1: « Что изучает география» Всего часов 5 Знакомство с учебником: изучение и анализ иллюстраций. Работа с учебником и электронным приложением, знакомство с презентацией. Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы									
	Дата	***Тема урока, тип урока***	***Кол-во часов***	***Элемент содержания***	***Требования к результатам (предметным и метапредметным*)***		***Контрольно-оценочная деятельность***		***Информационное сопровождение, цифровые и электронные образовательные ресурсы *****	***Д.З.****
					Учащийся научится	***Учащийся сможет научиться***	***Вид***	***Форма***		
1.1		Мир, в котором мы живем. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	приводить примеры географических объектов и явлений; вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды,		текущий	эвристическ ая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 1, р.т стр3 №3, стр5 №8
1.2		Науки о природе Комбинированн ый урок	1	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);	находить и формулирова ть по результатам наблюдений (в том числе инструментал ьных) зависимости и закономернос ти	входной	устный опрос	электронное приложение к учебнику	§ 2, р. Т стр 6 №3, состави ть схему «семья биолог ически х наук»
1.3		География— наука о Земле Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Физическая и социально - экономическая география— два основных раздела географии	называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);	приводить примеры, иллюстрирую щие роль географическ ой науки в решении социальноэконо мически х и	текущий	решение ситуационн ых задач	электронное приложение к учебнику	§ 3, р.т стр 8 №4, учебни к стр 21 №3(под рубрик ой

						геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;				подумай)
1.4		Методы географических исследований Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	получат представление о различные источниках географической информации для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентированных задач;		текущий	устный опрос, тест с использованием электронного пособия	электронное приложение к учебнику	§ 4, р.т стр 10 №4; повторить § 1 - 4
1.5		Обобщение знаний по разделу «Что изучает география» Урок обобщения и систематизации знаний	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Познавательные : проводить	Коммуникативные: учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию Познавательные: выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,	тематический	тест	электронное приложение к учебнику	р.т стр 11-12 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА, составить кластер

					наблюдение и эксперимент под руководством учителя	объектов				
2	«Как люди открывали Землю » Всего часов 5				Исследовать по картам маршруты известных путешественников. Находить информацию (в Интернете, энциклопедиях, справочниках) о географах и путешественниках. Исследовать по картам И описывать маршруты путешествий Х. Колумба, Ф. Магеллана, русских землепроходцев. Наносить на контурную карту маршруты путешествий. Исследовать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Готовить и делать сообщение (презентацию): о выдающихся путешественниках и путешествиях, об основных этапах изучения человеком земной поверхности, о современных направлениях географических исследований	Тема 2:				
2.1		Географические открытия древности и Средневековья Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	i	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время		текущий	устный опрос	электронное приложение к учебнику http://www.geoma n.ru	§ 5, р.т стр 13 №2, стр 14 №4 контурная карта
2.2		Важнейшие географические открытия Комбинированный урок	i	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Практическая работа № 1 Работа с контурной картой, учебником, диском	называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;		текущий	практическая работа	электронное приложение к учебнику	§ 6, р. т стр. 17 №4, подготовить сообщение и презентацию
2.3		Открытия русских путешественников Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».	называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий	создавать устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать	текущий	эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику, http: //www.national -geographic.ru	§ 7 подготовить сообщение и презентацию, р.т. стр 20 № 5

					разного времени и периодов;	выступление презентацией				
2.4		Открытия русских путешественников Комбинированный урок	1	Освоение Сибири.	называть наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.	создавать устные сообщения о географических открытиях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией	текущий	географический диктант	электронное приложение к учебнику	§ 7, повторить параграфы 5-6, стр 40 №5 учебника, составить кластер
2.5		Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю». Урок обобщения и систематизаци и знаний	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Познавательные : осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. Метапредметные : *работа с текстом* ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл	Регулятивны е: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;	тематический	тест	электронное приложение к учебнику	Р.т стр 21-22 задания для подготовки к ЕГЭ и ГИА
3	Составление опорного конспекта рассказа и презентации учителя. Сравнивать планеты Солнечной Тема 3: «Земля во Вселенной » Всего часов 9 системы по разным параметрам. Находить дополнительную информацию о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю. Составление характеристики планетгигантов по плану. Анализ иллюстраций учебника и диска. Характеристика особенностей различных небесных тел по иллюстрациям учебника. Наблюдения за звездным небом: какие созвездия я знаю и видел. Подготовка сообщения о первой женщине-космонавте В. В. Терешковой, о первом выходе человека в открытый космос (А. А. Леонов)										

3.1		Как древние люди представляли себе Вселенную. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею	описывать представления древних людей о Вселенной;		текущий	эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 8, р. т стр 23 заполнить таблицу, стр 45 учебника (рубрика подумайте)
3.2		Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	i	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	описывать представления древних людей о Вселенной;		текущий	эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 9, р.т стр 25 № 4-5
3.3		Соседи Солнца Комбинированный урок	i	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	называть и показывать планеты Солнечной системы; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты		текущий	устный опрос	электронное приложение к учебнику	§ 10, р.т стр 27 №5, учебник стр 56 № 2 (под рубрикой подумайте)
3.4		Планеты-гиганты и маленький Плутон Комбинированный урок	i	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	называть и показывать планеты Солнечной системы; называть планеты планеты-гиганты	создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе	текущий	географический диктант	электронное приложение к учебнику	§ 11, р.т стр 28 №6, подготовить сообщение с презент

						нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.				ацией
3.5		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты Комбинированный урок. Итоговый тест за 1 полугодие	1	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;		итоговый	тест	электронное приложение к учебнику	§ 12, р. т. стр 32 №46
3.6		Мир звезд Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;		текущий	решение ситуационн ых задач	электронное приложение к учебнику	§ 13, р.т стр 34 № 4, 35 №56, восстановить логическую цепочку
3.7		Уникальная планета— Земля Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	описывать уникальные особенности Земли как планеты, анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию		текущий	эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 14 подготовка сообщения и презентации, р. т. стр 36 №1
3.8		Современные исследования космоса Урок изучения и первичного закрепления	1	Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин	представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для	создавать письменные тексты и устные сообщения о географическ	текущий	выступления с сообщениям и и презентацией	электронное приложение к учебнику	§ 15, р.т стр 39 №5, повторить парагра

		новых знаний			решения учебных задач.	их явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.				фы 8-14
3.9		Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной» Урок обобщения и систематизаци и знаний	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	*Метапредметны е:* выделение существенных признаков объектов, сравнение, классификация по заданным признакам, установление причинно - следственных связей, создавать и преобразовывать модели для решения задач	*Метапредме тные:* выдвигать гипотезы о связях и закономернос тях событий, процессов, объектов; организовыва ть исследование с целью проверки гипотез	тематический	контрольная работа		р.т стр 40 задания для подгото вки к ЕГЭ и ГИА
4	Тема 4: « Виды изображений поверхности Земли» Всего часов 4 Определять направления по компасу, расстояние с помощью шагов, дальномера Составлять описание маршрута по плану местности. Распознавать условные знаки планов местности Сравнивать планы местности и географические карты. Определять направления и расстояния между географическими объектами с помощью масштаба. Самостоятельное построение простейшего плана									
4.1		Стороны горизонта Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование	объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование»		текущий	эвристическ ая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 16, р. т стр 41 №1-2 , стр 42 №3-4
4.2		Ориентирован ие Урок комплексного применения ЗУН	1	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	работать с компасом; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.	ориентироват ься на местности при помощи топографичес ких карт	текущий	практикум		§ 17, стр 82 учебни к(под рубрик ой подума йте)

4.3		План местности и географическа я карта Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	объяснять значение понятий: «план местности», «географическая карта»; находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; использовать различные источники географической информации (картографически е) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практикоориентиров анных задач	читать планы местности и географическ ие карты	текущий	практикум	электронное приложение к учебнику	§ 18р. т стр 43 №1-2, стр 45 №5-6
4.4		Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Урок обобщения и систематизаци и знаний	1	Практическая работа № 2 Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана	Регулятивные: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; ИКТ - компетентность: работать с географическими картами	строить простые планы местности	тематический	практикум		стр 4647 рабочая тетрадь задания для подгото вки к ЕГЭ и ГИА, состави ть кластер
5	Тема 5: «Природа Земли» Всего часов 10 Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли, сравнивать их между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладеть простейшими навыками определения горных пород по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород. Выявлять закономерности географического распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса									

					землетрясений и вулканизма мира. Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) о роли содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Овладевать навыками чтения крат погоды. Характеризовать текущую погоду. Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между отдельными составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе». Выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и человека. Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительности и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей. Проводить сравнение строения профиля подзолистой почвы и чернозема. Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства					
5.1		Как возникла Земля Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию		текущий	эвристическая беседа	электронное приложение к учебнику	§ 19, стр. 93 учебник (под рубрикой подумай те №1-2)
5.2		Внутреннее строение Земли Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф»,		текущий	решение ситуационных задач	электронное приложение к учебнику, http://fmm.ru/	§ 20, р. т стр 5253 №3-6, составить кластер
5.3		Землетрясения и вулканы Комбинированный урок	1	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты; объяснять особенности строения рельефа суши;	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	текущий	практическая работа	электронное приложение к учебнику, http://montaro.newmail.ru/	§ 21 рассказ и презентация о природе разных материков Земли, стр 56 р.т № 6, учить номенкл

										атуру
5.4		Путешествие по материкам Урок комплексного применения ЗУН	i	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	составлять описания географических объектов	моделировать географическ ие объекты при помощи компьютерны х программ	текущий	рассказы и презентации	электронное приложение к учебнику	§ 22, р. т стр 58 №1-2, стр 59 №4, стр 60 -61 №5 учить номенкл атуру
5.5		Вода на Земле Комбинирован ный урок	i	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере Практическая работа № 4 Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	объяснять значение понятий: «гидросфера», «океан», «море», показывать по карте основные географические объекты; наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;	приводить примеры, иллюстрирую щие роль географическ ой науки в решении геоэкологичес ких проблем человечества;	текущий	практическа я работа	электронное приложение к учебнику	§ 23, р. т стр 63№ 2-3, стр 64 №5, 7,9, стр 65 №12 учить номенкл атуру
5.6		Воздушная одежда Земли Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	i	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», описывать погоду своей местности проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,	использовать знания о географическ их явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологическо го поведения в быту и окружающей среде	текущий	эвристическ ая беседа	электронное приложение к учебнику, http: //www.pogoda.ru	§ 24, учебник стр 124 под рубрико й подумай те №1-3, р .т стр 67№8

5.7		Живая оболочка Земли Комбинированный урок	1	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	объяснять значение понятий «биосфера»;		текущий	устный опрос		§ 25, стр 127 учебник а №1-3 под рубрикой подумайте
5.8		Почва— особое природное тело Комбинированный урок	1	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;		текущий	устный опрос	ttp://soils.narod.ru/	§ 26, р .т стр 70 №1-4, сообщен ия
5.9		Человек и природа Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.		текущий	эвристическ ая беседа		§ 27, повторить парагра фы 1926, стр 135 №2 (под рубрикой подумайте)
5.10		Обобщение знаний по разделу «Природа Земли» Урок обобщения и	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Метапредметные *работа с текстом*- выбирать из текста или придумать заголовок,	Познавательные: основам рефлексивного чтения; ставить проблему, аргументиров	тематический	тест		р.т стр 71-72задани я для подготовки к ЕГЭ и ГИА

		систематизаци и знаний	

соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг Познавательные: давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание	ать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; Регулятивные: самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи, при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения

					Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;					
		Итоговый тест за 2 полугодие	1				итоговый	тест		

Резерв 1 час