Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова "Гимназия №1 имени А.Н. Барсукова"

РАССМОТРЕНО на заседании НМС Протокол №1

Краснова И.А. от «28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР

мин Корышева И.В. «28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназия №1

Сперанский В.Н. Приказ № 3/4 от 28.08.2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАСС

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного обшего образования, установленных государственном образовательном стандарте основного Федеральном общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

Направление	Компетенции
развития	
Личностное	 Развитие личностного и критического мышления, культуры речи; Воспитание качеств личности, обеспечивающих, уважение к истине и критического отношения к собственным и чужим суждениям; Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; Развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей
Метапредметное	 Формирование представлений об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, части общечеловеческой культуры; Умение видеть математическую задачу в окружающем мире, использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; Овладение умением логически обосновывать то, что многие зависимости, обнаруженные путем рассмотрения отдельных частных случаев, имеют общее значение и распространяются на все фигуры определенного вида, и, кроме того, вырабатывать потребность в логическом обосновании зависимостей
Предметное	 Выявление практической значимости науки, ее многообразных приложений в смежных дисциплинах и повседневной деятельности людей; Создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования проектирование, организация и оценка результатов образования осуществляется на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, особенностей здоровья обучающихся.

Таким образом, системно-деятельностный подход ставит своей задачей ориентировать ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения,

на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. В связи с этим, во время учебных занятий учащихся необходимо вовлекать в различные виды деятельности (беседа, дискуссия, экскурсия, творческая работа, исследовательская (проектная) работа и другие), которые обеспечивали бы высокое качество знаний, развитие умственных и творческих способностей, познавательной, а главное самостоятельной деятельности учеников.

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2017 – 2018 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин.

В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

В курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин».

Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки.

Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный план) на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 34 недель обучения, всего 68 уроков (учебных занятий).

IV. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

личностные:

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению

- индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности и общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

метапредметные:

регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТкомпетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

V. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Начальные геометрические сведения. Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

•

Треугольники. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Параллельные прямые. Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса геометрии 7 класса ученик научится:

- использовать язык геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их отношения;
- использовать свойства измерения длин и углов при решении задач на нахождение длины отрезка и градусной меры угла;
- решать задачи на вычисление градусных мер углов от 0^0 до 180^0 с необходимыми теоретическими обоснованиями, опирающимися на изучение свойства фигур и их элементов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношения между ними и применяя изученные виды доказательств;
- решать несложные задачи на построение циркуля и линейки;
- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Ученик получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построения с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование

VII. Календарно-тематическое планирование

(Технологическая карта курса «Геометрия: 7 класс»)

						огическая карта	J F F				
	Да	та		Цели об	бучения		Вид	деятельность у	ученика на уро	вне	
№ п/	Пла	Фак	Тема			учебных	предметных	личностных	универсалы	ных учебных до	ействий (УУД)
П	Н	T	урока	для учителя	для ученика	действий	результатов	результатов	познавательн	регулятивны	коммуникатив
							результатов		ые	e	ные
					Глава I.	Начальные геом	етрические свед	ения (10 ч)			
1			Прямая и отрезок	Организоват ь работу по формировани ю представлени я о прямой и отрезке	Иметь представлени е о прямой и отрезке	Объясняют что такое отрезок	Владеют понятием «отрезок»	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Обрабатываю т информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
2			Луч и угол	Организоват ь работу по формировани ю представлени я о геометрическ их фигурах луч и угол	Иметь представлени е о геометрическ их фигурах луч и угол	Объясняют что такое луч и угол	Владеют понятиями «луч», «угол»	Проявляют интерес к креативной деятельности , активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	1 1	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Дают адекватную оценку своему мнению
3			Сравнение отрезков и углов	Организоват ь работу по формировани ю умений и навыков сравнивать отрезки и углы	Уметь сравнивать отрезки и углы	Объясняют, какие фигуры называются равными, как сравнивают отрезки и углы, что такое середина отрезка и	Приобретают навык геометрически х построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач	Осуществля ют выбор действий в однозначных и неоднозначн ых ситуациях, комментиру	чтением.	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами

				биссектриса угла	практического характера	ют и оценивают свой выбор	символы)	помощью учителя	
4	Измерение отрезков	Организоват ь работу по формировани ю умений и навыков измерения отрезков	С помощью инструменто в уметь измерять отрезки	Объясняют, как измеряют отрезки, что называется масштабным отрезком	Измеряют длины отрезков	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Устанавливаю т аналогии для понимания закономернос тей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
5	Измерение углов	Организоват ь работу по формировани ю понятия градус и градусная мера угла	С помощью инструменто в уметь измерять углы	Объясняют, как измеряют углы, что такое градус и градусная мера угла	Измеряют величины углов	Понимают обсуждаему ю информацию , смысл данной информации в собственной жизни	Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы)	Самостоятель но составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
6	Измерение углов	Организоват ь работу по формировани ю умений и навыков измерения углов	Уметь находить градусную меру угла	Объясняют, какой угол называется прямым, тупым, острым, развернутым	Находят градусную меру угла, используя свойство измерения углов	Создают образ целостного мировоззрен ия при решении математичес ких задач	и передают ее устным,	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам

7	Смежные и вертикальные углы	Организоват ь работу по формировани ю представлени я о смежных и вертикальны х углах, их свойствах	Распознавать на чертежах и изображать вертикальны е и смежные углы. Находить градусную меру вертикальны х и смежных углов, используя их свойства	Объясняют, какие углы называются смежными и какие вертикальным и. Формулируют и обосновывают утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов	Работают с геометрически м текстом, проводят логические обоснования, доказательства математически х утверждений	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавливаю т аналогии для понимания закономернос тей, используют их в решении задач	Самостоятель но составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Сотрудничают с одноклассникам и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
8	Перпенди- кулярные прямые	Организоват ь работу по формировани ю представлени я о перпендикул яр-ных прямых, их свойстве	Распознавать на чертежах и изображать перпендикул яр-ные прямые.	Объясняют, какие прямые называются перпендикуляр ными. Формулируют и обосновывают утверждение о свойстве двух перпендикуляр -ных прямых к третьей	Приобретают навык геометрически х построений, применяют изученные понятия, методы для решения задач практического характера	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Находят в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрическ ие сведения»	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний о свойствах измерения длин отрезков,	Обобщить и систематизировать знания о свойствах измерения длин отрезков, градусной	Изображают и распознают указанные простейшие фигуры на чертежах. Решают задачи, связанные с	Используют свойства измерения отрезков и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной	Проявляют познавательн ую активность, творчество	Осуществляю т сравнение, извлекают необходимую информацию, переформулир уют условие, строят логическую	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Сотрудничают с одноклассникам и при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

		градусной меры угла	меры угла	этими простейшими фигурами	меры угла		цепочку		
10	Контрольна я работа №1 по теме: «Начальные геометричес -кие сведения»	Проконтроли -ровать уровень достижения планируемых результатов по теме «Начальные геометрическ ие сведения»	Продемонстр и-ровать уровень владения изученным материалом	Распознают геометрически е фигуры и их отношения. Решают задачи на вычисление длин отрезков градусных мер углов с необходимыми теоретическим и обоснованиям и	Демонстрирую т математически е знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятель но контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
				Глава II. Треу	угольники (17 ч)				
11	Треугольни к	Организоват ь работу по формировани ю представлени я о геометрическ ой фигуре «треугольник », ее элементах	Иметь представлени е о геометрическ ой фигуре «треугольник », ее элементах	Объясняют, какая фигура называется треугольником , что такое вершины, стороны, углы и периметр треугольника	Распознают и изображают на чертежах треугольники. Используют свойства измерения длин отрезков при решении задач на нахождение периметра треугольника	Проявляют интерес к креативной деятельности , активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавли вают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформули руют условие, извлекать необходимую информацию	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
12	Треугольни к	Организоват ь работу по формировани ю умения распознавать	Уметь распознавать и изображать на чертежах и рисунках	Объясняют, какие треугольники называются равными.	Вычисляют элементы треугольников, используя свойства	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой	Обрабатыва ют информацию и передают ее устным, письменным, графическим и	Критически оценивают полученный ответ, осуществляю т самоконтроль, проверяя	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками

		и изображать на чертежах и рисунках треугольники	треугольники	Изображают и распознают на чертежах треугольники и их элементы	измерения длин и градусной меры угла	деятельности	символьным способами	ответ на соответствие условию	
13	Первый признак равенства треугольников	Создать условия для усвоения теоремыпризнака равенства треугольнико в (Первый признак)	Сформулиро вать и доказать первый признак равенства треугольнико в	Объясняют что такое теорема и доказательство . Формулируют и доказывают первый признак равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавлива ют аналогии для понимания закономерно стей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленно й задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
14	Перпенди- куляр к прямой	Организоват ь работу по формировани ю представлени я о перпендикул яре к прямой, его основании; усвоению теоремы о перпендикул яре к прямой	Иметь представлени е о перпендикул яре к прямой. Сформулиро вать и доказать теорему о перпендикул яре к прямой	Объясняют, какой отрезок называется перпендикуляр ом, проведенным из данной точки к данной прямой. Формулируют и доказывают теорему о перпендикуляр е к прямой	Распознают и изображают на чертежах и рисунках перпендикуляр и наклонную к прямой.	Создают образ целостного мировоззрен ия при решении математичес ких задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректирую т работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
15	Медианы, биссектрис ы и высоты треугольни ка	Организоват ь работу по формировани ю представлени я о медиане,	Иметь представлени е о медиане, биссектрисе и высоте треугольника	Объясняют, какие отрезки называются медианой, биссектрисой и высотой	Распознают и изображают на чертежах и рисунках медианы, биссектрисы и	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой деятельности	Строят логически обоснованно е рассуждение, включающее установление причинно-следственны	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Сотрудничают с одноклассника ми при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют

	1				ı		1			-
			биссектрисе и высоте треугольника , их свойствах	, их свойствах	треугольника. Формулируют их свойства	высоты треугольника		х связей		выводы
16		Свойства равнобедре н-ного треугольни ка	Организоват ь работу по формировани ю представлени я о равнобедрен ном треугольнике , его свойствах	Иметь представлени е о равнобедрен ном треугольнике , уметь доказывать теоремы о свойствах равнобедрен ного треугольника	Объясняют, какой треугольник называется равнобедренны м и какой равносторонни м. Формулируют и доказывают теоремы о свойствах равнобедренно го треугольника	Применяют изученные свойства фигур и отношения между ними при решении задач на доказательство и вычисление длин, линейных элементов фигур	Грамотно и аргументиро вано излагают свои мысли, проявляют уважительно е отношение к мнениям других людей	Структуриру ют знания, определяют основную и второстепенн ую информацию	Работают по плану, сверяясь с целью, корректирую т план	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
17		Второй и третий признаки равенства треугольников	Создать условия для усвоения теорем-признаков равенства треугольнико в	Сформулиро вать и доказать первый признак равенства треугольнико в	Формулируют и доказывают второй и третий признак равенства треугольников	Анализируют текст задачи на доказательство , выстраивают ход ее решения	Понимают обсуждаему ю информацию , смысл данной информации в собственной жизни	Устанавливаю т аналогии для понимания закономернос тей, используют их при решении задач	Самостоятел ьно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками
18		Второй и третий признаки равенства треугольников	Организоват ь работу для обучения решению задач связанных с	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл	Осуществля ют сравнение, извлекают необходиму ю информацию, переформули руют	Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника

		признаками и свойствами треугольнико в	треугольнико в	и свойствами равнобедренно го треугольника	задач на доказательство	учения	условие, строят логическую цепочку		
19	Второй и третий признаки равенства треугольников	Организоват ь работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольнико в	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольнико в	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренно го треугольника	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Обрабатыва ют информацию и передают ее устным, письменным и символьным способами	Работают по плану, сверяясь с целью, корректирую т план	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками
20	Второй и третий признаки равенства треугольников	Организоват ь работу для обучения решению задач связанных с признаками и свойствами треугольнико в	Научиться решать задачи связанные с признаками и свойствами треугольнико в	Решают задачи, связанные с признаками равенства треугольников и свойствами равнобедренно го треугольника	Применяют отношения фигур и их элементов при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательн ой деятельности при решении задач с практически м содержанием	Владеют смысловым чтением	Выбирают действия в соответствии с поставленно й задачей и условиями ее реализации, самостоятель но оценивают результат	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
21	Окружност	Способствов ать актуализации знаний по теме.	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме	Объясняют что такое определение. Формулируют определение окружности. Объясняют что такое центр, радиус, хорда и диаметр окружности	Изображают на чертежах и рисунках окружность и ее элементы. Применяют знания при решении задач на доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности , активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Анализируют (в т.ч. выделяют главное, разделяют на части) и обобщают	Критически оценивают полученный ответ, осуществляю т самоконтрол ь, проверяя ответ на соответствие условию	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого

	 				1		T	T	-
22	Построения циркулем и линейкой	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Объясняют, как отложить на данном луче от его начала отрезок, равный данному	Выполняют построение, используя алгоритм построения отрезка равного данному	Проявляют познавательн ую активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализируют и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощь сверстникам
23	Задачи на построение	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Объясняют построение угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Выполняют построения, используя алгоритмы построения угла, равного данному, биссектрисы данного угла	Осуществля ют выбор действий в однозначных и неоднозначн ых ситуациях, комментиру ют и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятел ьно составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математически е термины.
24	Задачи на построение	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение с помощью циркуля и линейки	Объясняют построение перпендикуляр ных прямых, середины данного отрезка	Выполняют построения, используя алгоритмы построения перпендикуляр ных прямых, середины данного отрезка	Проявляют мотивацию к познавательн ой деятельности при решении задач с практически м содержанием	Строят логически обоснованно е рассуждение, включающее установление причинноследственны х связей	Применяют установленные правила в планировани и способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
25	Решение задач по	Организоват ь работу по	Обобщить и систематизи-	Анализируют и	Используют изученные	Осваивают культуру	Восстанавли вают предметную ситуацию,	Оценивают степень и способы достижения	Верно используют в устной и письменной

	теме: «Треуголь- ники»	обобщению и систематизац ии знаний об отношениях фигур и их элементов	ровать знания об отношениях фигур и их элементов	осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	работы с учебником, поиска информации	описанную в задаче, переформули руют условие, извлекать необходиму ю информацию	цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	речи математически е термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
26	Решение задач по теме: «Треуголь- ники»	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний об отношениях фигур и их элементов	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолеваю т трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению
27	Контрольн ая работа №2 по теме: «Треуголь- ники»	Проконтроли -ровать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Треугольни ки»	Продемонстр и-ровать уровень владения изученным материалом	Распознают на чертежах геометрически е фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Демонстрирую т математически е знания и умения при решении примеров и задач	результаты работы с помощью критериев	полученные знания при решении различного	Самостоятель но контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
			Гл	ава III. Паралле	ельные прямые (13 ч)			
28	Параллель- ные прямые	Способствов ать актуализации знаний по теме.	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по	Формулируют определение параллельных прямых. Объясняют что такое секущая.	Распознают и изображают на чертежах и рисунках параллельные прямые,	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при	Восстанавли вают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформул ируют условие,	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника

				теме	С помощью рисунка, называют пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	секущую. На рисунке обозначают пары углов, образованных при пересечении двух прямых секущей	подготовке иллюстраций изучаемых понятий	извлекать необходиму ю информаци ю	помощью учителя	
29		Признаки параллель- ности двух прямых	Создать условия для усвоения теоремпризнаков параллельнос ти двух прямых	Сформулиро вать и доказать теоремы, выражающие признаки параллельнос ти двух прямых	Формулируют и доказывают теоремы, выражающие признаки параллельност и двух прямых	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой деятельности	Обрабатыва ют информаци ю и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляю т самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками
30		Признаки параллель- ности двух прямых	Организоват ь работу для обучения решению задач связанных с признаками параллельнос ти двух прямых	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельнос ти двух прямых	Решают задачи на доказательство связанные с признаками параллельност и двух прямых.	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавлива ют аналогии для понимания закономерно стей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
31		Признаки параллель- ности двух прямых	Организоват ь работу по ознакомлени ю учащихся практически м способам построения	В результате практических действий и наблюдений закрепить знания по теме	Рассказывают о практических способах построения параллельных прямых.	Выполняют построения, используя алгоритмы построения параллельных прямых	Создают образ целостного мировоззрени я при решении математическ	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректирую т работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого

					1		1	1	_
		параллельны х прямых				их задач			
32	Аксиома параллельн ых прямых	Организоват ь работу по формировани ю представлени я об аксиомах геометрии	Уметь объяснять, что такое аксиома. Сформулиро вать аксиому параллельны х прямых и следствия из нее	Объясняют, что такое аксиомы геометрии, приводят примеры аксиом. Формулируют аксиому параллельных прямых и выводят следствия из нее	Владеют понятием «аксиома». Приводят примеры аксиом	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой деятельности	Строят логически обоснованно е рассуждение , включающее установлени е причинно- следственны х связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Сотрудничают с одноклассника ми при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
33	Аксиома параллельн ых прямых	Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельнос ти двух прямых	Сформулиро вать и доказать теоремы о свойствах параллельны х прямых, обратные теоремам о признаках параллельнос	Формулируют и доказывают теоремы о свойствах параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельност и двух прямых.	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавли вают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформул ируют условие, извлекать необходиму ю информаци ю	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
34	Аксиома параллельн ых прямых	Создать условия для усвоения теорем, обратных признакам параллельнос ти двух прямых	ти двух прямых. Уметь объяснять, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема	Объясняют, что такое условие и заключение теоремы, какая теорема называется обратной по отношению к данной	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой деятельности	Обрабатыва ют информаци ю и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляю т самоконтрол ь, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками

				называется обратной по отношению к данной теореме	теореме	вычисление и доказательство				
35		Аксиома параллельн ых прямых	В ходе беседы познакомить учащихся со общенаучны м способом рассуждений — методом доказательст ва от противного	Уметь объяснять, в чем заключается метод доказательств а от противного; сформулирова ть и доказать теоремы об углах с соответственн о параллельным и и перпендикуля рными сторонами	Объясняют, в чем заключается метод доказательства от противного; формулируют и доказывают теоремы об углах с соответственно параллельными и перпендикуляр ными сторонами	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавлива ют аналогии для понимания закономерно стей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами
36		Аксиома параллельн ых прямых	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на вычисление, доказательст во и построение, связанные с параллельны	Научиться решать задачи на вычисление, доказательст во и построение связанные с признаками параллельнос ти двух прямых	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельным и прямыми	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Создают образ целостного мировоззрени я при решении математическ их задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректирую т работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого

	ı	т	T			T	T	1	T	1
			ми прямыми							
37		Решение задач по теме: «Параллель -ные прямые»	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний о параллельны х прямых	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельнос ти двух прямых	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательн ой деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованно е рассуждение, включающее установлени е причинноследственны х связей	Применяют установленн ые правила в планировани и способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
38		Решение задач по теме: «Параллель -ные прямые»	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний о параллельны х прямых	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельнос ти двух прямых	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавли вают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформул ируют условие, извлекать необходиму ю информаци	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математически е термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
39		Решение задач по теме: «Параллель -ные прямые»	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний о параллельны х прямых	Научиться решать задачи связанные с признаками параллельнос ти двух прямых	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов.	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолеваю т трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению
40		Контрольн ая работа	Проконтроли -ровать	Продемонстр и-ровать	Распознают на чертежах	Демонстрирую _т	Адекватно оценивают	Применяют полученные	Самостоятель но	С достаточной полнотой и
		in phoonin	Ровить	11 PODMID	тортомил		одонный	ricory reminible	<u> </u>	110,11101011111

	№3 по теме: «Параллел ь-ные прямые»	уровень достижения планируемых результатов по теме: «Параллельные прямые»	уровень владения изученным материалом	геометрически е фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	математически е знания и умения при решении примеров и задач	работы с помощью	решении	управляют им	точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
		Гла	ва IV. Соотноп	пения между сто	ронами и углами	треугольника	(18 ч)		
41	Сумма углов треугольни ка	Создать условия для усвоения теоремы о сумме углов треугольника	Сформулиро вать и доказать теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	Формулируют и доказывают теорему о сумме углов треугольника и ее следствие о внешнем угле треугольника	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавли вают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформул ируют условие, извлекать необходиму ю информаци ю	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
42	Сумма углов треугольни ка	Организует деятельность по формировани ю умений проводить классификац ию треугольнико в по углам	Уметь различать на чертежах остроугольный, тупоугольный и прямоугольный треугольники	Проводят классификаци ю треугольников по углам	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой деятельности	Обрабатыва ют информаци ю и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками
43	Соотношен ия между сторонами и углами треугольни	Создать условия для усвоения теорему о соотношения х между	Сформулиро вать и доказать теорему о соотношения х между	Формулируют и доказывают теорему о соотношениях между сторонами и	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавлива ют аналогии для понимания закономерно стей, используют их в решении	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

	ка	сторонами и углами треугольника	сторонами и углами треугольника	углами треугольника (прямое и обратное утверждение)	между ними при решении задач на вычисление и доказательство		задач	задачей	
44	Соотношен ия между сторонами и углами треугольни ка	Создать условия для усвоения следствий из теоремы о соотношения х между сторонами и углами треугольника	Сформулиро вать и доказать следствия из теоремы о соотношения х между сторонами и углами треугольника	Формулируют и доказывают следствия из теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Создают образ целостного мировоззрени я при решении математическ их задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
45	Соотношен ия между сторонами и углами треугольни ка	Создать условия для усвоения теоремы о неравенстве треугольника	Сформулиро вать и доказать теорему о неравенстве треугольника	Формулируют и доказывают теорему о неравенстве треугольника	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой деятельности	Строят логически обоснованно е рассуждение , включающее установлени е причинноследственны х связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Сотрудничаю т с одноклассник ами при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы
46	Контрольн ая работа № 4 по теме: «Соотнош е-ния между сторонами и углами	Проконтроли -ровать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Соотношен ия между	Продемонстр и-ровать уровень владения изученным материалом	Распознают на чертежах геометрически е фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Демонстрирую т математически е знания и умения при решении примеров и задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Самостоятельн о контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи

ı		omonovys:	I						
	треуголь- ника»	сторонами и углами треугольника »							
47	Прямоугол ь-ные треугольни ки	Создать условия для усвоения теоремы о сумме двух острых углов прямоугольн ого треугольника	Сформулиро вать и доказать теорему о сумме двух острых углов прямоугольн ого треугольника	Формулируют и доказывают теорему о сумме двух острых углов прямоугольног о треугольника	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют интерес к креативной деятельности, активности при подготовке иллюстраций изучаемых понятий	Восстанавли вают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформул ируют условие, извлекать необходиму ю информаци	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
48	Прямоугол ь-ные треугольни ки	Создать условия для усвоения свойства катета прямоугольн ого треугольника , лежащего против угла в 30°	Сформулиро вать и доказать свойства катета прямоугольн ого треугольника , лежащего против угла 30^{0}	Формулируют и доказывают свойство катета прямоугольног о треугольника, лежащего против угла в 30° (прямое и обратное утверждение)	Используют свойства и признаки фигур, а также их отношения при решении задач на доказательство	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой деятельности	Обрабатыва ют информаци ю и передают ее устным, письменным , графическим и символьным способами	Критически оценивают полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию	Проектируют и формируют учебное сотрудничеств о с учителем и сверстниками
49	Прямоугол ь-ные треугольни ки	Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольнико в по	Сформулиро вать и доказать признак равенства прямоугольных треугольнико в по	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольны х треугольников по гипотенузе и острому углу	Анализируют текст задачи на доказательство , выстраивают ход ее решения	Осознают роль ученика, осваивают личностный смысл учения	Устанавлива ют аналогии для понимания закономерно стей, используют их в решении задач	Исследуют ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей	Отстаивают свою точку зрения, подтверждают фактами

			гипотенузе и острому углу	гипотенузе и острому углу						
50	I	Прямоугол ь-ные треугольни ки	Создать условия для усвоения признака равенства прямоугольных треугольнико в по гипотенузе и катету	Сформулиро вать и доказать признак равенства прямоугольн ых треугольнико в по гипотенузе и катету	Формулируют и доказывают признак равенства прямоугольны х треугольников по гипотенузе и катету	Анализируют текст задачи на доказательство , выстраивают ход ее решения	Создают образ целостного мировоззрени я при решении математическ их задач	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Предвидят появление конфликтов при наличии различных точек зрения. Принимают точку зрения другого
51	1	Построение треугольни ка по трем элементам	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки	Объясняют, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой Доказывают, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из этой же точки к этой прямой. Формулируют определение расстояния от точки до	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Демонстриру ют мотивацию к познавательн ой деятельности	Строят логически обоснованно е рассуждение, включающее установлени е причинноследственны х связей	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Сотрудничаю т с одноклассник ами при решении задач; умеют выслушать оппонента. Формулируют выводы

	 							1	,
				прямой					
52	Построение треугольни ка по трем элементам	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью циркуля и линейки	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием от точки до прямой	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют познавательн ую активность, творчество. Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	Анализирую т и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяют свои действия с целью, вносят корректировк и	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощ ь сверстникам
53	Построение треугольни ка по трем элементам	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Сформулиро вать и доказать свойство о равноудалённ ости точек параллельны х прямых. Сформулиро вать определение между двумя параллельны ми прямыми	Формулируют и доказывают свойство о равноудаленнос ти точек параллельных прямых. Формулируют определение расстояния между двумя параллельными прямыми	Анализируют текст задачи на доказательство , выстраивают ход ее решения	Осуществляю т выбор действий в однозначных и неоднозначны х ситуациях, комментирую т и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Самостоятель но составляют алгоритм деятельности при решении учебной задачи	Верно используют в устной и письменной речи математическ ие термины.
54	Построение треугольни ка по трем элементам	В ходе практической деятельности формировать умения решать задачи на построение	Научиться решать несложные задачи на построение треугольника по трем элементам с помощью	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с расстоянием между параллельным и прямыми.	Выполняют построения, используя известные алгоритмы построения геометрически х фигур: отрезок,	Проявляют мотивацию к познавательной деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованно е рассуждение , включающее установлени е причинноследственны х связей	Применяют установленны е правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами

			циркуля и линейки		равный данному; угол, равный данному				
55	Решение задач по теме: «Прямоуго льные треугольни ки. Геометриче с-кие построения »	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний об отношениях фигур и их элементов	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов	Решают задачи на вычисление, доказательство и построение, проводят по ходу решения дополнительные построения	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Проявляют мотивацию к познавательн ой деятельности при решении задач с практическим содержанием	Строят логически обоснованно е рассуждение , включающее установлени е причинно- следственны х связей	Применяют установленны е правила в планировании способа решения	Приводят аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами
56	Решение задач по теме: «Прямоуго льные треугольни ки. Геометриче с-кие построения »	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний об отношениях фигур и их элементов	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их элементов	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью схем, чертежей, реальных предметов, сопоставляют полученный результат с условием задачи.	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Восстанавли вают предметную ситуацию, описанную в задаче, переформул ируют условие, извлекать необходиму ю информаци ю	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Верно используют в устной и письменной речи математическ ие термины. Различают в речи собеседника аргументы и факты
57	Решение задач по теме: «Прямоуго льные треугольни ки.	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний об отношениях фигур и их	Обобщить и систематизировать знания об отношениях фигур и их	Анализируют и осмысливают текст задачи, моделируют условие с помощью	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними	Осваивают культуру работы с учебником, поиска информации	Применяют полученные знания при решении различного вида задач	Прилагают волевые усилия и преодолевают трудности и препятствия на пути достижения целей	Дают адекватную оценку своему мнению

	Геометриче с-кие построения »	элементов	элементов	схем, чертежей, реальных предметов, в задачах на построение исследуют возможные случая.	при решении задач на вычисление, доказательство и построение				
58	Контрольн ая работа № 5 по теме: «Прямоуго льные треугольники. Геометрические построения»	Проконтроли -ровать уровень достижения планируемых результатов по теме: «Прямоуголь ные треугольники . Геометричес кие построения»	Продемонстр и-ровать уровень владения изученным материалом	Распознают на чертежах геометрически е фигуры и их элементы. Решают задачи на доказательство и вычисление	Демонстрирую т математически е знания и умения при решении задач	Адекватно оценивают результаты работы с помощью критериев оценки	решении различного	контролируют своё время и управляют им	С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли посредством письменной речи
				Итоговое по	вторение (12 ч)				
5960	Повторение Треугольни ки	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний по теме: «Треугольни ки»	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Треугольни ки»	Распознают на чертежах геометрически е фигуры. Выделяют конфигурацию , необходимую для поиска решения задачи, используя определения,	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Грамотно и аргументиров ано излагают свои мысли, проявляют уважительное отношение к мнению общественнос ти	Анализирую т и сравнивают факты и явления	Работая по плану, сверяясь с целью, находят и исправляют ошибки, в т.ч., используя ИКТ.	Своевременно оказывают необходимую взаимопомощ ь сверстникам

61					признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений					
62 63		Повторение. Параллельн ые прямые	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний по теме: «Параллельн ые прямые»	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Параллельные прямые»	Отражают условие задачи на чертежах. Выделяют конфигурацию , необходимую для поиска решения задачи, используя определения, признаки и свойства выделяемых фигур или их отношений	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Оценивают собственные и чужие поступки, основываясь на общечеловече ские нормы, нравственные и этические ценности человечества	Строят логически обоснованно е рассуждение, включающее установлени е причинноследственны х связей	Оценивают степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляют ошибки с помощью учителя	Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, слушают собеседника
656667		Повторение . Соотношен ие между сторонами и углами треугольни ка	Организоват ь работу по обобщению и систематизац ии знаний по теме: «Соотношен ие между сторонами и углами треугольника »	Обобщить и систематизировать знания по теме: «Соотношен ия между сторонами и углами треугольника »	Соотносят чертеж, сопровождаю щий задачу, с текстом задачи, выполняют дополнительн ые построения для решения задач. Выделяют конфигурацию , необходимую	Используют изученные свойства геометрически х фигур и отношения между ними при решении задач на вычисление и доказательство	Осуществляю т выбор действий в однозначных и неоднозначны х ситуациях, комментирую т и оценивают свой выбор	Владеют смысловым чтением	Планируют алгоритм выполнения задания, корректируют работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств	Осуществляю т контроль, коррекцию, оценку собственных действий и действий партнёра

			для поиска			
			решения			
			задачи,			
			используя			
60			определения,			
68			признаки и			
			свойства			
			выделяемых			
			фигур или их			
			отношений			
						1

VIII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

Л.С. Атанасян и коллектив авторов

1	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7 – 9 классы: пособие для учителей
	общеобразовательных организаций / [автор-составитель Т.А. Бурмистрова. – М.:
	Просвещение, 2014
2	Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. –
	М.: Просвещение, 2014.
3	Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7
	– 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
4	Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др.
	«Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Тесты по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9
	классы» / А.В. Фарков. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
6	Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др.
	«Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство
	«Экзамен», 2014

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1	Сборник задач по геометрии 7 класс / В.А. Гусев. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
2	Геометрия 7 – 9 классы: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ / Э.Н. Балаян. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2013
3	Геометрия. 7 класс. Самостоятельные работ. Тематические тесты. Тесты для промежуточной аттестации. Справочник. Рабочая тетрадь / Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-Дону: Издательство «Легион», 2013
4	Геометрия. 7 класс. Контрольные измерительные материалы / Д.Г. Мухин, А.Р. Рязановский. – М.: Издательство «Экзамен», 2014
5	Методический журнал для учителей математики «Математика», ИД «Первое сентября»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, наименование объектов и средств материально- технического обеспечения
1.	Комплект демонстрационных таблиц «Геометрия. 7 класс» к учебнику Л.С. Атанасяна / Т.Г. Ходот, Т.А. Бурмистрова, А.Ю. Ходот. – М.: Просвещение, 2014
2.	Комплект таблиц «Математика. Геометрия. 7-11 класс». Наглядное пособие / М.: Спектр-М
3.	CD - Диск «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия»
4.	CD - Диск «Геометрия 7 класс» / Издательство «1С», серия: «Школа»
	Информационные источники
5.	http://urokimatematiki.ru
6.	http://intergu.ru/
7.	http://karmanform.ucoz.ru
8.	http://polyakova.ucoz.ru/
9.	http://le-savchen.ucoz.ru/
10.	http://www.it-n.ru/
11.	http://www.openclass.ru/
12.	http://festival.1september.ru/
	Учебно-лабораторное оборудование
13.	Мультимедийный компьютер
14	Мультимедиа проектор
15.	Интерактивная доска
16.	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц
17.	Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник $(30^0, 60^0)$, угольник $(45^0, 45^0)$, циркуль