# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Коврова "Гимназия №1 имени А.Н. Барсукова"

РАССМОТРЕНО на заседании НМС Протокол №1

Краснова И.А. от «28» августа 2015 г.

СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР

Корышева И.В. «28» августа 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ гимназия №1

Сперанский В.Н. Приказ №<u>3/4</u> от 28.08.2015



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ 7 КЛАСС

# Рабочая программа по истории 7 класс (ФГОС)

#### Пояснительная записка

Данная рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ);
- Концепция нового УМК по отечественной истории включает в себя историко-культурный стандарт (ИКС) <u>Историко-культурный стандарт</u> Программы:
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 №1/15).
- Примерная программа по истории для 5-10 классов, авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»

#### Постановления:

- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016—2020 годы"
- Постановление Правительства РФ от 5 октября 2010 г. № 795 (в ред. от 7 октября 2013 г.) "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы"
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (в ред.изменений №1, утв.Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменений №2, утв. Постановлением Главного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72), изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 №81). Приказы:
- Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред.приказовМинобрнауки России от 03.06.2008 №164, от 31.08.2008№164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39), от 31.01.2012 №69, от 23.06.2015 №609);
- Приказ Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, 30.08.2010 № 889, 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 №74);
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам Образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (ред. От 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего

общего образования».

#### Цели и задачи курса

#### Целью обучения истории является:

- образование, формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.
- развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом.

На основании требований ФГОС в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно – ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

Задачами обучения в основной школе предмета «История» являются:

- *Приобремение* знаний об историческом пути России с древности до наших дней в единстве общего, особенного и единичного, конкретных фактов и целостной картины исторического процесса; знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.
- Овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.
- **Воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
- Овладение компетенциями:

Познавательной: умение извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа, рисунка, исторических карт, схем, оценка, сравнение, сопоставление, классификация объектов по одному или нескольким предложенным основаниям; умение работать с историческими справочниками и словарями в поиске необходимых знаний;

Регулятивной: формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

*Коммуникативной:* овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

*Личностной:* формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности.

## Общая характеристика курса

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 7 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

#### Базовые принципы школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
  - ценности гражданского общества верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
  - общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
  - познавательное значение российской истории;
  - формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
  - многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социальногуманитарного цикла;
  - антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории) по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» в 6 классе из расчета 2 час в неделю.

Учебное время между курсами «История Нового времени» и «История России» распределяется следующим образом. На курс «История Нового времени» приходится 30% учебного времени, а на курс «История России» - 70% часов. Курс «История России» в 7 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

#### Требования

#### к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

#### <u>К важнейшим личностным результатам</u> изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
  - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
  - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относится к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
  - формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

#### **Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
  - освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
  - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
  - умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности; **Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:
- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
  - готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
  - усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
  - расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
  - приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
  - освоение приемов установления причинно-следственных связей.

#### В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

#### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

- 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

#### 3. Работа с историческими источниками:

- · читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

#### 4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

#### 5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- · соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

#### 6. Работа с версиями, оценками:

- · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

#### 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- · использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- · способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

#### В результате изучения истории в 7 классе основной школы по истории России учащиеся научатся:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социальноэкономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др. -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
  - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
  - раскрывать характерные, существенные черты:
  - а) экономического и социального развития России в Новое время,
  - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
  - в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);
  - г) представлений о мире и общественных ценностях;
  - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.;
  - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
  - давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получат возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
  - сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

#### Содержание тем учебного курса

#### ИСТОРИЯ РОССИИ – 40 часов

РОССИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ(Россия на рубеже XVI—XVII вв.)

#### Введение – 1 час

#### Глава 1. Создание Московского царства (12 часов)

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внутренняя и внешняя политика Ивана III. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Реформы Елены Глинской. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Правление Ивана IV. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления..

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Расширение территории России в годы правления Ивана Грозного.

Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Васильевича. Царь Фёдор Иоаннович. Развитие русской культуры в XVI в. Борьба за власть. Учреждение патриаршества.

Избрание на царство Бориса Годунова. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

#### Глава 2. Смута в России (5 часов)

Причины, суть, участники, последствия Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Его внутренняя и внешняя политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Боярский царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйскогои Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Начало царствования династии Романовых.

#### Глава 3. «Богатырский век» (5 часов)

Россия при первых Романовых.: усиление самодержавной власти. Оформление сословного строя. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения.

Духовенство. Казачество. Усиление роли барщины и оброка. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

#### Глава 4. «Бунташный век» (6 часов)

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Церковный собор 1666—1667 гг.

#### Глава 5. Россия на новых рубежах (4 часа)

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.

Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Русско-турецкие отношения. Конфликты с Османской империей. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Освоение Сибири и Дальнего Востока.

#### Глава 6. В канун великих реформ(5 часов)

Политика Федора Алексеевича Романова. Борьба за власть в конце XVII в. Регентство Софьи Алексеевны. Хованщина. Россия накануне петровского правления. Просвещение и образование. Развитие литературы, архитектуры, изобразительного искусства. Архитектура. Дворцовохрамовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на

Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

#### Итоговое повторение (2 часа)

#### Региональный компонент

Наш регион в XVI—XVII вв.

#### Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

#### Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

- 1505 1533 княжение Василия III
- 1533 1584 княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.
- 1533 1538 регентство Елены Глинской
- 1547 принятие Иваном Грозным царского титула
- 1549 первый Земский собор
- 1550 принятие Судебника

- 1552 взятие русскими войсками Казани
- 1556 присоединение к России Астраханского ханства.
- 1556 отмена кормлений
- 1558 1583 Ливонская война
- 1564 издание первой российской печатной книги
- 1565 1572 опричнина
- 1581 1585 покорение Сибири Ермаком
- 1584 1598 царствование Федора Ивановича
- 1589 учреждение в России патриаршества
- 1598 1605 царствование Бориса Годунова
- 1604 1618 Смута в России
- 1605 1606 правление Лжедмитрия I.
- 1606 1610 царствование Василия Шуйского.
- 1606-1607 восстание Ивана Болотникова.
- 1607 1610 движение Лжедмитрия II.
- 1611 1612 I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
- 1613 1645 царствование Михаила Федоровича.
- 1617 Столбовский мир со Швецией
- 1618 Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
- 1632 1634 Смоленская война.
- 1645 1676 царствование Алексея Михайловича
- 1648 Соляной бунт в Москве
- 1648 поход Семена Дежнева
- 1649 принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
- 1649 1653 походы Ерофея Хабарова
- 1653 реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
- 1654 Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
- 1654 1667 война с Речью Посполитой.
- 1656 1658 война со Швецией.
- 1662 Медный бунт
- 1667 Андрусовское перемирие
- 1670 1672 восстание Степана Разина.
- 1676 1682 царствование Федора Алексеевича.

# Календарно- тематическое планирование (40 часов)

Тема урока	Основные дидактические единицы стандарта	Понятия, хронология	Оборудование рекомендации по проведению урока	Домашнее задание
1.Введение	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI— XVII столетий. Как работать с учебником		лента времени, комбинированный урок	Введение, с.3-5
2.Василий III и его время: начало правления, завершение объединения земель вокруг Москвы	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	челобитная	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника	§ 1-2
3.Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI века. Скандальный развод. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	Удел. Удельная система	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника, работа с документом	§ 1-2
4. Русское государство и общество: трудности роста	Территория и население. Особенности социально-экономического развития. Организация власти. Правление Елены Глинской.	посад, регент, «Москва – III Рим»	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника, работа с документом	§ 3

	Боярское правление.			
5.Начало реформ Ивана IV. Избранная рада.	Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. Избранная рада: ее состав и значение. Появление Земских соборов.	Избранная рада. Земский собор.	Урок изучения нового материала, работа с текстом учебника, работа с документом	§ 4
6.Строительство царства	Реформы середины XVI века. Судебник 1550г. Стоглавый собор	Централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав.	Комбинированный урок, работа с текстом учебника	§ 5-6
7. Урок – практикум по теме «Строительство царства»	Работа с документами по следующему содержанию: Ре Реформы середины XVI века. Судебник 1550г. Стоглавый собор.		Урок-практикум, работа с документами	§ 5-6, рабочий лист
8.Внешняя политика Ивана IV	Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание	Многонациональное государство	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника	§7

	Орла.			
9.Опричнина	Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 на Москву.	Опричнина, земщина, террор	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника	§8-9
10.Урок – дискуссия по теме «Итоги правления Ивана IV»	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.	«заповедные лета», «урочные лета», крепостное право	Урок – дискуссия, работа с документом	§9
11.Русская культура в XVI веке	Публицистика, литература. Начало книгопечатания.	Книгопечатание, публицистика	Комбинированный урок, работа с текстом учебника	§10
12.Урок- практикум «Русская культура в XVI веке»	Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке»		Урок- практикум, работа с иллюстрациями, документами, презентациями и проектами	Рабочий лист
13.Повторительно — обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»		Повторительно — обобщающий урок	С.74-75, повторить
14. Кризис власти на рубеже XVI-XVII вв.	Федор Иванович. Борис Годунов.	«заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество	Комбинированный урок, работа с текстом учебника, работа с документом	§11
15.Начало Смуты.	Смутное время начала XVII	Смутное время, самозванец,	Комбинированный урок,	§12

Самозванец на престоле.	века, дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Воцарение Василия Шуйского.	крестоцеловальная запись	работа с картой и текстом учебника, работа с документом	
16.Разгар Смуты. Власть и народ.	Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вторжение в Россию польско — литовских отрядов. Начало патриотического подъема. Семибоярщина. Первое ополчение и его неудача.	Интервенция, «тушинский вор», семибоярщина.	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника	§13
17.Окончание Смуты. Новая династия.	Второе ополчение и освобождение Москвы в 1612г. Земский собор 1613г. Избрание Михаила Федоровича Романова на царство. Итоги и последствия Смутного времени.	ополчение	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника, работа с документом	§14
18.Повторительно — обобщающий урок по теме «Смута в России»	Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»		Повторительно — обобщающий урок. Выполнение практических и проверочных заданий	С.110-111, повторить.
19.Социально — экономическое развитие России в XVII веке	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление.	Мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта.	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника	§15
20.Сословия XVII века. «Верхи» общества.	Бояре и дворяне. Требования дворянства.	Сословие, дворянство, Государев двор,	Комбинированный урок, работа с текстом учебника	§16

	Служилые люди «по	духовенство.		
	прибору», духовенство.			
21.Сословия XVII века.	Владельческие и	Владельческие и	Комбинированный урок,	§17
«Низы» общества.	черносошные крестьяне.	черносошные крестьян,	работа с текстом учебника	
	Основные категории	посадские люди		
	городского населения.			
	Экономическая политика			
22.Государственное	Образ власти. Боярская	Городовой воевода	Комбинированный урок,	§18
устройство России в XVII	дума. Приказная система.		работа с текстом учебника	
веке	Местное управление.			
	Военная реформа			
23.Повторительно –	Повторение, обобщение и		Повторительно –	С. 144-145, повторить
обобщающий урок по теме	контроль по теме		обобщающий урок,	, -
«Богатырский век»	«Богатырский век»		практические и	
_			проверочные задания	
24.Внутренняя политика	Начало правления Алексея	Городское восстание	Комбинированный урок,	§19
царя Алексея Михайловича	Михайловича. Соляной бунт		работа с текстом учебника	
	и его последствия.			
	Псковское восстание			
25.Формирование	Падение роли Земских	Монархия, абсолютная	Комбинированный урок,	§20
абсолютизма	соборов. Соборное	монархия, сословно –	работа с текстом учебника,	
	уложение 1649г и его	представительная монархия,	работа с документом	
	значение. Абсолютизм.	самодержавие.		
26.Церковный раскол	Церковь в первой половине	Церковный раскол,	Комбинированный урок,	§21-22
	XVII вэ Патриарх Никон.	старообрядцы	работа с текстом учебника,	
	Никониане и старообрядцы.		работа с документом	
27. Урок – практикум по	Работа с документами,		Урок – практикум	Рабочий лист28.Народный
теме «Церковный раскол»	сообщениями,			ответ
	презентациями по теме			
	«Церковный раскол»			
28. Народный ответ	Причины и особенности	Казаки, крестьянская война	Комбинированный урок,	§23
	народных волнений.		работа с картой и текстом	

29. Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»		учебника  Урок систематизации и обобщения знаний, проектная деятельность.	С.182-183, повторить
30.Внешняя политика России в XVII веке.	Международное положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Войны с Османской империей и Крымским ханством. Отношения с Калмыцким ханством	Гетман, Рада	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника	§24-25
31.Урок – практикум по теме «Внешняя политика России в XVII веке».	Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»		Урок- практикум, выполнение практических заданий	Рабочий лист
32.Освоение Сибири и Дальнего Востока	Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем	землепроходцы, ясак	Комбинированный урок, работа с картой и текстом учебника	§26
33.Политика Федора Алексеевича Романова	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и	Полки нового (иноземного) строя, местничество	Комбинированный урок, работа с текстом учебника	§27

	социально- экономические изменения. Духовная и культурная жизнь			
34. Борьба за власть в конце XVII века	Стрелецкое восстание 1682г. Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра І. Россия накануне петровского времени.	«хованщина»	Комбинированный урок, работа с текстом учебника, работа с документом	§28
35.Культура России в XVII веке	Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование. Образование Славяно – греко- латинской академии	Обмирщение культуры, нарышкинское барокко, парсуна	Комбинированный урок, работа с текстом учебника	§29
36.Мир человека XVII века	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А.Л. Ордин – Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре.		Комбинированный урок, работа с текстом учебника, презентации, проекты	§30
37.Повторительно — обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»		Повторительно – обобщающий урок, практические и проверочные задания	C.234-235
38.Итоговое повторение и обобщение	Повторение, обобщение и контроль по теме «История России в XVI-XVII вв.»		Итоговая контрольная работа по теме «История России в XVI-XVII вв»	С.236-238, проект
39.Родной край в XVI- XVIIвв.	Владимирский край в основных событиях XVI- XVIIвв.		Комбинированный урок. Виртуальная экскурсия	Творческие отчеты или сообщения
40.Итоговый урок. Защита проектов.	Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках»			Защита проектов

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Программно-нормативное обеспечение:

- 1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
- 2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
- 3. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483).
- 4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. М.: Дрофа, 2016. 124 с. (http://history.drofa.ru/umk/)

#### Список литературы для учителя

- 1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
- **2.** Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. М.: Дрофа, 2016. 253 с.: ил., карт.
- 3. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. М.: Дрофа, 2016. 124 с.
- **4.** Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI конец XVII в. 7 класс» (http://history.drofa.ru/umk/)
- 5. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI конец XVII в. 7 класс» М.: Дрофа, 2016
- 6. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)

# Дополнительная литература для учителя:

- 1. Хрестоматия. История России. XVI конец XVII в. 7 класс. М.: Дрофа, 2016
- 2. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- 3. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносов, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др.- М.: Дрофа, 2000.
- 4. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
- 5. Кристен С.О. Россия XVII в. Обзор исслед. и источников. М.: Прогресс, 2000.
- 6. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории. Пособие для старшеклассников и студентов.- М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.
- 7. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 16 т. М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
- 8. Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы.- М.: Эксмо, 2006.

#### Список литературы для обучающихся

1. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.

- 2. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI конец XVII в. 7 класс» М.: Дрофа, 2016
- 3. Атлас «История России. XVI конец XVII в. 7 класс» М.: Дрофа, 2016
- 4. Контурные карты «История России. XVI конец XVII в. 7 класс» М.: Дрофа, 2016

#### Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

#### Ресурсы Интернет

#### Исторические журналы

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: http://www.odysseus.msk.ru/ Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: http://www.historia.ru/ Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: http://www.istrodina.com/
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: http://www.scepsis.ru/library/history/page1/
- Журнал «Новый исторический вестник»: http://www.nivestnik.ru/ Посвящен в основном российской истории XIX-XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: http://www.historicus.ru/ Много самых разных исторических материалов.

#### Федеральные методические ресурсы по истории

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: http://pish.ru/ Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: http://it-n.ru/ Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: http://www.proshkolu.ru/ Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое
- сентября» и сайт «Я иду на урок истории»): http://his.1september.ru/
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru/ Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

#### Коллекции и каталоги полезных ресурсов

- Федеральный портал «Российское образование»: http://edu.ru/ Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: http://www.school.edu.ru Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: http://fcior.edu.ru/ Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/ Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/ Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.

•	Путеводитель по регионам и типам	краеведческим библиотек.	ресурсам	на	библиотечных	интернет-сайтах:	http://www.nl	r.ru/res/inv/kray/	Очень	полезный	pecypc,	поиск	по