Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Коврова
"Гимназия №1 имени А.Н. Барсукова"

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании НМС | Заместитель | Директор |
| Протокол №1 | директора по УВР | МБОУ гимназия №1 |
| _____ Краснова И.А. | _____ Корышева И.В. | _____ Сперанский В.Н. |
| от «28» августа 2015 г. | «28» августа 2015 г. | Приказ №324 от 28.08.2015 |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
# ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
# 6 КЛАСС

г. Ковров

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта авторской программы по обществознанию для 5-9 классов под редакцией

Л. Н. Боголюбова (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.]. – М.: Просвещение, 2015).

*в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 5 июля 2017 г. № 629 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253” с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535 и от 20 июня 2017 г. № 581;

- Письмо Министерства образования Ростовской области от 25.04.2018 г. 24/4.1 – 5705 (рекомендации по составлению учебного плана образовательными организациями, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенные на территории Ростовской области, на 2018 – 2019 учебный год);
- письмо отдела образования Администрации Чертковского района Ростовской области от 18.05.2018 года «О формировании учебных планов в общеобразовательных учреждениях в 2018 -2019 учебном году»;

- образовательной программой ОУ (приказ № 55 от 30.08.2018 г. по ОУ);
- учебным планом ОУ на 2018-2019учебный год (приказ № 55 от 30.08.2018 г. по ОУ).

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. Данная линия учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения

образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина
- Формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи*:***

- создать содержательные и организационно – педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания(узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса обществознания 6 класса.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

**Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Основное содержание курса обществознание для 6 классов (34 часа)**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит обучающегося в расширяющийся круг социальных институтов раскрывая их в теме «Человек среди людей». Обучающиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними, изучая тему «Нравственные основы жизни».

Каждая тема программы 6 класса разбита на 2 урока и предполагает выделение специальных уроков-практикумов, на которых обучающиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенное содержание.

В соответствии письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015 N 08-1189 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников и студентов") в рабочую программу были добавлены

следующие темы: «Правомерное поведение как жизненный ориентир и ценность», «Развитое правосознание и высокий уровень правовой культуры - основа свободы личности», «Мотивы коррупционного поведения».

Учебный план отводит на обществознание в 6 классе 1 час в неделю, всего 34 часа.

**Характеристика основных видов деятельности:**

1. Индивидуальная форма предполагает, что каждый обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. Примерами индивидуальной формы деятельности могут быть: работа с учебником, написание эссе и докладов, выполнение проектов и т. д.
2. Групповая форма работы обучающихся на уроке наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ, при изучении текстов и т. д. исключительно эффективна при подготовке тематических учебных конференций, диспутов, докладов. Видами групповой формы деятельности являются: игровая, работа в парах и иных группах, мозговой штурм и т.д.
3. Фронтальная форма может быть реализована в виде проблемного, информационного и объяснительно-иллюстративного изложения и сопровождаться репродуктивными и творческими заданиями.

**Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе**

**Предметными результатами освоения данного курса являются:**

1. относительно целостное представление о человеке;
2. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
3. знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
4. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**В результате изучения обществознания обучающийся научится:**

1. знать социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
2. понимать значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;

3. понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
4. знать различные подходы к исследованию человека и общества;
5. знать основные социальные институты и процессы;
6. знать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**В результате изучения обществознания обучающийся получит возможность научиться:**

1. характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
2. сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
3. формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
4. применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

Оценка достижения обучающимся метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной

информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином. Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы. Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейноконцентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса ***(5—7*** классы***),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных

человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям. Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: методпроектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и не большим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

## Содержание предмета.

**Тема I. Человек в социальном измерении :** Человек – личность (ознакомление с новым материалом). Познай самого себя (комбинированный).

Человек и его деятельность (ознакомление с новым материалом). Потребности человека (ознакомление с новым материалом). На пути к жизненному успеху (комбинированный). ПОУ по теме «Человек в социальном измерении» (обобщение и систематизация знаний).

**Тема II. Человек среди людей:** Межличностные отношения (ознакомление с новым материалом). Человек в группе (ознакомление с новым материалом). Общение (комбинированный). Конфликты в межличностных отношениях (ознакомление с новым материалом). ПОУ по теме «Человек среди людей» (обобщение и систематизация знаний).

**Тема III. Нравственные основы жизни:** Человек славен добрыми делами (ознакомление с новым материалом). Будь смелым (ознакомление с новым материалом. Человек и человечность (ознакомление с новым материалом). ПОУ по теме «Нравственные основы жизни» (обобщение и систематизация знаний)

**Итоговое повторение:** ПОУ по теме «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний). Человек в системе общественных отношений (применение знаний и умений (защита проектов). Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений). Урок-конференция «Человек и общество» (обобщение и систематизация знаний).

**Тематическое планирование**

**Тема 1. Человек в социальном измерении (11 ч.)**

| **Тема урока** | **Виды урока, форма** | **Формы работы с учащимся** | **Формы контроля** | **Даты проведения (план - факт)** | **Домашнее задание** |
|---|---|---|---|---|---|
| 1.Введение | | | | | |
| 2.Человек родился. | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 02 – 07.09. | Записи в тетради |
| 3.Индивид. Индивидуальность. Личность. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 09. - 14.09. | §1 |
| 4.Сильная личность: какая она? | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 16-21.09. | §1 |
| 5.Особый | Комб. | Индивид | Текущий, | 23 – | Записи в |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| возраст: отрочество. | урок | уальная, фронтальная | устный опрос | 28.09. | тетради |
| 6.Как человек познаёт окружающий мир? | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 30 - 05.10. | §2 |
| 7.Познай самого себя. Твои способности и таланты. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 14 - 19.10. | §2 |
| 8.Человек и его деятельность. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 21 - 26.10. | §3 |
| 9.Потребности человека. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 28. - 02.10. | §4 |
| 10.Духовный мир человека. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 04. - 09.11. | Записи в тетради |
| 11.Что такое человек? Практикум. | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальная | Тематический | 11 - 16.11. | §5 |

**Тема 2 Семья (5ч.)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 12.Семья – ячейка общества. | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 25 - 30. 11. | §7 |
| 13.Моя родословная. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос, защита проекта | 02 - 07. 12. | Записи в тетради, проект |
| 14. Семейное хозяйство. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, защита проекта | 9 - 14. 12. | Проекты, презентации |
| 15.Делу время, потехе час. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, защита проекта | 16 - 21. 12. | Проекты, презентации |
| 16.Мои увлечения. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, защита проекта | 23 – 28. 12. | Проекты, презентации |

**Тема 3. Школа (4 ч.)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 17 Профессия – ученик. | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 13 – 18 01 | Записи в тетради |
| 18.Как | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный | 20 - | Записи в тетради |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| учились наши предки. | | | опрос | 25 01 | |
| 19. Одноклассники, сверстники, друзья. | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 27 - 01 02 | §8 |
| 20. О нас и нашем классе. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 03 - 08 02 | §6, записи в тетради |

**Тема 4. Труд (3ч.)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 21.Труд – основа жизни. | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 10 - 15. 02. | Записи в тетради |
| 22.Труд и творчество. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 17 – 19. 02. | Записи в тетради |
| 23.На пути к жизненному успеху. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 26 - 01. 03. | §5 |

**Тема 5. Родина (7ч.)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 24. Наша Родина – Россия. | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 03 – 07 03 | Записи в тетради |
| 25. Что значит быть патриотом. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 10 - 15 03 | Записи в тетради |
| 26.Символика России. Герб России. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 17 - 22 03 | Записи в тетради |
| 27.Символика России. Флаг России. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 24 – 2. 03 | Записи в тетради |
| 28.Символика России. Гимн России. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 31 – 05 04 | Записи в тетради |
| 29.Гражданин России. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 14 – 19 04 | Записи в тетради |
| 30.Мы – многонациональный народ. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 21 – 26 04 | Записи в тетради |

**Тема 6. Добродетели (4ч.)**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31.Что такое добро? | Урок изучения нового материала | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 28 – 30.04 | §10 |
| 32.Будь смелым. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 05-08.05 | §11 |
| 33.Что такое человечность. | Комб. урок | Индивидуальная, фронтальная | Текущий, устный опрос | 12 – 17.05 | §12 |
| 34.Человек и его деятельность. | Урок обобщения и систематизации | Индивидуальная, групповая, фронтальная | Тематический, устный опрос, самоконтроль, взаимоконтроль | 19 – 24.05 | Записи в тетради |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

*Учебник:* Обществознание. 6 класс. Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф.- 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016.

*Интернет ресурсы:* **http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/**

*Список литературы*

***1. Нормативные и программные документы.***

- Закон «Об образовании РФ».
- проект государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы.

1. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение 2013.
2. Учебно-методическое пособие. Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н.Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение 2016.
3. Учебно – методическое пособие. Рабочие программы. Обществознание. 5 – 9 классы. Сост. Т.И. Никитина М: Дрофа 2012.
4. Интернет ресурсы: standart.edu.ru **fgos**.isiorao.ru educom.ru

Литература для учителя обществознания **(**основная школа**):**

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин.— М., 2008.

Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. - СПб., 2001.

Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. - М., 2007.
Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тиш-ков. - М., 2010.

Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000.

Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002.
Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.
Балашов Л. Е. Практическая философия / Л. Е. Балашов. — М., 2001.
Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004.

Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005.
Григорович Л. А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л. А. Григорович, Т. Д.
Марцинковская. — М., 2003.
Сухов А. Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред. А. Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. - М., 2004.

Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах / А. И. Кравченко. - М., 2008. Латышева В. В. Основы социологии: учеб. для ссузов / В. В. Латышева. — М., 2004.

Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.

Политология: учеб. / под ред. В. А. Ачкасова, В. А. Гуто-рова. — М., 2005.

Смирнов Г. Н. Политология: учеб. / Г. Н. Смирнов [и др.]. — М., 2008.

Липсиц И. В. Экономика: учеб. для вузов. — М., 2007.

Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб. для ссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.

Носова С. С. Основы экономики: учеб. для студентов образовав учреждений среднего проф. образования / С. С. Носова. — М., 2002.

Экономика для колледжей: базовый курс. — Ростов н/Д, 2005. Румянцева Е. Е.

Новая экономическая энциклопедия / Е. Е. Румянцева. — М., 2005.

Цифровые образовательные ресурсы**:**

http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

**Система оценки достижения планируемых результатов.**

***Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся***

*Оценка 5:* Ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса: правильно раскрыто содержание понятий права, ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения.

*Оценка 4:* Ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный, есть неточности в изложении понятий права, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

*Оценка 3:* Ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечётко определяет понятия права, затрудняется в самостоятельном объяснении, непоследовательно излагает материал.

*Оценка 2:* Ответ неправильный, не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя.

***Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию***

| **% выполнения** | 0-35 | 36-60 | 61-85 | 86-100 |
|---|---|---|---|---|
| **Отметка** | «2» | «3» | «4» | «5» |