Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Коврова
"Гимназия №1 имени А.Н. Барсукова"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании НМС	Заместитель	Директор
Протокол №1	директора по УВР	МБОУ гимназия №1
_____ Краснова И.А.	_____ Корышева И.В.	_____ Сперанский В.Н.
от «28» августа 2015 г.	«28» августа 2015 г.	Приказ №314 от 28.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

5-9 КЛАСС

г. Ковров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Примерной программы по русскому языку.
2. Программы по русскому языку к учебному комплексу под редакцией В.В. Бабайцевой.

Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой: Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2012-2014, Русский язык. Практика. 5 класс / Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. – М.: Дрофа, 2013-2014;

Программа рассчитана на 735 ч, в том числе: в 5 классе – 175 ч, в 6 классе – 210 ч, в 7 классе – 140 ч, в 8 классе – 105 ч, в 9 классе – 105 ч.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Общая характеристика учебного предмета

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведче ской компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка;

обогащения словарного запаса и грамматического строя речи **учащихся:** формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых **знаний** о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание **родного** языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка **и истории** народа, национально- культурной специфики русского языка, освоение норм русского **речевого** этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения **слов с** национально-культурным компонентом.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить **поступки** и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);
- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);
- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);
- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и

выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный **язык** Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации **и единения** народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности **в поликультурном** обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции.

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций: разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

• содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Учебно-тематический план

5 класс

/п	**Наименование разделов, тем**	**Количество часов**	**Контрольных работ**	**Лабораторных работ**	**Практических работ**
	Введение. Общие сведения о языке	3	-	-	-
	Вводный курс. Орфография.	10	1	-	-
	Морфология.	22	1	-	-
	Синтаксис и пунктуация.	50	3	-	-
	Фонетика и графика.	20	1	-	-
	Морфемика и словообразование.	36	2	-	-
	Лексикология. Фразеология.	22	1	-	-
	Систематизация изученного в 5 классе.	7	1	-	-
	Резерв времени	5	-	-	-

	ИТОГО:	**175**	**10**	**-**	**-**

6 класс

/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Контрольных работ	Лабораторных работ	Практических работ
	Введение	1	-	-	-
	Повторение изученного в 5 классе	11+2	1	-	-
	Графика. Морфология. Части речи	2	-	-	-
	Имя существительное	20+5	2	-	-
	Глагол	45+6	1	-	1
	Имя прилагательное	24+7	1	-	-
1	Имя числительное	15+5	2		
2	Наречие	18+5	2		
4	Категория состояния	3	-		
5	Местоимение	20+3	2		
6	Повторим изученное в 6 классе	17+1	1		
	ИТОГО:	**210**	**12**	**-**	**1**

Содержание тем учебного курса

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение (20 ч)

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность (15 ч)

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в

соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями поискового/просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст (45 ч)

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка (40 ч)

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ)
КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 5. Общие сведения о языке (15 ч)

1. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык — язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия (15 ч)

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безугарных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений и собственной речевой практике.

Раздел 7. Графика (5 ч)

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [J'].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование (40 ч)

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. 11онятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология (40 ч)

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы её употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология (165 ч)

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению.

Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис (126 ч)

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложнённой структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочинённые, сложноподчинённые) и бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Культура речи (20 ч)

1. Культура речи как раздел лингвистики. Языковая нора, ее функции. Основные нормы русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, правописные. Варианты норм.

Нормативные словари современного русского языка (орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь), их роль в овладении нормами современного русского литературного языка.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка и соблюдение их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности. Корректировка собственного речевого высказывания. Использование нормативных словарей для получения информации о нормах современного русского литературного языка.

Раздел 13. Правописание: орфография и пунктуация (20 ч)

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении

Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 14. Язык и культура (5 ч)

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Описание УУД

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• *аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) пониманиеие коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Требования к уровню подготовки обучающихся

<u>5-й класс</u>

– *по фонетике и графике:* производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– *по лексике:* пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;

– *по морфемике и словообразованию:* выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– *по морфологии:* различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– *по синтаксису:* выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем суще-ствительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

<u>6-й класс</u>

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор изученных частей речи; составлять словообразовательную цепочку; образовывать новые слова при помощи характерных для изученных частей речи средств;

– *по морфологии:* образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; давать определения изученных частей речи;

– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с именем числительным, прилагательным,

местоимением и причастием в качестве главного и зависимого слова; составлять предложения с причастными оборотами; составлять предложения с разными видами сказуемого;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 6-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; правильно оформлять предложения изученных типов в соответствии с пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать в речи изученные группы слов, исходя из их текстообразующей функции, стиля речи; правильно использовать варианты форм имен прилагательных; использовать в речи синонимические формы имен прилагательных; различать широкие и узкие темы, составлять простой и сложный план текста, подбирать эпиграф; определять научный, официально-деловой стиль речи;видеть в художественном тексте описание пейзажа, интерьера; подробно и выборочно пересказывать (устно и письменно) повествовательные тексты с описанием пейзажа, интерьера; собирать и систематизировать (в зависимости от стиля речи и темы) материал к сочинению; писать сочинения-описания пейзажа, интерьера, рассказ о себе; рассуждение, отзыв о книге, находить и устранять повторы, недочёты; читать учебно-научные тексты изучающим чтением.

<u>7-й класс</u>

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

– *по лексике:* пользоваться разными видами словарей;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;

– *по морфологии:* давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;

– *по синтаксису:* образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

8-й класс

– *по фонетике:* производить фонетический разбор слов;

– *по орфоэпии:* правильно произносить употребительные слова разных частей речи;

– *по лексике и фразеологии:* употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;

– *по морфемике и словообразованию:* производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;

– *по морфологии:* классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;

– *по синтаксису:* различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т.п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

9-й класс

– *производить все виды разборов:* фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– *по синтаксису:* различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– *по орфографии:* находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– *по пунктуации:* находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– *по связной речи, чтению и работе с информацией:* заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные

предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях;писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

ИКТ – компетентность

– *создавать* текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

– *редактировать* и структурировать текст средствами текстового редактора;

– *использовать* средства орфографического и синтаксического контроля текста на русском языке;

– *вести* личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

– *соблюдать* нормы информационной и речевой культуры.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,*

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание предмета		Универсальные учебные действия	
		Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Речевая деятельность	**Аудирование**	•различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме; •понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме; •передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)	•понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.
	Чтение	•понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме); •использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; •передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; •использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими	•понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; •извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-

		информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
	Говорение	•создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре); •обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; •извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; •соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.	•создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; •выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; •участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая норы учебно-научного общения; •анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.
	Письмо	•создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); •излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;	•писать рецензии, рефераты; •составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; •писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со

		•соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.	спецификой употребления языковых средств.
Речь и речевое общение		•использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; •использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения; •соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения; •оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; •предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.	•выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию; •участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; •понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их
Текст		•анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; •осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; •создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста	•создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Функциональные разновидности языка		•владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); •различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),	•различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических,

	публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); •создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи); •оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; •исправлять речевые недостатки, редактировать текст; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.	синтаксических средств; •создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; •анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач; •выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.
Общие сведения о языке	•характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; •определять различия между литературным языком и диалектами,	• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

	просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; •оценивать использование основных изобразительных средств языка.	
Фонетика и орфоэпия. Графика	•проводить фонетический анализ слова; •соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.	•опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись); •выразительно читать прозаические и поэтические тексты; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности
Морфемика и словообразование	•делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; •различать изученные способы словообразования; •анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; •применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.	•характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; •опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; •извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; •использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
Лексикология и фразеология	•проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность	•объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; •аргументировать

	слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; •группировать слова по тематическим группам; •подбирать к словам синонимы, антонимы; •опознавать фразеологические обороты; •соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях; •использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; •опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение); •пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.	различие лексического и грамматического значений слова; •опознавать омонимы разных видов; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; •опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Морфология	•опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; •анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; •употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; •применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;	•анализировать синонимические средства морфологии; •различать грамматические омонимы; •опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и

	•распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.	официально-делового стилей речи; •извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
Синтаксис	•опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды; •анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; •употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике; •применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	• анализировать синонимические средства синтаксиса; • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
Правописание: орфография и пунктуация	• соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.	• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Язык и культура	•выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Тематическое планирование
5 класс

урока	**Тема урока**	**Элементы содержания, основные понятия**	**Планируемые результаты**	
			предметные	**УУД**
Введение. Общие сведения о языке (3 ч)				
.	Путешествие по страницам учебника	Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 5 класса. Культура работы с книгой и другими источниками информации	**Уметь** ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятель , желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному

				плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
.	Общие сведения о языке. Наука о русском языке, ее основные разделы	Лингвистика как наука о языке речи. Основные разделы лингвистики, изучаемые на уроках русского языка в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка	**Знать** основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.**Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, само стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
	<u>Р.р</u>	Виды	**Знать** виды	**Личностные:**

.	Устная и письменная форма речи. Литературный язык.	речи. Понятие о литературном языке	речевой деятельности, особенности каждого вида, понимать цель и задачи общения, зависимость характера речи от содержания, формы, языковых средств	осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам; признает общепринятые морально-этические нормы. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование по - знавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата ;при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы
Вводный курс. Орфография (10 ч)				
.	Орфограмма	Вводный курс. Орфография. Орфограмма. Понятие орфограммы. Основные виды орфограмм, изученные в начальной школе	**Уметь** различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило	**Личностные:** испытывает положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в

				сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы
-6	Правописание безударных гласных в корне слова	Анализ слов и распределение их по способу проверки написания гласных в корне.	**Уметь** подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и непроверяемой гласной. **Знать:** определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразитель ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с

				учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач
-8	Правописание гласных в приставках	Отработка орфографического правила	**Уметь** опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня **Знать:** правило правописания гласных в приставках, приставок и предлогов	**Личностные:** имеет желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. **Регулятивные:** актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.
	Правописание гласных И, А, У после шипящих	Отработка орфографического правила	**Знать:** определения частей слова; орфограмму «Правописание	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в

			безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными. **Уметь:** разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму	творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** способен актуализировать и восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразитель ной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющий ся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач
0	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова	Отработка орфографического правила	**Знать:** определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как

			корне слова». **Уметь:** разбирать слова по со ставу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	индивидуальность и одновременно как член общества. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаковосимволичные средства для решения раз личных учебных задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
1	Правописание непроизносимых и удвоенных согласных	Многообразие орфограмм - согласных, их опознавательные признаки. Несоответствие орфографического написания и произношения слов с орфограммами «Согласные в корне слова и на стыке морфем»	**Знать:** определения частей слова; орфограмму «Правописание непроизносимых согласных в корне слова». **Уметь:** разбирать слова по со ставу; различать однокоренные слова и формы слова; подбирать проверочное слово несколькими способами	**Личностные:** испытывает желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознает себя как индивидуальность и одновременно как член общества. **Регулятивные:** способен принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции; действовать по

				плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаковосимволичные средства для решения раз личных учебных задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, понятные для партнера, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
2	**Контрольное тестироваине**		**Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии; классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму. **Знать:** основные нормы русского литературного языка	**Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осуществляет самоопределение уровня изученного материала; осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы и с их помощью получать необходимые сведения
3	Анализ контрольного тестированияВыполнение работы	Графическое объяснение изученных	**Знать:** классификацию ошибок, их виды. **Уметь:** различать ошибки разных	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к

	над ошибками.	пунктограмм и орфограмм в словах, напи-санных ошибочно	видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок	самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-ознавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще-ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
Морфология (22 ч)				
4	**Р.Р**. Для чего людям нужна речь?	Формы речи. Сравнение.	Знать: особен-ности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятель ности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.**Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, из-влекая нужную информацию, само

				стоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
5	Самостоятельные и служебные части речи	Опознавание самостоятельных и служебных частей речи на основе их морфологических признаков	**Уметь:** определять части речи их морфологические признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать меющиеся.**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

6	Имя существительное как часть речи.	Морфологические признаки существительного	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль существительных. **Уметь:** находить существительные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учётом решаемых задач. Коммуникативные: **строит небольшие** монологические высказывания, осуществляет совместную деятель ность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
7	Три склонения существительных; *и-е* в окончаниях существительных	Е-И в окончаниях существительных	**Знать:** три склонения именсуществительных; изменение имен существительных по падежам, падежные кончания.**Уметь:** применять правило *«И-е* в окончаниях существительных»	**Личностные:** наличие чувства необходимости учения, адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика. **Регулятивные:** принимает познавательную цель и сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. **Познавательные:** умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила на-

				писания окончаний существительных. **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания: позитивно относится к процессу общения в учебной обстановке
8-19	***Р/р.* Подробное изложение «Отважный пингвиненок»**	Создание текста на основе исходного	**Знать:** определение темы и основной мысли текста, требования к написанию изложения по данному плану	**Личностные:** *смыслообразование* - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; умеет извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. **Коммуникативные:** осознанно строит высказывания, используя речь для регуляции своих действий
0	Имя прилагательное как часть речи.	Морфологические признаки прилагательного	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и син-	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания,

			таксическую роль прилагательных. **Уметь:** находить прилагательные в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении, задавать вопрос от существительного к прилагательному.	умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** умеет слушать **в** соответствии с целевой установкой; контролирует правильность и полноту ответов учащихся, полученный результат в форме его сличения с эталоном (ключи, ответы); осуществляет взаимоконтроль; использует речь для регуляции своих действий и действий одноклассников. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; **Коммуникативные:** осознанно строит понятные для партнера монологические высказывания, слушает мнения партнеров и формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
1	Падежные окончания прилагательных	Отработка орфографического правила	**Знать:** различение твердого и мягкого варианта окончаний прилагательных; окончания *-ого-, -его-*, отличие прилагательных от существительных (типа *Орехово, Пушкино).***Уметь:** находить прилагательное в тексте, задавать вопрос от существительного к прилагательному для	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо-

			проверки падежных окончаний прилагательных	димые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся заг пас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказыва ния; взаимодействует с учителем, одноклассниками для решения конкретных учебно-познавательных задач; договаривается и приходит к общему мнению в совместной деятельности
2	**Р/Р** Что такое диалог или монолог?	особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме	**Знать:** особенности монологической и диалогической речи, пунктуационное оформление диалога на письме	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности в индивидуальной, групповой, парной формах работы, участвовать в творческом, созидательном процессе с целью развития рефлективно-аналитических способностей. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей; конструирует общую парную коррекцию

				для определения взаимосвязи между двумя понятиями: *диалог* и *монолог.* **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
3	Глагол как часть речи.	общее грамматичес-кое значение, морфологиче-ские признаки и синтаксическая роль глагола	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. **Уметь**: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** осуществляет инди-видуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поисково-го характера
4	Изменени е глагола по временам	Настоя щее, будущее и прошедшее время глагола. Орфограмма «Гласная в суффиксе глагола прошедшего времени».	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глагола. **Уметь**: находить глаголы в тексте, определять спряжение глаголов с	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** осуществляет инди-видуальную, групповую, парную деятельность с

		Способ проверки написания гласной в суффиксе глаголов прошедшего времени	безударным личным окончанием	целью развития рефлективно-аналитических способностей; принимает и сохраняет учебную задачу. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет. Коммуникативные: обосновывает правильность и полноту высказываний, сравнивает правильность и полноту ответов учащихся; аргументирует способы решения проблем поиск. характера
5	Спряжение глагола. Правописание безударных личных окончаний глаголов	спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбор правильного варианта окончания глагола	**Уметь**: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и неопределенную форму глагола	**Личностные:** адекватное, осознанное представление о качествах хорошего ученика; социальная роль ученика; осознанные необходимости самосовершенствования. **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных, действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняет требования познавательной задачи; действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения

6	Правописание НЕ с глаголами. Орфограмма -ТСЯ,-ТЬСЯ в глаголах	Отработка орфографических правил	**Знать:** о написании *не* с глаголом - абсолютное правило; окончания *-тъ* и *-чь* как варианты окончания неопределенной формы глагола; *-тъ- + -ся, -чь- + -ся.* **Уметь:** уточнить и пояснить (доказать) формулировку учебника «без *не* не употребляется»	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
7	**Р/Р** Как вести беседу?	Приемы создания устных высказываний	**Знать:** приемы создания устных высказываний. **Уметь:** излагать мысли на заданную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные:** выполняет учебно-

				познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми; умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения, задавать вопросы, слушать собеседника, вести общение (беседу) в соответствии с нормами речевого этикета и культуры взаимоотношений
8	Наречие	общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль наречий. Правописание наречий	**Знать:** общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль наречий. **Уметь:** находить наречия в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит
9	Правописание наречий			

				понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
0	Местоимение как часть речи.	Морфологические признаки местоимения	**Знать:** особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. **Уметь:** оперировать терминами при анализе языкового явления	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
1	Раздельное написание местоимений с предлогами.	Личные, притяжательные, вопросительные, неопределённые местоимения. Роль местоимений в устной и	**Знать:** особенности развития русского языка; что такое речь, формы речи, речевая ситуация. **Уметь:** оперировать терминами при анализе языкового явления	**Личностные:** положительно относиться к учению, познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные**: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с

		письменной речи.		учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, из-влекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
2	Служебные части речи. Предлоги и союзы.	общее грамматическое значение, мор-фологические признаки и синтаксическая роль предлогов и союзов	**Знать:** общее грамматическое значение, мор-фологические признаки и синтаксическую роль предлогов и союзов. **Уметь:** находить предлоги и союзы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необхо-димые действия, операции, действует по плану.**Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники по теме. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в

				парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
3	Частицы. Правописание частиц	общее грамматическое значение, мор-фологические признаки и синтаксическая роль частиц	**Знать:** общее грамматическое значение, мор-фологические признаки и синтаксическую роль частиц и междометий. **Уметь:** находить частицы и междометия в тексте, определять их роль в предложении	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** определяет последо-вательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий.**Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** выбирает и использует выразительные средства язы-ка в соответствии с коммуникативной задачей
4	**Контрольная работа по теме «Морфология»**	Диктант с грамматическим заданием	**Знать:** основные нормы русского литературного языка. **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще-ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения,

				классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
5	Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, напи-санных ошибочно	**Знать:** основные нормы русского литературного языка. **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще-ствляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зр.
Синтаксис и пунктуация (50 ч)				
6	Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как система правил правописания	Понятие о синтаксисе и пунктуации	**Знать:** различия между словом, словосочетанием и предложением. **Уметь:** определять главное и зависимое слово,	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать

	предложений		выделять словосочетания из предложения	имеющиеся.**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
7	Пунктуационный разбор	Порядок устного и письменного пунктуационного разбора		
8	**Р/Р** Что такое текст?	Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте	**Знать:** понятие о тексте и способах связи предложений в тексте. **Уметь:** определять способ связи предложений в тексте	**Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах

				учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** выбирает и использует выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной задачей
9	Предложение	Отличие словосочетания от предложения. Грамматическая основа предложения	**Знать:** различия между словосочетанием и предложением. **Уметь:** определять грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
0	Виды предложений по цели высказывания	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, побудительные и вопросительн	**Знать:** характеристику предложения по цели высказывания; зависимость от речевой ситуации. **Уметь:** определять вид предложения по цели высказывания	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и

		ые. Сфера использования их и роль в тексте. Интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных и опросительных предложений		одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать, высказывать и обосновывать свою точку зрения
1	Невосклицательные предложения и предложения восклицательные	Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Интонационные и смысловые особенности восклицательных предложений.	**Знать:** характеристику предложения по интонации; зависимость от речевой ситуации. **Уметь:** определять средства связи предложений в тексте	**Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности. **Регулятивные:** учитывает правило в планировании **и** контроле способа решения задачи. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве
2	**Р/Р** Что значит писать и говорить на тему?	Тема текста. Заглавие как отражение темы текста	**Знать:** приемы систематизации материала. **Уметь:** излагать мысли на заданную тему	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и

				сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
3	Члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения	**Знать:** главные и второстепенные члены предложения. **Уметь:** определять грамматическую основу предложения	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая

				нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания
4	Главные члены предложения. Подлежащее.	Основные способы выражения подлежащего.	**Знать:** основные признаки выражения подлежащего. **Уметь:** определять подлежащее, выраженное существительным или местоимением	**Личностные:** наличие познавательных интересов, учебных мотивов; ориентирование в границах собственного знания и «незнания». **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах.**Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
5	Сказуемое.	Способы выражения сказуемого	**Знать:** основные признаки выражения сказуемого. **Уметь:** определять сказуемое, выраженное глаголом	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** различает способ и результат действия; выполняет

				учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи с использованием учебной литературы. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
6	Тире между подлежащим и сказуемым	Знакомство с пунктуационным правилом	**Знать:** правило постановки тире в предложении (типа *Москва* – столица России). **Уметь:** находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания в предложениях, исправлять дифференцированные тексты	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий

7	Тире между подлежащим и сказуемым	Отработка пунктуационного правила	**Знать:** правило постановки тире в предложении (типа *Мо*-сква – столица России). **Уметь:** находить в текстах предложения на изученную пунктограмму, расставлять знаки препинания в предло-жениях, исправлять дифференцированные тексты	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразитель ной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, отвечать на них, слушать и анализировать ответы одноклассников; использует речь для регуляции своих действий
8	**Р/Р** Обучение написанию сочинения на тему: «Памятный день летних каникул»	Составление текста на заданную тему	**Уметь** писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли.	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклас-сниками или самостоятельно) необхо-

				димые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет формулировать собственное мнение и позицию
9	Второстепенные члены предложения	Понятие о второстепенных членах предложения	**Знать:** основные единицы языка, их признаки. **Уметь:** находить в тексте второстепенные члены предложения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
0	Определение как второстепенный член предложения.	Способы выражения определений	**Знать:** основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка.	**Личностные:** адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями,

				трудолюбием. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (**в** со-
1	Дополнение как второстепенный член предложения	Способы выражения определений	**Знать:** основные единицы языка, их признаки. **Уметь:** находить в тексте дополнения, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и выполняет практические и теоретические задачи; самостоятельно формулирует познавательную цель, сохраняет ее при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения в соответствии с ней. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
2	Обстоятельство как второстепенный член предложения	Способы выражения обстоятельств	**Знать:** основные единицы языка, их признаки, выразительные средства языка; расстановку знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами. **Уметь:** находить	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** ставит учебную задачу на

			в тексте обстоятельства, ставить вопросы, определять роль второстепенных членов в предложении; выделять сравнительные обороты	основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно; составляет план и последовательность действий. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
3	**Контрольный диктант по теме «Синтаксис. Пунктуация»**		**Знать:** основные нормы русского литературного языка. **Уметь:** применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии;	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других.
4	Анализ диктанта с грамматическим заданием	Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, написанных ошибочно	классифицировать ошибку, правильно объяснять графически орфограмму	
5	Словосочетание.	Словосочетание как	**Знать:** различия между словом,	**Личностные:** положительное отношение к

	Подчинительные словосочетания	синтаксическая единица	словосочетанием и предложением. **Уметь:** определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания из предложения	учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану **Познавательные:** осознает познавательную задачу; понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; осознанно использует для решения практических задач словари, справочники. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
6	Сочинительные словосочетания	Сочинительные словосочетания, их особенности. Последовательность выделения словосочетаний в предложениях		
7	Предложения с однородными членами	правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами.	**Знать:** правила постановки знаков препинания при однородных членах, связанных союзами. **Уметь:** правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных союзами; определять стилистическую окраску союзов в предложении с однородными членами	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит неболь- шие

				монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
8	Знаки препинания в предложении с однородными членами	правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами	**Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами. **Уметь:** разбирать предложения с однородными членами. **Знать** основные понятия, отличительные признаки второстепенных членов предложения. **Уметь** различать распространённые и нераспространённые предложения; распознавать виды второстепенных членов предложения; выполнять синтаксический разбор предложения	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии
9 0	Обобщающее слово в предложении с однородными членами. Знаки препинания в них	Знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающем слове		
1	**Р/Р.**Основная мысль текста	Определение основной мысли текста	**Знать:** основные признаки текста: смысловая целостность, связность (структурное единство).**Уметь:** редактировать текст устранять повторы, определять тип речи и виды текстов, средства	**Личностные:** осознание своей этнической принадлежности и культурной идентичности на основе принятия «Я», как гражданина России; признание для себя общепринятых морально-этических норм.

			связи в них	**Регулятивные:** планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. **Познавательные:** умеет выяснять сущность понятия *текст* в различных источниках информации, сопоставлять понятие *текст* с понятиями *язык, речь* .**Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
2 3	**Р/Р** Изложение близкое к тексту.	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	**Уметь:** адекватно воспринимать чужую речь и передавать содержание текста в развернутом виде в соответствии с целью учебного задания	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает чтение как осмысление цели чтения и осуществляет выбор вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет

				основную и второстепенную информацию.
4	Обращение	Понятие об обращении, правила постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	**Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с обращением. **Уметь:** разбирать подобные предложения по членам, составлять схемы; находить в тексте обращения, уметь составлять с ними предложения самостоятельно **Уметь** определять грамматические функции обращения, пунктуационно оформлять их на письме, не смешивать обращение с подлежащим, использовать обращения как средство выразительности	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
5	Предложение с обращениями	функциональный признак и способы выражения обращений, распознавание обращения в предложениях и выделение их запятыми		
6	Предложения с вводными словами	Понятие о вводном слове. Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами	**Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами. **Уметь:** разбирать предложения с вводными словами по членам, составлять подобные предложения и их схемы; находить данные конструкции в тексте **Уметь**	**Личностные:** знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает
7	Предложения с вводными словами	Правила постановки знаков препинания в пред-		

		ложениях с вводными словами	использовать вводные слова как средства усиления выразительности речи, выделять на письме знаками препинания	и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач
8	Сложные предложения: союзные и бессоюзные	Понятие о сложном предложении. Признаки сложных предложений	**Знать:** признаки сложных предложений. **Уметь:** различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя и высказывания одноклассников, содержащих суждения о правильности и полноте ответов, заданий. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, . осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
9	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	приемы различения ССП и СПП, грамматические основы,	**Знать** приемы различения ССП и СПП, уметь опознавать их, выделять грамматические основы, определять средства	**Личностные:** осознание границ собственного знания и «незнания»; адекватная позитивная самооценка. **Регулятивные:**

		средства связи частей слож-ных предложений	связи частей сложных предложений, конструи-ровать сложные предложения	формулирует учебную проблему; самостоятельно создает способы решения проблем. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразитель ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач.
0	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении	Правил а постановки знаков препинания с ложном предложении	**Уметь** опознавать сложные предложения, выделять их грамматические основы, определять средства связи частей, конструировать сложные предложения, устранять синтаксические ошибки. **Знать:** признаки сложных предложений	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану **Познавательные:** осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы; ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, со-блюдая правила речевого поведения

1	Систематизация изученного материала по теме «Простые и сложные предложения».	Конструирование предложений ;анализ информации, представленной в виде таблиц схем, моделей; использование для решения практических задач словарей	**Уметь** создавать текст, используя изученные синтаксические конструкции, безошибочно ставить знаки препинания, находить сложные предложения в тексте, обосновывать их роль, использовать их в собственном высказывании	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
2	**Контрольная работа (тестирование) по теме «Сложное предложение»**		**Уметь** различать простые предложения с однородными членами, вводными словами и обращениями от сложных предложений, выделять в них грамматические основы, определять границы предложения, соблюдать нормы на письме	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку

				зрения
3	Анализ контрольной работы. Выполнение работы над ошибками.	Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, написанных ошибочно	**Уметь** анализировать текст с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причинные пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
4	**Р/Р** Для чего нужен план?	План как средство внутренней организации материала при создании текста. Составление плана	Понимать, что план - средство внутренней организации материала при создании текста, уметь воспроизводить текст по плану; сопоставить вступления (зачины) к двум планам одного текста, сделать выводы о функции плана в создании текста. **Уметь:** составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать' в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,

				действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для партнера монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
5	Предложения с прямой речью	Понятие о прямой речи. границы прямой речи и слов автора	**Уметь:** определять границы прямой речи и слов автора. **Знать:** глаголы, вводящие прямую речь	**Личностные:** осознание своих возможностей в учении на основе сравнения («Я» и «хороший ученик»), необходимости самосовершенствования. **Регулятивные:** выделяет и осознает то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, качество и уровень усвоения. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
6	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Правила постановки знаков препинания	**Знать:** правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом,

		при прямой речи	речью. **Уметь:** ставить знаки препинания в предложении с прямой речью, в диалоге	созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника высказывания, умеет с помощью вопросов получать необходимые сведения о партнера по деятельности
7	Р.р Диалог. Речевой этикет.	Виды диалогов. Диалог в разговорной речи	**Уметь** использовать диалог в разговорной речи, глаголы-синонимы говорения в словах автора, выразительно читать предложения с прямой речью, оформлять диалог и прямую речь. **Знать:** способы развития темы в тексте, структуру текста	**Личностные:** осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.

8	Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксис и пунктуация»		**Уметь** различать и правильно интонировать предложения различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь	**Личностные:** *смыслообразование* - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** осуществляет итоговый и пошаговый контроль, по результату адекватно воспринимает оценку учителя. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учеб-, ных задач; анализирует языковые единицы с точки зрения точности и уместности употребления в речи. **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; учитывает разные мнения и стремится к ко-/ ординации различных позиций в сотрудничестве
9	**Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»**		**Уметь** различать и правильно нтонировать различные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения, находить грамматические основы, отличать простые осложненные предложения от сложных, совершенствовать текст, устраняя неоправданный повтор слов,	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-
0	Анализ контрольного диктанта .Выполнение работы над ошибками.	Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, написанных		

		ошибочно	производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений, пунктуационно оформлять свою речь, определять тему и основную мысль текста	познавательные действия в материали-: зованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
1	**Р/Р** Как связать предложения в тексте? Цепная связь предложений в тексте	Особенности цепной и параллельной связи предложений	**Знать:** особенности цепной и параллельной связи предложений. **Уметь:** уместно использовать средства связи предложений в тексте в соответствии с целью учебного задания	**Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм; *смыслообразование* - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
2	**Р.Р.Подготовка к**	Творческая работа;	**Уметь:** создавать текст заданного стиля,	**Личностные:** желание осваивать новые

3	**сочинению с грамматическим заданием (употребление диалога) по картине Ф. П. Решетникова «Нарушитель» (или «Опять двойка»)**	создание текстов определенного жанра	редактировать текст	виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при- чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет формулировать собственное мнение и позицию
4	Анализ сочинения. Выполнение работы над ошибками.	Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, написанных ошибочно	**Уметь** делать анализ допущенных ошибок.	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения

				учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
5	**Р.Р.Понятие о литературном языке**	основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи	**Понимать** основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями	**Личностные:** осознает себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывает интерес и уважение к другим народам признает общепринятые морально-этические нормы. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; при выполнении действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает при чинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.

				Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
Фонетика. Графика (20 ч)				
6	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звуки речи.	отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные	**Знать:** отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. **Уметь:** правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
7	**Р/Р** Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Особенности цепной и параллельной связи предложений	**Знать:** особенности цепной и параллельной связи предложений. **Уметь:** уместно использовать средства связи предложений в тексте в соот-	**Личностные:** *смыслообразование -установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;нравственно-этическое оценивание* усваиваемого содержания. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия

			ветствии с целью учебного задания	и операции. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Коммуникативные: **строит небольшие** монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
8	Звуки речи. Алфавит. Словарный диктант	отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные	**Знать:** отличие буквы от звука, принцип деления звуков на гласные и согласные. **Уметь:** правильно произносить названия букв; располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
9	Гласные и согласные звуки. Правила переноса слов.	особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными	**Знать** особенности образования гласных и согласных звуков, различия между ударными и безударными гласными звуками, уметь давать звукам	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** столкнувшись с новой практической задачей,

		гласными звуками Проекты-презентации с применением ИКТ	фонетическую характеристику, используя элементы упрощенной транскрипции, правильно произносить звуки, не смешивать звук и букву	самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** *интериориза- ция* - осуществляет рефлексию своих действий, полно отображая в речевом высказывании предметное содержание и условие выполняемых действий
0	Ударение	Ударные и безударные слоги. Орфоэпические нормы Проекты-презентации с применением ИКТ	**Уметь** различать ударные и безударные слоги, соблюдать орфоэпические нормы, выразительно читать текст, оценивать собственное и чужое выразительное чтение текста с точки зрения соблюдения орфоэпических норм	**Личностные:** стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений.**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразитель-ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач
1 2	Звуковое значение *букв* е, ё, ю,*я.* Обозна-чение мягкости согласных бу*квами* е, ё,ю, я	случаи, в которых бук*вы* е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи	**Знать:** случаи, в которых бук*вы* е, ё, ю, я обозначают два звука, случаи обозначения	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и

		обозначения мягкости в фонетической транскрипции	мягкости в фонетической транскрипции. **Уметь:** выполнять фонетический разбор таких слов	одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
3	Правописание безударных гласных в корне слова	Отработка орфографического правила	**Знать:** понятие *орфограмма- буква,*	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач
4 5	Буквы Е-0 после шипящих в корне слова	Знакомство с орфографическим правилом. Отработка	**Знать:** понятие орфограмма-*буква*, условия появления орфограмм «Правописание бук-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и

		орфографического правила	восочетаний с -ч- И -Ш-», «Гласные после шипящих».**Уметь:** определять мягкость согласных,	одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** самостоятельно ищет, извлекает и отбирает необходимую информацию для решения учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
6	Гласные буквы И-Ы после Ц	Знакомство с орфографическим правилом	**Знать:** правило «Гласные после *-Ц-».* **Уметь:** применять его на практике	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач **Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения

				учебной задачи. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме,
7	**Р/Р** Описание предмета	создание текстов определенного жанра	**Знать:** приемы систематизации материала. **Уметь:** излагать мысли на заданную тему, использовать самостоятельно найденный материал в связи с предлагаемой темой сочинения	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; воспринимает смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определяет основную и второстепенную информацию. **Коммуникативные:** строит небольшие монологические высказывания,
8	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение на письме	отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие	**Знать:** отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие. **Уметь:** правильно определять звонкие и глухие согласные в словах	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** *контроль внимания* - самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условной задачи, и вносит коррективы.

				Познавательные: умеет выводить следствия из имеющихся в условии учебного задания данных (понятия, процессы, явления), определять последовательность действий. **Коммуникативные:** умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения
9	Правописание слов с непроизно-симыми и двойными согласными	Отработка орфографических правил	Различать звонкие и глухие согласные, парные и непарные согласные, правила правописания непроизносимых и удвоенных согласных	**Личностные:** наличие познавательных и социальных мотивов, интереса к новому, к знаниям. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразитель-ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: **строит небольшие** монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познаватель-ных задач
00	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	отличие твердых и мягких парных и непарных со-гласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие	**Знать:** отличие твердых и мягких парных и непарных со-гласных, принцип деления звуков на твердые и мягкие. **Уметь:** правильно определять твердые и мягкие согласные; применять правило постановки мягкого знака для обозначения мягкости согласных	
01	Значение букв Я,Ю,Е,Ё. Правописание разделительных Ь и Ъ знаков.	Отработка орфографических правил	**Знать:** понятие *орфограмма-буква,* условия появления ор-фограммы «Мягкий знак, обозначающий и не обозначающий мягкость согласного».**Уметь:** определять мягкость согласных,	**Личностные:** наличие ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе познавательных интересов и учебных мотивов. **Регулятивные:** учитывает правило в планировании и контроле способа решения учебной задачи. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме использует знаково-символические средства

			непарность по мягкости-твердости; применять правило	для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
02	**Р.Р. Подготовка к сочинению «Памятная прогулка» (рыбалка, поездка).**	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	**Знать:** способы развития темы в тексте, его структуру. **Уметь:** выбрать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения	**Личностные:** способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. **Регулятивные:** сохраняет принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет рефлексировать свои действия (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий)
03	Систематизация и повторение изученного по темам «Фонетика. Орфография. Графика. Орфоэпия»	общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки	**Знать:** общие характеристики звуков, порядок фонетического разбора и йотированные звуки. **Уметь:** производить фонетический разбор слов с непроиз-	**Личностные:** *смыслообразование* — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще-
04	**Контрольное тестирование по теме «Фонетика. Орфография.**		**Знать:**основные нормы русского литературного языка. **Уметь:** применять изученные	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно

	Графика. Орфоэпия»	Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм в словах, написанных ошибочно	орфограммы; соблюдать основные правила орфографии	оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения
05	Анализ контрольного тестирования. Выполнение работы над ошибками.			
Морфемика и словообразование (36 ч)				
06	Морфемика как раздел лингвистики. Понятие о морфемике	способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий	**Знать:** способы словоизменения, неизменяемость служебных частей речи и наречий. **Уметь:** различать однокоренные слова и формы слова, нулевое окончание; производить морфемный разбор	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
07 08	Основа слова и окончание	Основа слова и входящие в нее морфемы.	**Знать:** способы словоизменения, неизменяемость	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном

		Окончание как формообразующая морфема	служебных частей речи и наречий. **Уметь:** выделять основу слова и окончание; различать нулевое окончание	процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** адекватно использует речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеет диалогической формой речи
09	Корень слова	лексическое значение слова и закрепленность его в корне	**Знать:** лексическое значение слова и закрепленность его в корне. **Уметь:** различать однокоренные слова и формы слова, производить морфемный разбор	**Личностные:** наличие ценностных ориентиров на мотивы достижения цели и социального признания. **Регулятивные:** адекватно воспринимает оценку учителя; осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату; различает способ и результат действий. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
10	Корень слова. Исторические изменения в составе слова	Корень слова. Исторические изменения в составе слова. Понятие об этимологии. Этимологические словари русского языка	Знать понятие корень, его функции, корневые орфограммы, выделять корень, используя разные способы,	
11	Приставка	Приставка как словообразо-	**Знать:** словообразовательную роль при-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в

		вательная морфема и как значимая часть слова. Членение слова на морфемы	ставки; приставки существительных, прилагательных, глаголов. **Уметь:** выделять приставки в слове, различать приставки и предлоги	творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** самостоятельно оценивает свои действия и содержательно обосновывает правильность/ошибочность результата, соотнося его со схемой (алгоритмом) действия. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
12	Суффикс	слово-образователь-ная роль суф-фикса, суффиксы существи-тельных, при-лагательных, глаголов	**Знать:** словообразователь-ную роль суффикса, суффиксы существительных, прилагательных, глаголов. **Уметь:** выделять суффиксы в слове	**Личностные:** ориентирование на моральную норму (справедливого рас-пределения, взаимопомощи, правдивости); умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы. **Регулятивные:** определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразитель-ной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
13	**Р/Р Функ-циональные**	разгов орный и книжный	**Уметь** различать разговорный и	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного

	стили речи. Разговорный стиль	стили речи, их признаки	книжный стили речи, понимать задачи и условия общения, выявлять признаки разговорного стиля (неофициальная обстановка, задача - поделиться впечатлениями), языковые особенности разговорного стиля	народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах.**Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
14	Чередова-ние гласных звуков в корне	основн ые варианты чередования гласных в корне слова. Варианты морфем	**Знать** основные варианты чередования гласных в корне слова, видеть чередования, обозначать на письме, проверять наличие чередований путем подбора и сопоставления однокоренных слов или их форм с чередующимися звуками, отличать корни с чередующимися гласными от корней с безударными гласными	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в со-трудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, из влекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** строит понятные для собеседника

15	Чередование гласных и согласных звуков в корне слов. Полногласные и неполногласные сочетания	морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями	**Уметь** выделять морфемы с беглыми гласными, с полногласными и неполногласными сочетаниями, находить чередования, графически обозначать, безошибочно писать слова с чередованиями, объяснять написания слов, привлекая знания об их происхождении, обращаясь к словарям, объяснять значение и сферу употребления слов с полногласными и неполногласными сочетаниями	монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
16	Морфемный разбор слова	Порядок устного и письменного морфемного разбора	**Уметь** разбирать по составу слова, относящиеся к различным частям речи, с указанием характерных морфем, находить орфограммы в морфемах, сопоставлять слова, имеющие корни-омонимы, пользоваться морфемными словарями	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками,

				участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
17 18	**Р.** **Р.Книжные стили.** **Научный стиль речи**	Функциональные признаки научного стиля	**Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. К**оммуникативные:** строит понятные для партнера монологические выска- зывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
19	Правописание корней с чередованием гласных А-О. в корнях -ЛАГ-/-ЛОЖ-	условия выбора О-А в корнях ЛАГ - ЛОЖ	**Знать** условия выбора О-А в корнях ЛАГ - ЛОЖ, уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует

			элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы, соблюдать нормы употребления глаголов КЛАСТЬ-ПОЛОЖИТЬ	информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
20	Правописание гласных в корнях -КАС-/-КОС-	условия выбора О-А в корнях КАС-КОС	**Знать** условия выбора О-А в корнях КАС-КОС, уметь находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при написании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее **в** материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
21	Правописание гласных А-О в корнях -РАСТ-/-РАЩ-/ -РОС-	условия выбора О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС	**Знать** условия выбора О-А в корнях РАСТ-РАЩ-РОС, **уметь** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме в условиях создания текста и при напи-	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассника ми или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:**

			сании аудируемого текста, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы	осознает познавательную задачу; читает и слушает извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее **в** материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
22	Правописание гласных А-О в корнях -ГОР-/-ГАР -, -ЗОР-/-ЗАР -	условия выбора О-А в корнях -ГОР-ГАР-, -ЗОР-ЗАР-	**Знать** условия выбора О-А в корнях -ГОР-ГАР-, -ЗОР-ЗАР-, **уметь** находить орфограмму в морфеме, графически ее обозначать, применять правила на письме	
23	Правописание корней с чередованием Е-И, -А(Я) /-ИМ / -ИН-	условия выбора орфограмм	**Знать** условия выбора орфограмм, опознавать слова с орфограммой в тексте, обосновывать выбор написания	
24	**Р.Р. Изложение текста с изменением лица**	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	**Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст	**Личностные:** оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы.**Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации . из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации.

				Коммуникативные: высказывает и обосновывает свою точку зрения
25	Обобщение и систематизация изученного по теме «Морфемика»	Правописание чередующихся гласных и согласных в корне слова	**Уметь** выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней)	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения
26	**Контрольный диктант с дополнительным заданием по теме «Правописание корней слов»**		**Уметь** выделять морфемы на основе смыслового анализа, опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических свойств слова, безошибочно писать слова с чередующейся гласной и согласной в корне, понимать принцип единообразного написания морфем (корней), уметь	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения
27	Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Работа над ошибками		

			воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы **Уметь** делать анализ допущенных в работе ошибок.	
28	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	принцип единообразного написания приставок	**Понимать** принцип единообразного написания приставок, уметь опознавать приставки, написание которых не изменяется, производить по необходимости этимологический анализ слов, объясняя исторические изменения в структуре слова	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
29	Правописание приставок, не изменяющихся на письме. Приставка С-	Знакомство с орфографическим правилом	**Уметь** не смешивать правописание приставки С - и приставок на - 3 (С)-, объяснять значение приставки С - , образовывать новые слова, опознавать слова с приставкой С -по значению слова	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или
	Правопис	Зна	Понимать	

30	ание приставок, оканчивающихся на -З(-С)	комство с орфографи ческим правилом	правило, имеющее фонетическую основу, различать на слух звонкие и глухие согласные звуки, правильно писать приставки на - З - (-С), уметь объяснять значения приставок и их роль в образовании слов	самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
31	Правописание приставок РОЗ-(РОС-)—РАЗ-(РАС-). Правописание приставок, оканчивающихся на -З(-С)	раз личия приставки С -, и приставок на - З- (-С), применен ие правила написания	**Уметь** различать приставку С -, и приставки на - З- (-С), применять правило написания, объяснять значения приставок, производить синонимичную замену слов с приставкой на согласную	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения
32	Буква Ы после приставок, оканчивающихся на согласный	Темат ический диктант,	**Уметь** находить корни, приставки, которые оканчиваются на согласный, выделять их в слове, правильно воспринимать звучание слова на стыке корня и приставки	
33 34	**Р/Р** Изложение, близкое к тексту. К.Г.Паустовский «Первый снег»	Тема, основная мысль, стиль текста, средства связи предложений в тексте, простой план	**Понимать** основное содержание текста, воспринимать его на слух, разбивать на смысловые части, составлять простой план, определять тему,	**Личностные:** оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые

			основную мысль, стиль текста, средства связи предложений, подробно пересказывать текст, соблюдая нормы	действия, операции, действует по плану.**Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации . из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения
35 36	Правописание приставок -ПРИ- и -ПРЕ-	значения приставок ПРЕ- и ПРИ-	**Знать** значения приставок ПРЕ- и ПРИ-, уметь сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ-/ПРИ-, различать их написание по значению	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит **и** применяет с учетом решаемых задач.
37	**Р/Р** Типы речи	Создание текста определённого жанра, творческая работа	**Понимать** зависимость типа речи от содержания, различать тексты разных типов речи при сопоставлении по вопросам, анализировать готовые тексты разных типов речи	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые

				действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
38	Основные способы образования слов	Словообразующие морфемы	**Знать** основные способы образования слов, уметь соотносить слово с исходным и выявлять словообразующие морфемы, производить словообразовательный разбор	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит **и** применяет с учетом решаемых задач.
39	Сложные и сложносокращенные слова	различные виды сложения, виды сложносокращенных слов по способу их образования	**Знать** различные виды сложения, виды сложносокращенных слов по способу их образования; уметь согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; различать разные виды сложения: сложение без соединительной гласной, с соединительной гласной, с одновременным присоединением суффикса;	

			определять род сложносокращенных слов; пользоваться словарем	
40	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Морфемика. Словообразование. Орфография»	основные способы образования слов, безошибочное написание морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова	**Уметь** определять основные способы образования слов, безошибочно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, уметь избегать смешения паронимов, восстанавливать пропущенные части слово-образовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа	**Личностные:** *смыслообразование* — установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** выполняет учебно- познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуще-
41	**Контрольная работа (тестирование) по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»**	Членение слова на морфемы. Словообразовательный и морфемный разбор. Правописание корней и приставок	**Уметь** определять основные способы образования слов, безошибочно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, понимать семантические и стилистические различия слов-паронимов, уметь избегать смешения	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:**

			паронимов, восстанавливать пропущенные части словообразовательной цепочки, разбирать слова по составу на основе смыслового и словообразовательного анализа	умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. **Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения
42	**Р/Р** Повествовать значит рассказывать	Создание текста определённого жанра, творческая работа	**Понимать** особенности Строения текста-повествования: знать различные способы развития основной мысли, передачи последовательности действий, уметь создать рассказ как повествовательный жанр на основе анализа готового текста, серию рисунков воображаемого сюжета, использование различных форм повествования: от 3 лица, от 1 лица	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры; признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах

				и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
Лексикология. Фразеология (22 ч)				
43	Лексикология как раздел науки о языке. Словарное богатство русского языка	что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова	**Знать**, что называется лексическим и грамматическим значением слова, виды толковых словарей, основные способы объяснения лексического значения слова, уметь различать лексическое и грамматическое значение слова, определять значение слова с опорой на морфемное строение	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
44	Лексическое значение слова	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов	Использовать разные способы толкования слова: описание, краткое толкование значения, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов, анализировать словарные статьи в толковых словарях, тексты, речевые ситуации **Знать** назначение, структуру, содержание словарной статьи толкового словаря,	**Личностные:** положительное отношение к учению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать,
45	Толковые словари русского языка, их использование для уточнения лексического значения слова	назначение, структура, содержание словарной статьи толкового		

		словаря, работа с толковым словарем	уметь работать с толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, его стилистической принадлежности	отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
46	Однозначные и многозначные слова	Однозначные и многозначные слова. Лексическое богатство русского языка как источник выразительности речи	**Знать** понятия «однозначное» и «многозначное» слово, как строится в словаре статья, дающая информацию о многозначности слова, уметь выбирать значение многозначного слова, соответствующее речевой ситуации, употреблять слова с учетом их лексического значения	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
47	Прямое и переносное значение	Прямое и переносное значение слова. Понимание основания для переноса наименования (сходство, сложность объектов или признаков)	**Уметь** замечать слова, имеющие переносное значение, воспринимать их выразительную функцию в речи, различать слова, употребленные в прямом и переносном значении, находить метафоры и олицетворения, определять их роль в художественном	**Личностные:** осознание необходимости самосовершенствования. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих

			тексте	тетрадей. **Коммуникативные:** понимает возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии
48	**Р.р.** Выборочное изложение текста	Выборочное изложение текста	**Владеть** ознакомительным и изучающим чтением, выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, тип и стиль речи, выделять в тексте главную информацию, относящуюся к теме, составлять план, учитывая, что последовательность в исходно тексте и выборочном изложении вопросов может не совпадать, излагать текст письменно, соблюдая нормы языка	**Личностные:** оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации . из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации. **Коммуникативные:** высказывает и обосновывает свою точку зрения
49	Омонимы	Отличие омонимов от многозначных слов, их оформление в толковом словаре	**Знать**, чем отличаются омонимы от многозначных слов, уметь находить их в толковом словаре, различать виды омонимов, анализировать значение, строение, написание различных видов	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** планирует **(в** сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.**Познавательные:** осуществляет анализ объектов с

			омонимов, уместно употреблять в речи	выделением существенных и несущественных признаков; извлекает нужную информацию из различных источников. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли
50	Синонимы.	определение синонимов, оттенки значений синонимов, особенности употребления по эмоциональной окраске, стилевой неоднородности. Словарь синонимов	**Знать** определение синонимов, различать оттенки значений синонимов, особенности употребления по эмоциональной окраске, стилевой неоднородности, уметь подбирать синонимы к данному слову, строить синонимический ряд, пользоваться словарем синонимов	**Личностные:** наличие адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
51	Антонимы	что такое антонимы, их стилистическая роль. словарь антонимов	**Знать**, что такое антонимы, их стилистическую роль, уметь пользоваться словарем антонимов для выбора наиболее точного слова для выражения мысли, подбирать антонимы к слову, находить их в тексте, употреблять в речи	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения

52	**Р/Р** Описание предмета	Строение текста-описания Творческая работа, создание текстов определённого жанра	**Знать** строение текста-описания, различать описание художественное, деловое, научное, виды описания, особенности строения описания предмета (что? какое?), опознавать приметы художественного стиля в описании (авторский взгляд на описываемый предмет, эмоционально-оценочные	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.
53	Слова общеупотре-бительные и ограниченные в употреблении	различия слов русского языка по сфере употреб-ления, нормы употребления диалектной лексики	Знать различия слов русского языка по сфере употреб-ления, нормы употребления диалектной лексики, уметь определять уместность-неуместность использования диалектизмов и общеупотре-бительных слов в обиходной речи, в художественном произведении	**Личностные:** признание для себя общепринятых морально-этических норм. **Регулятивные:** планирует **(в** сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** владеет умением смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделяет существенную информацию из текстов разных видов. **Коммуникативные:** использует речь для регуляции своих действий
54	Жаргонизмы	сфера употребления жаргонизмов	**Знать** сферу употребления жаргонизмов, уметь опознавать жаргонизмы, соблюдать нормы литературного языка при употреблении слов,	

			исправлять нарушения	
55	Устаревшие слова	причины выхода из общего употребления слов в русском языке, различия архаизмов и историзмов. Использование словаря для определения значения устаревших слов	**Знать** причины выхода из общего употребления слов в русском языке, уметь различать архаизмы и историзмы, пользоваться словарем для определения значения устаревших слов	**Личностные:** осознание границ собственного знания и «незнания». **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции. **Познавательные:** умеет строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свой свойствах и связях. **Коммуникативные:** умеет в **комму**никации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что - нет
56	Неологизмы	Причины появления новых слов в русском языке. Общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, роль неологизмов в тексте, их уместное употребление	**Знать** причины появления новых слов в русском языке, **уметь** различать общеязыковые и индивидуально-авторские неологизмы, определять роль неологизмов в тексте, уместно употреблять их	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения

57	Исконно русские и заимствованные слова	Закономерности обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, определение происхождения слов по «внешним» приметам, способы заимствования	Понимать закономерность обогащения одного языка за счет заимствования слов из других языков, уметь узнавать происхождение слов по «внешним» приметам, определять способы заимствования, оценивать речь с точки зрения целесообразности и уместности использования иноязычных слов, пользоваться словарями иностранных слов	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
58	Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Сфера их употребления.	сфера употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов	**Уметь** определять сферу употребления нейтральных и стилистически окрашенных слов, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной лексики в различных ситуациях речевого общения	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения

59	**Р.р. Изложение, близкое к тексту**	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	**Понимать** основное содержание текста, воспринимаемого на слух или прочитанного, разбивать текст на смысловые части, определять тему, основную мысль текста, описательных его частей, анализировать язык повествовательных и описательных частей текста, воспроизводить текст на письме, соблюдая нормы	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осрзнание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** принимает и сохраняет учебную задачу; действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу. **Коммуникативные:** осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
60	Фразеология как раздел лексикологии	Значение фразеологизмов, их использование в речи. Фразеологический словарь	Понимать, что фразеологизмы, крылатые выражения, пословицы, поговорки - это отражение истории, культуры, морали, обычаев народа, понимать значения фразеологизмов, уместно использовать в собственной речи, замечать в чужой речи и оценивать уместность употребления, понимать сходство и различие фразеологизмов со словом и словосочетанием, специфику фразеологизма по сравнению со свободным	**Личностные:** осознание себя как гражданина, представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения

			словосочетанием	
61	**Р/Р** Подготовка к домашнему сочинению по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Творческая работа; создание текстов определенного жанра	**Уметь:** создавать текст заданного стиля, редактировать текст	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. **Познавательные:** ориентируется на разнообразие способов решения учебных задач; структурирует знания. **Коммуникативные:** строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач
62	Систематизация и обобщение изученного по разделу «Лексикология и фразеология»	Выступление как основной жанр научного стиля. Выступление учащихся по изученному материалу в разделе «Лексикология и фразеология»	**Уметь** создавать устное высказывание научного стиля, сохраняя тему, развивая основную мысль, пользоваться разными видами словарей в процессе создания выступления, выражать свое отношение к предмету речи	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения

63	**Контрольный диктант по теме «Фразеология. Лексикология».**		**Уметь** определять лексическое значение слов и фразеологизмов; употреблять слова и фразеологизмы в речи в соответствии с их лексическим значением и стилистическими свойствами; определять уместность употребления синонимов, антонимов, фразеологизмов в художественном тексте, уместность и умеренность использования в речи лексики ограниченного употребления; определять тему, основную мысль текста, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста; проверять правописание и пунктуацию	**Личностные:** желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет высказывать и обосновывать свою точку зрения
64	Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками.	Анализ допущенных ошибок.	**Уметь** делать анализ допущенных в работе ошибо**к.**	
Систематизация изученного в 5 классе (6 ч)				
65	Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом предложении	Конструирование предложений	**Уметь** выделять словосочетание в предложении, распознавать и конструировать словосочетания изученных видов, проводить элементарный интонационный анализ предложений, различать виды предложений на основе смыслового и грамматико-интонационного анализа,	**Личностные:** желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; *смыслообразование* - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые

			выделять грамматические основы	коррективы. **Познавательные:** осознает познавательную цель; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практических задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения
66	Правописание гласных и согласных в корне	группировка слов по видам орфограмм, подбор однокоренных проверочных слов на основе словообразовательного толкования	**Уметь** опираться на основной принцип написания морфем: сохранение единообразного их облика (независимо от звучания), обнаруживать орфограммы в корнях слов, группировать слова по видам орфограмм, подбирать однокоренные проверочные слова на основе словообразовательного толкования слов	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; *смыслообразование* - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, нравственно-эти- ческое оценивание усваиваемого содержания. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся
67	Употребление синонимов, антонимов и фразеологизмов в речи	Проекты-презентации с применением ИКТ	Уместно использовать синонимы и антонимы для обогащения речи, выбора наиболее точного слова, для выражения мысли; использовать синонимы в речи с учетом их стилистической окрашенности, как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора; толковать значения	**Личностные:** желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества. **Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы. **Познавательные:** понимает информацию,

			фразеологизмов, уместно употреблять их в речи	представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. **Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения
68	Соблюдение норм современного русского языка. Употребление в речи этикетных слов	Проекты-презентации с применением ИКТ	**Уметь** использовать речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности с учетом речевой ситуации, употреблять существительные с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления, произношения	
69	**Контрольный диктант по теме «Систематизация и обобщение материала, пройденного в 5 классе»**		**Уметь** озаглавливать текст, определять тему, основную мысль, тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор имен существительных, синтаксический анализ словосочетаний и предложений), анализ правописания отдельных слов и пунктуации	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, способность к самооценке своих действий, поступков. **Регулятивные:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **Познавательные:** выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы. **Коммуникативные:** умеет формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку
70	Анализ контрольного диктанта. Выполнение работы над ошибками. Подведение итогов.	Работа над ошибками	**Уметь** делать анализ допущенных в работе ошибок.	

				зрения
71-175	Резерв времени	Проекты-презентации с применением ИКТ		

6 класс

/п	Тема урока	Элементы содержания, основные понятия	Планируемые результаты	
			предметные	УУД
	Введение (1 ч)			
	Введение. Русский язык – один из богатейших языков мира.	Структура и содержание нового учебного пособия. Понятие о богатстве, выразительности, образности русского языка.	Знать содержание и структуру учебного пособия, основные средства художественной изобразительности.	**Коммуникативные**: Слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с заданиями. **Регулятивные**: Выделять и формулировать познавательную цель, искать информацию. **Познавательные**: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала
	Повторение изученного в 5 классе (11 +2 ч)			
.	Повторение изученного в 5 классе. Простое предложение.	Понятие о простом предложении, знаки препинания в конце простого предложения.	Уметь характеризовать предложение по цели высказывания, эмоциональной окраске.	**Коммуникативные:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная

				инициативность). **Регулятивные:** применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. **Познавательные:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, осознание того, что русский язык-важнейший показатель культуры человека
.	Повторение изученного в 5 классе. Знаки препинания в простом предложении.	Вводные слова, обращения, однородные члены предложения	Уметь видеть однородные члены предложения, обращения, вводные слова, расставлять знаки препинания.	**К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений. **Р:** осознавать самого себе как движущую силу своего научения, свою способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта, свою потребность к преодолению препятствий. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,

				выявляемые в ходе исследования структуры предложения Формирование навыков конструирования текста-рассуждения
	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика.	Звуки речи, обозначение звуков буквами. Характеристика звуков.	Уметь характеризовать звуки речи, правильно их произносить, выполнять фонетический разбор	**К:** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Формирование познавательного интереса к предмету исследования
	Повторение изученного в 5 классе. Нормы орфоэпии.	Ударение. Орфоэпические нормы. Проекты-презентации с применением ИКТ-технологгий	Уметь произносить слова с нужным ударением, расставлять ударение в словах.	**К:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р:** формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е.

				операциональный опыт. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения заданий
	Повторение изученного в 5 классе. Орфография.	Орфография как наука о языке. Понятие об орфограмме. Основные орфографические правила, изученные в 5 классе	Уметь видеть орфограммы в словах, применять изученные правила на письме.	**К**.: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Р.:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
	Повторение изученного в 5 классе. Орфография.	Основные орфографические правила, изученные в 5 классе	Уметь видеть орфограммы в словах, применять изученные правила на письме.	**К**.: Представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Р.:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической

				структуры слова Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика.	Морфемика, морфемы. Морфемный анализ слов.	Уметь разбирать слова по составу, подбирать однокоренные слова.	К.: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р.: осознавать самого себя как силу своего научения. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности и коллективной аналитической деят.
	Повторение изученного в 5 классе. Лексика.	Лексика, лексическое значение слов, основные лексические понятия.	Уметь определять лексическое значение слов, подбирать синонимы, антонимы.	К. : устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р.: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного анализа слова

				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной деятельности и коллективной аналитической деят.
0	Подготовка к контрольной работе	Повторение, обобщение и систематизация пройденного	Формирование у учащихся рефлексии и реализации коррекционной нормы	К. : навыки работы в группах. Р.: формировать ситуации саморегуляции, сотрудничать. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического анализа слова Формирование у учащихся устойчивой мотивации к обучению
1	**Контрольная работа**	Знания по орфографии и пунктуации	Проверить владение орфографическими и пунктуационными навыками на уровне образоват. стандарта	**К.:** добывать недостающую информацию. **Р.:** операционный опыт. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольной работы Формирование интереса к творческой деят.
2	Анализ контрольной работы	Работа над ошибками	Формирование у учащихся рефлексии и реализации коррекционной нормы	К. : навыки работы в группах. Р.: формировать ситуации саморегуляции, сотрудничать. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического анализа слова

				Формирование у учащихся устойчивой мотивации к обучению
3	Признаки текста	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная цельность, связанность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста	Уметь аргументировано доказывать признаки текста, выразительно его читать, соблюдая правильную интонацию, определять основную мысль текста, делить текст на смысловые части, определять стиль текста и его тип, способы связи предложений в тексте	**К.:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных высказываний. **Р.:**осознавать себя как движущую силу своего научения. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование у учащихся устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деят.
4	Темы «широкие и узкие»	Темы широкие и узкие. Коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста	Иметь понятие о «широких и узких» темах. Уметь различать темы широкие и узкие, вычленять из широких тем узкие, расширять узкие, делить текст на абзацы, озаглавливать его.	**К.:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме устных и письменных высказываний. **Р.:**осознавать себя как движущую силу своего научения. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование у учащихся устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деят.
	Морфология (2 ч)			
5	Понятие о морфологии. Части речи. Самостоятельные части речи.	Морфология , грамматика. Система частей речи, деление на самостоятельные и	Знать термины, морфология. Грамматика, морфологические признаки. Уметь	**К. :** добывать недостающую информацию с помощью вопросов**. Р.:** формировать ситуацию

		служебные	различать самостоятельные и служебные части речи	саморегуляции, операционный опыт. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в холе исследования части речи Формирование у учащихся устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деят.
6	Слово и его формы. Словарный диктант	Понятие о форме слова, способы образования форм слов различных частей речи	Знать понятие форма слова, способы образования форм слова. Уметь отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова.	**К.:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. **Р.:** определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в холе исследования структуры слова. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деят.
	Имя существительное (20+5 ч)			
7	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Роль в предложении, употребление в речи.	Уметь опознавать существительные среди других частей речи, различать одушевленные –неодушевленные сущ., определять синтаксическую роль в предложении	**К.:** владеть монологической и диалогической формой речи в соответствии с нормами речи. **Р.:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деят. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в холе исследования имен сущ. Формирование у

				учащихся устойчивой мотивации к обучению.
8	Собственные и нарицательные имена существительные	Имена существительные собственные и нарицательные	Уметь правильно писать имена собственные и нарицательные, различать их на письме, уместно употреблять в речи.	**К.:** формировать навыки работы в группе. **Р.:** применять методы информационного поиска. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в холе исследования имен сущ. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деят.
9	Род имен существительных. Существительные общего рода	Род как постоянный признак существительного. Существительные мужского, женского, среднего и общего рода	Знать о принадлежности слова к одному из трех родов, уметь определять род сущ., согласовывать прил.. глаголы прош.вр. с сущ.общего рода	**К**.: устанавливать рабочие отношения. **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в холе исследования имен сущ. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: фронтальная беседа по результатам выполнения домашнего задания
0	Число имен существительных.	Единственное и множественное число имен существительных.	Уметь изменять сущ. по числам, определять число сущ.	**К:** интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное

				взаимодействие со сверстниками и взрослыми **Р:** формировать ситуацию саморегуляции и т.п. **П:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
1	Существительные, имеющие только множественное или только единственное число.	Существительные только множественного или только единственного числа.	Уметь употреблять такие сущ. в речи в сочетании с прил. и глаголами прош.вр.	**К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме **Р:** определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания
2	Падеж и склонение имен существительных	Система падежей в русском языке. Типы склонений сущ.	Знать способ определения склонения сущ, уметь задавать падежные вопросы, безошибочно выбирать безударные гласные в падежных окончаниях	**К:** формировать навыки работы в группе **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды

				деятельности и формы сотрудничества **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
3	Склонение существительных в единственном числе	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	Уметь правильно писать падежные окончания существительных, выделять как особую группу существительные на –ие, -ий, -ия.	**К:** Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
4	Сравнение. Метафора. Эпитет. Простой и сложный план	Способы развития темы в тексте. Структура текста	Знать отличия простого плана от сложного, уметь читать текст, составлять простой и сложный план анализируемого текста, анализировать композиционную структуру рассказа с использованием сложного плана, пересказывать текст по	**К:** устанавливать рабочие отношения **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** Объяснять языковые явления,

			плану	процессы, связи и отношения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
5	Склонение существительных во множественном числе	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	Уметь правильно выбирать гласные для написания падежных окончаний во множественном числе	**К:** устанавливать рабочие отношения **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
6	Разносклоняемые существительные	Разносклоняемые существительные. Правописание суффиксов разносклоняемых существительных	Знать разносклоняемые существительные, уметь обосновывать выбор гласной, определять род и тип склонения по суффиксу и окончанию, образовывать формы косвенных падежей сущ. на –мя.	**К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме **Р:** определять новый уровень отношения к саму себе как субъекту деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
	Неизменяемы	Склоняемые	Знать	**К:** добывать

7	е существительные	и несклоняемые существительные. Употребление неизменяемых существительных в речи	происхождение неизменяемых существительных, способы определения их рода, уметь согласовывать их с прилагательными и глаголами	недостающую информацию с помощью вопросов **Р:** формировать ситуацию саморегуляции **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции
8	Словообразование существительных. Образование существительных с помощью суффиксов	Словообразование существительных. Образование существительных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов –чик-,-щик-.	Уметь группировать слова по значению суффиксов, понимать термины «исходное слово» и «словообразовательная морфема». Уметь опознавать суффиксы –чик- щик.	**К:** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе составления текста Формирование у учащихся навыков самоанализа.
9	Гласные в суффиксах существительных – ек и -ик	Гласные в суффиксах существительных – ек и -ик	Знать условия выбора орфограммы, уметь различать суффиксы и правильно их писать	К.:представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деят. П.: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе склонения сущ. во множ.числе Формирование у учащихся устойчивой

				мотивации к исследовательской деятельности
0	Гласные О-Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных	Гласные О-Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных	Знать условия выбора О-Е после шипящих и Ц в суффиксах существительных, уметь безошибочно писать суффиксы –ОК,-ЕК,-ОНОК, правильно писать гласные после шипящих и Ц в окончаниях, суффиксах и корне	**Р.:**планирует необходимые действия, операции, действует по плану. **П.:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,. **К.:** слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
1-32	**Контрольное изложение, близкое к тексту**	Способы развития темы в тексте. Структура текста. Заглавия, отражающие тему или основную мысль	Уметь излагать текст подробно от первого лица, составлять к нему сложный план, сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства, соблюдать последовательность изложения мысли, нормы русского языка	**К:** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследование неизменяемых существительных. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деят.

3	Словообразование существительных при помощи приставок. Правописание НЕ с существительными	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными	Знать условия выбора слитного и раздельного написания Не с существительными, уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня	**К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме **Р:** определять новый уровень отношения к саму себе как субъекту деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
4	Правописание НЕ с существительными	Правописание НЕ с существительными	Уметь различать НЕ как приставку, частицу, часть корня, доказывать выбор написания, подбирать синонимы к словам без НЕ	**К:** добывать недостающую информацию с помощью вопросов **Р:** формировать ситуацию саморегуляции **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции
5	Образование сложных существительных	Образование существительных при помощи сложения. Проекты-презентации с использованием ИКТ	Знать способы образования существительных путем сложения, уметь образовывать сложные существительные, правильно писать	**К:** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и

				отношения в ходе составления текста Формирование у учащихся навыков самоанализа.
6	Образование сложных существительных	Образование существительных при помощи сложения	Знать способы образования существительных путем сложения, уметь образовывать сложные существительные, правильно писать	К.:представить конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р.: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деят. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
7	**Подготовка к сочинению по личным наблюдениям**	Простой и сложный план. Анализ тем сочинений. Чтение и анализ отрывков из художественных произведений. Устное словесное рисование	Уметь создавать собственное высказывание – сочинение-описание какого-либо необычного, интересного явления, писать по плану, выстраивая в определенной последовательности отобранный материал по личным наблюдениям	**Р.:**планирует необходимые действия, операции, действует по плану. **П.:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,. **К.:** слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания; Формирование у учащихся устойчивой мотивации к исследовательской деятельности
8	Повторение изученного в разделе «Имя существительное». Словарный диктант	Морфологические признаки сущ., их образование и правописание	Уметь опознавать существительные на основе ОГЗ, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний, образовывать сущ. при помощи суффиксов, приставок	**К:** Использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления,

				процессы, связи и отношения в ходе исследование неизменяемых существительных. Формирование у учащихся устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деят.
9	**Контрольный диктант по теме «Имя существительное» с грамматическим заданием**	Правописание имен существительных	Уметь воспроизводить аудируемый текст, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К.**планирование, контроль и самооценка Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля
0	Эпиграф	Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Заглавие. Эпиграф как выразитель основной мысли текста	Знать, что такое эпиграф, уметь правильно его подбирать и оформлять	К. : навыки работы в группах. Р.: формировать ситуации саморегуляции, сотрудничать. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического анализа слова Формирование у учащихся устойчивой мотивации к обучению
1	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	Формирование у учащихся рефлексии и реализации	К. : навыки работы в группах. Р.: формировать ситуации

			коррекционной нормы	саморегуляции, сотрудничать. П.: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического анализа слова Формирование у учащихся устойчивой мотивации к обучению
	Глагол (45+6 ч)			
2	Понятие о глаголе	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Уметь опознавать глагол на основе известных признаков	**Р**:алгоритм.идентификации глагола как части речи **П:** осваивают тематические группы глаголов **К.:** устанавливать рабочие отношения Формирование устойчивого интереса к исследовательской работе
3	Морфологические признаки глагола	Морфологические признаки глагола: время, число, род, наклонение, лицо, вид, возвратность	Уметь группировать глаголы по значению, опознавать их в тексте, определять морфологические признаки	**К:** формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. **Р:** осознавать себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования возвратных глаголов. Формирование устойчивого интереса к исследовательской работе
4-45	**Тренировочное выборочное изложение «Как**	Способы развития темы в тексте. Структура	Уметь выбирать материал, отражающий тему и основную мысль,	**К.**: устанавливать рабочие отношения,

	Гуля победила боль и страх».	текста. Заглавия, отражающие тему или основную мысль	сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые средства, соблюдать последовательность изложения мысли, нормы русского языка	сотрудничать. **Р**: проектировать маршрут преодолений затруднений. **П.: П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов
6	Правописание НЕ с глаголами	Группы по значению. Правописание НЕ с глаголами	Уметь находить орфограмму, опознавать часть речи, безошибочно писать в тексте.	**К.:** формировать навыки работы в группе. Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деят. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов. Формирование устойчивого интереса к исследовательской работе
7	Инфинитив	Инфинитив, суффиксы инфинитива, основа инфинитива	Знать об инфинитиве как неизменяемой форме глагола. Уметь определять формообразующие суффиксы, основы инфинитива, правильно писать суффиксы-гласные инфинитива, обозначать морфемный состав инфинитива	**К:** управлять поведением партнера **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования лексических средств связи предложения в тексте Формирование у учащихся деятельностных способностей и

				способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания
8	Инфинитив	Инфинитив. Синтаксическая роль в предложении. Буква Ь в инфинитиве	Уметь находить инфинитив глагола, отличать глагол неопределенной формы от глаголов 3 лица, определять синтаксическую роль инфинитива в предложении	**К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планированию **Р:** управлять поведением партнера **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа
9	Возвратные глаголы	Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов	Понимать значение возвратных глаголов, уметь образовывать возвратные глаголы	**К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования Формирование у учашихся способностей

				к рефлекции коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы
0	Правописание –тся и –ться в глаголах	Правописание –тся и –ться в глаголах	Уметь находить орфограммы в морфеме, правильно произносить глаголы с –тся и –ться, обозначать на письме сочетания с ца, уметь сопоставлять личные и неопределенные формы глагола	**К**: управлять поведением партнера **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов Формирование у учашихся умений построения и реализации новых знаний
1	**Проверочная работа**	Правописание изученных частей речи	Уметь применять изученные правила правописания, воспринимать текс на слух, воспроизводить его на письме, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	**К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая

				работа
2	Лексические средства связи предложений в тексте. Описательный оборот	Толкование лексического значения слова с помощью описания	Иметь понятие об описательном обороте и его функциях, уметь подбирать описательные обороты к ключевым словам текста, определять роль описательных оборотов в текстах различных стилей речи	**К:** устанавливать рабочие отношения,эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов Формирование у учашихся умений построения и реализации новых знаний
3	Виды глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида	Знать виды глагола, видовые пары. Уметь различать глаголы совершенного и несовершенного вида по вопросам и значению, владеть способом действия по распознаванию видов глагола	**К:** управлять поведением партнера **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого

				предметного содержания: групповая работа над ошибками в домашнем задании
4	Образование видов глагола	Глаголы совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар	Уметь образовывать парные глаголы совершенного-несовершенного вида, объяснять разницу в грамматическом значении вида, распознавать виды глаголов	**К:** слушать и слышать друг друга **Р:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов Формирование у учашихся умений построения и реализации новых знаний
5	Правописание корней бир-бер, мир-мер и др.	Правописание корней бир-бер, мир-мер, тир-тер и др.	Уметь находить орфограммы в морфеме, в корнях глаголов, опознавать часть речи, безошибочно писать корни с чередованием	**К:** управлять поведением партнера **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничество **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах

6	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение	Наклонения глаголов. Изъявительное наклонение Проекты-презентации с использованием ИКТ	Знать о наклонении глагола как изменяемой категории; различать наклонения глаголов	**К:** слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами **Р:** самостоятельно выделять и формировать познавательную цель **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования условного наклонения глаголов Формирование у учашихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
7	Времена глагола	Времена глагола: прошедшее, настоящее и будущее время	Знать о временах русского языка и их значениях; уметь образовывать формы времени	**К:** устанавливать рабочие отношения **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничество **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования повелительного наклонения глаголов Формирование у учашихся деятельностных

				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками
8	Прошедшее время	Прошедшее время глагола: значение, образование, изменение. Чередование звуков при образовании форм прошедшего времени	Уметь образовывать формы прошедшего времени глагола, согласовывать глаголы в прошедшем времени с существительными	К.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации **Р:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов Формирование устойчивой мотивации к обучению
9	Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед –Л в глаголах прошедшего времени	Гласные перед суффиксом –Л в глаголах, гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени	Уметь находить орфограмму в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать глагольные суффиксы и окончания	**К.:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. **П.:** объяснить языковые явления,

				процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану
0	Настоящее и будущее время	Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида	Уметь образовывать глаголы настоящего и будущего времени, определять их значение, изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени	**К.*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П*:*** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
1	Настоящее и будущее время. Словарный диктант	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени	Уметь образовывать и изменять глаголы в форме настоящего и будущего времени, правильно употреблять глаголы с чередованием согласных в корне	**К.:** управлять поведением партнера. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения,

				выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
2	**Практическая работа**	Морфологические признаки изученных частей речи. Правописание изученных частей речи	Уметь опознавать изученные части речи, применять изученные правила правописания, определять лексические, грамматические, орфоэпические и синтаксические нормы русского языка	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К.**планирование, контроль и самооценка Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля
3	Анализ практической работы	Работа над ошибками. Повторение, обобщение и систематизация изученного		**К**.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**.: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над

				ошибками Формирование у учашихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
4	Лицо и число глагола	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам, значение лица и числа	Знать значение глаголов 1, 2, 3 лица, уметь безошибочно обозначать формы глаголов 2 лица, уметь определять лицо глагола с помощью подстановки личного местоимения и по личным окончаниям	**К**.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**.: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста типа речи повествование Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
5	Официально-деловой стиль	Особенност и официально-делового стиля речи	Знать особенности официально-делового стиля речи. Уметь сопоставлять элементы разговорного, художественного и официально-делового стиля, понимать содержание деловых бумаг и уметь самим составлять различные	**К*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе конструирования рассказа

			деловые бумаги	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей
6-67	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов. Способы определения спряжения глаголов	Уметь по личной форме находить инфинитив, сохраняя при этом вид глагола, знать алгоритм применения правила определения спряжения и уметь им пользоваться	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с метафорами Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания
8-69	**Тренировочное изложение, близкое к тексту. «Воробей»**	Способы развития темы в тексте. Структура текста	Уметь воспринимать текст на слух, определять основную мысль и тему аудируемого текста, композицию текста, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка	**К.**: устанавливать рабочие отношения, сотрудничать. **Р**: проектировать маршрут преодолений затруднений. **П.: П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов.
0	Окончание глаголов I-II	Гласные в личных окончаниях	Уметь по инфинитиву определять	**К.:** формировать навыки работы в

	спряжения	глаголов	спряжение глагола. Сопоставлять гласные в суффиксах глаголов перед –Л и –ТЬ и гласных в окончаниях глаголов. Уметь безошибочно писать безударную гласную в личном окончании глагола	группе. Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деят. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов. Формирование устойчивого интереса к исследовательской работе
172	Спряжение глаголов	Спряжение глаголов с приставками	Уметь определять спряжение глаголов с приставками, «видеть» в приставочном глаголе слово-исключение, соблюдать орфоэпические нормы в личных формах глаголов с подвижным ударением	**К:** управлять поведением партнера **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования лексических средств связи предложения в тексте Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания
3	Разноспрягаемые глаголы	Разноспрягаемые глаголы. Особенности изменения разноспрягаемых	Знать особенности разноспрягаемых глаголов, освоить нормы изменения частотного	**К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний

		глаголов	глагола «хотеть», уметь опознавать разноспрягаемые глаголы, употреблять их, соблюдая нормы	с целью планированию **Р:** управлять поведением партнера **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа
4	Условное наклонение	Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении	Знать о значении, образовании и изменении глаголов условного наклонения. Уметь изменять и употреблять глаголы в условном наклонении, соблюдать нормы согласования глагола-сказуемого в форме условного наклонения с подлежащим	**К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования Формирование у учашихся способностей к рефлекции коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы
5	Правописание БЫ с глаголами условного наклонения	Значение, образование, изменение и употребление глаголов в	Уметь определять способы выражения условия в сложном и простом предложениях, безошибочно писать	**К**: управлять поведением партнера **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего

		условном наклонении	частицы БЫ (Б) в формах условного наклонения глаголов	научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов Формирование у учашихся умений построения и реализации новых знаний
6	Повелительное наклонение	Значение, образование, изменение и сфера употребления глаголов в повелительном наклонении	Знать значение глаголов повелительного наклонения, способ образования, изменение и сферу употребления глаголов повелительного наклонения	**К.:** формировать навыки работы в группе. Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деят. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов. Формирование устойчивого интереса к исследовательской работе
7	Повелительное наклонение	Значение, образование, изменение и сфера употребления глаголов в повелительном наклонении, орфограмма «Мягкий знак после согласной в повелительном наклонении»	Знать правописание мягкого знака после согласных, правописание суффикса И в глаголе повелительного наклонения; уметь различать написание глаголов повелительного и изъявительного наклонения	**К:** управлять поведением партнера **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования лексических средств связи предложения в тексте Формирование у учащихся

				деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания
8	Правописание глаголов повелительного наклонения	Ь после согласных в повелительном наклонении, суффикс –И в глаголе повелительного наклонения	Уметь различать на письме формы повелительного и изъявительного наклонения, безошибочно писать Ь в глаголах повелительного наклонения	**К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планированию **Р:** управлять поведением партнера **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа
9	Употребление глаголов в речи. Словарный диктант	Употребление глаголов в речи	Уметь употреблять формы 2 л.ед.ч. с обобщенным значением, инфинитив в значении разных наклонений	**К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования

				Формирование у учашихся способностей к рефлекции коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы
0	**Самостоятельная работа**	Морфологические признаки изученных частей речи, их правописание	Уметь определять морфологические признаки глагола, правильно писать слова	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К.**планирование, контроль и самооценка Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля
1	Безличные глаголы	Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с одним главным членом	Знать семантику безличных глаголов и их функцию в речи. Уметь употреблять безличные глаголы, отличать их от личных	**К.:** формировать навыки работы в группе. Р.: проектировать траекторию развития через включение в новые виды деят. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов. Формирование устойчивого интереса к исследовательской работе
2	Безличные глаголы	Безличные глаголы. Значение и употребление в предложениях с	Уметь употреблять личные глаголы в значении безличных, отличать	**К:** управлять поведением партнера **Р:** осознавать самого себя как

		одним главным членом	безличные глаголы от личных, определять синтаксическую функцию безличных глаголов в предложении	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования лексических средств связи предложения в тексте Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структуированию и систематизации изучаемого предметного содержания
3	Словообразование глаголов	Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов, словообразовательный анализ слов	Знать способы образования глаголов, уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, находить словообразовательные морфемы, усвоить наиболее употребительные суффиксы глаголов	**К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планированию **Р:** управлять поведением партнера **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

				индивидуальная работа
4	Словообразование глаголов	Образование глаголов с помощью приставок	Уметь производить морфемный и словообразовательный анализ глаголов, различать однокоренные глаголы, образованные приставочным способом	**К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования Формирование у учашихся способностей к рефлекции коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы
5	Правописание суффиксов глаголов	Правописание суффиксов глаголов –ова,-ева,-ыва, -ива	Знать правописание суффиксов в глаголах, способ действия при выборе гласной в суффиксе, уметь правильно выбирать и объяснять суффикс глагола	**К**: управлять поведением партнера **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов Формирование у учашихся умений построения и реализации новых знаний
6	Правописание суффиксов глаголов –ова,-ева,-ыва, -ива	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова,-ева,-ыва, -ива	Уметь применять правила правописания суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы, сопоставлять изучаемые	**К.:** формировать навыки работы в группе. Р.: проектировать траекторию развития через включение в

			суффиксы с ударным суффиксом -ва	новые виды деят. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования глаголов. Формирование устойчивого интереса к исследовательской работе
7	Правописание суффиксов глаголов –ова,-ева,-ыва, -ива	Правописание гласных в суффиксах глаголов –ова,-ева,-ыва, -ива	Уметь применять правила правописания суффиксов глагола и графически обозначать орфограммы, сопоставлять изучаемые суффиксы с ударным суффиксом -ва	**К:** управлять поведением партнера **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования лексических средств связи предложения в тексте Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структруированию и систематизации изучаемого предметного содержания
8-89	Повторение изученного в разделе «Глагол»	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.	Уметь опознавать глагол в тексте на основе ОГЗ, МП и СР, типичных суффиксов и окончаний, определять спряжение глаголов, выбирать гласную в личном окончании	**К:** использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планированию **Р:** управлять поведением партнера **П:** Объяснять

		Правописание		языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа
0	Повторение пунктуации	Знаки препинания в простом предложении при вводных словах, обращении, знаки препинания в конце предложения	Уметь видеть структуру предложения, выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены	**К:** представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме **Р:** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования Формирование у учашихся способностей к рефлекции коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной формы
1	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»**	Правописание глаголов, его морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая морфологические и пунктуационные нормы	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно

				обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К.**планирование, контроль и самооценка Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля
2	Анализ контрольного диктанта	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте	Уметь объяснять и исправлять ошибки в словах и знаки препинания в предложениях	**К**.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**.: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование у учашихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
	Имя прилагательное (24+7 ч)			
3	Понятие о прилагательном	Прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая	Знать морфологические признаки прилагательного, общее грамматическое значение, синтаксическую роль, уметь аргументировано	**Р:** адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. **П:** «приём внутренней

		роль в предложении	доказывать принадлежность слова к имени прилагательному	речи»;осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы Желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков
4	Разряды прилагательных по значению	Разряды имен прилагательных: качественные, относительные, притяжательные, их признаки	Знать разряды имен прилагательных, их смысловые и грамматические признаки, уметь определять разряд прилагательных по значению	**Р:прилагательные делают нашу речь более выразительной. П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе решения лингвистической задачи. **К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами **Обогащение собственного словарного запаса**
5	Разряды прилагательных по значению, их смысловые и грамматические отличия	Разряды прилагательных по значению, их смысловые и грамматические отличия	Уметь определять разряд прилагательных по значению, различать их по типичным функциям, употреблять в речи в соответствии с орфографическими, лексическими и грамматическими нормами	**К*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения тестовых

				заданий письмо без ошибок - качество образованного человека
6	**Тренировочное изложение, близкое к тексту. «Совесть»**	Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль. Смысловая и композиционная связность текста	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. **Р.:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения работы над ошибками Формирование у учашихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа над ошибками
7	Полные и краткие имена прилагательные	Полные и краткие имена прилагательные, их грамматические признаки	Знать способы образования форм прилагательного, их изменение, опознавать краткую форму, отличать ее от полной	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами **Р.:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы,

				связи и отношения в ходе выполнения работы Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей
8	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящую	Уметь находить орфограмму в морфеме краткой формы прилагательного, опознавать часть речи, безошибочно писать	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. **Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на **правило контроля** и успешно использует его в процессе решения учебных задач. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. **обогащение собственного словарного запаса**
9	Склонение полных имен прилагательных	Склонение полных имен прилагательных, правописание безударных окончаний имен прилагательных	Знать основные закономерности изменения качественных и относительных прилагательных, применять алгоритм действия при написании гласных и согласных в окончаниях прилагательных	**К**.: устанавливать рабочие отношения. **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования имен прилагат. Формирование у учащихся умений построения и

				реализации новых знаний
00	Склонение полных имен прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	Склонение полных имен прилагательных. Буквы О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	Уметь применять способ действия при выборе О-Е после шипящих в окончаниях прилагательных	**Р:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (алгоритмы) объяснения орфограмм **П**. «сжимают» алгоритм применения УД в графическом обозначении сигналов орфограммы Формирование навыков индив. и коллективной исследовательской деятельн.
01	Притяжательные прилагательные с суффиксом -ИЙ	Значение, образование, морфологические признаки и синтаксическая роль притяжательных прилагательных. Правописание суффикса –ИЙ в притяжательных прилагательных	Уметь опознавать притяжательные прилагательные, образовывать их, определять синтаксическую роль в предложении	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами **Р.:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования прилагательного Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельн
02	Притяжательные прилагательные с суффиксами –ИН, -ОВ	Морфемный состав, образование и особенности изменения прилагательных на –ИН, -ОВ	Уметь определять морфемный состав, способ образования и особенности изменения прилагательных на –ИН,-ОВ	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. **Р.:** при

				выполнении учебных действий ориентируется на **правило контроля** и успешно использует его в процессе решения учебных задач. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. **обогащение собственного словарного запаса**
03	Киносценарий	Киносценарий как литературное произведение. Основная мысль, идея киносценария, составные части. План изображения	Знать киноведческие термины. Уметь создавать киносценарий, сохраняя его структуру (ремарки, монолог, диалог или реплика, пояснительные надписи, закадровый текст), определять основную мысль киносценария	**К**.: устанавливать рабочие отношения. **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования имен прилагат. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
04	Степени сравнения прилагательных. Сравнительная степень.	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме сравнительной степени	Знать способы образования сравнительной степени, изменение прилагательных в этой форме; уметь образовывать сравнительную степень прилагательных, определять значение, находить в тексте, правильно писать	**Р:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (алгоритмы) объяснения орфограмм **П**. «сжимают» алгоритм применения УД в графическом обозначении сигналов орфограммы Формирование навыков индив. и

				коллективной исследовательской деятельн.
05	Степени сравнения прилагательных. Превосходная степень.	Степени сравнения прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в форме превосходной степени	Знать способы образования превосходной степени, соблюдать нормы употребления, определять синтаксическую роль	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами **Р.:** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования прилагательного Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельн
06	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ОВ,-ЕВ от существительных	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ОВ,-ЕВ от существительных	Знать условия выбора О-Е в суффиксах прилагательных после шипящих и Ц, уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. **Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на **правило контроля** и успешно использует его в процессе решения учебных задач. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного. **обогащение собственного словарного запаса**

07	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –Н,-ОНН,-ЕНН	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –Н,-ОНН,-ЕНН	Знать условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных, уметь опознавать слова с орфограммой, графически обозначать ее	**К**.: устанавливать рабочие отношения. **Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений. **П.:** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования имен прилагат. Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
08	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных. Словарный диктант	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –Н,-ОНН,-ЕНН	Уметь применять способ действия при определении суффиксов прилагательных, образованных от существительных, осуществлять выбор Н и НН,	**Р:** принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия (алгоритмы) объяснения орфограмм **П**. «сжимают» алгоритм применения УД в графическом обозначении сигналов орфограммы Формирование навыков индив. и коллективной исследовательской деятельн.
09	Описание природы. Зима	Описание как тип речи. Основная мысль и тема описания. План текста. Средства выразительности в тексте-описании	Уметь опознавать тексты-описания, анализировать типичные языковые средства и композицию данного типа речи, пересказывать миниатюры описания зимней природы	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами **Р.:** проектировать траектории развития

				через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования прилагательного Формирование навыков индив. и коллект. исследовательской деятельн
10	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ИН, -АН,-ЯН	Образование прилагательных с помощью суффиксов –ИН, -АН,-ЯН	Уметь образовывать прилагательные от существительных с помощью суффиксов –ИН,-АН,-ЯН, определять значение суффиксов, графически обозначать орфограмму, производить морфемно-словообразова-тельный анализ слова	**К.*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствовани ю
11	Образование прила-гательных с помощью суффиксов - К-,- СК-	Образование прила-гательных с помощью суффиксов - К-,- СК-	Знать способ образования качественных прилагательных при помощи суффикса –К, относительных прилагательных при помощи суффикса -СК-, уметь различать на письме суффикс -К-, -СК-	**К.:** управлять поведением партнера. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Формирование устойчивой мотивации

				к изучению и закреплению нового материала
12	Образование прилагательных с помощью приставок	Образование прилагательных с помощью приставок	Знать приставочный способ образования имен прилагательных, определять значение слова, уметь безошибочно писать приставки ПРЕ-, ПРИ-	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. **Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на **правило контроля** и успешно использует его в процессе решения учебных задач. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
13	Правописание НЕ с прилагательными	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	Знать условия выбора написания НЕ с именами прилагательными, уметь применять правило на письме	**К.:**определять цели и функции участников, планировать общие работы **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
14	Слитное и раздельное	Слитное и раздельное	Уметь образовывать	**К.*:*** использовать адекватные языковые

	написание НЕ с именами прилагательными	написание НЕ с именами прилагательными	прилагательные при помощи приставки НЕ, опознавать условия выбора слитного или раздельного написания	средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
15	Образование прилагательных сложением основ	Правописание сложных прилагательных. О-Е в сложных прилагательных	Знать основные способы образования сложных прилагательных, уметь безошибочно писать соединительные гласные в сложных словах	**К.:** управлять поведением партнера. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
16-117	**Обучающее изложение, близкое к тексту. «Снегири»**	Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль. Смысловая и композиционная связность текста	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка	**К**.: владение монологической речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами. **Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на **правило контроля** и успешно использует его в процессе решения учебных задач. **П.:**

				объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
18	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Уметь применять способ действия при выборе дефисного и слитного написания сложных прилагательных, безошибочно их писать	**К.:**определять цели и функции участников, планировать общие работы **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
19	Описание помещения	Описание помещения. Цепная и параллельная связь предложений в тексте как основа совершенствования навыка сжатого пересказа текста и описания интерьера	Уметь описывать помещение последовательно, развертывая и свертывая это описание, составлять краткий и развернутый план описания помещения, пользуясь моделью текста-описания, самостоятельно описывать кратко и подробно интерьер комнаты	**К.*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
20	Повторение изученного по теме «Имя	Правописание О-Е в окончаниях	Уметь различать способы образования прилагательных;	**К.:** управлять поведением партнера. **Р.**: проектировать

	прилагательное». Словарный диктант	прилагательных после шипящих, -НН- в суффиксах прилагательных, ИН-АН-ЯН в суффиксах прилагательных, ЕНН-ОНН в суффиксах прилагательных, слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными, правописание сложных прилагательных	производить морфемный разбор прилагательных с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова, предполагающий построение словообразовательной цепочки; согласовывать с существительными, употреблять в разных формах в соответствии нормами, определять синтаксическую роль в предложении	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового материала
21	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»**	Правописание О-Е в окончаниях прилагательных после шипящих, НН и Н в суффиксах прилагательных, Не с прилагательными, правописание сложных прилагательных и падежных окончаний	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, записывая под диктовку, соблюдая морфологические и пунктуационные нормы	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К.**планирование, контроль и самооценка Формирование у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля
22	Описание одежды, костюма	Описание одежды, костюма	Уметь составлять план исходного текста-описания, анализировать тексты-образцы, описывать одежду	**К.:**определять цели и функции участников, планировать общие работы **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения **П:** Объяснять языковые явления,

				процессы, связи и отношения в ходе решения лингвистических задач Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
23	Анализ контрольного диктанта	Анализ орфографических и пунктуационных ошибок	Уметь объяснять и исправлять ошибки в словах и знаки препинания в предложениях	**К**.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**.: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками Формирование у учашихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
	Имя числительное (15+5 ч)			
24	Понятие о числительном	Вопрос о числительных в системе частей речи. Имя числительное как часть речи: общее грамматиче-ское значение, морфологические	Знать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении, понимать, что числительное	**К*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в

		признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи	входит в группу именных частей речи	ходе выполнения творческой работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала
25	Рассказ на основе картины с элементами описания	Рассказ на основе картины с элементами описания. Основная мысль текста, сочетание в нем типов речи	Иметь представление о жанровой картине. Уметь создавать текст повествовательного характера на основе картины, включающей описание одежды	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей
26	Роль числительных в речи	Роль числительных в речи	Знать сферу употребления числительных в речи, понимать значение данной части речи, опознавать числительные разных разрядов в тексте, уметь сопоставлять числительное с другими частями речи, имеющими значение числа, произносить числительное в соответствии с орфоэпическими нормами	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения творческой работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала
27	Простые, сложные и составные числительные	Разряды числительных по строению	Знать признаки простых и составных числительных, уметь видеть составные числительные,	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего

			сопоставлять закономерности образования сложных слов, относящихся к разным частям речи	научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей
28	Правописание числительных. Мягкий знак на конце и в середине числительных	Правописание гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные правописание удвоенной согласной в числительных, мягкого знака	Знать условия употребления Ь на конце и в середине, двойных согласных, уметь производить анализ сложных числительных, правильно их писать	**К*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения творческой работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала
29	Описание книги	Описание переплета, обложки, суперобложки. Структура книги. Пересказ исходного текста	Знать внешнее оформление книги, уметь создавать текст-описание по личным впечатлениям	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей
	Правописание	Правописан	Уметь писать	**П**.Алгоритм

30	числительных.	ие гласной И в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные правописание удвоенной согласной в числительных, мягкого знака	мягкий знак на конце числительных для обозначения мягкости конечного согласного, а также в середине сложных числительных	применения правила как универсальное учебное действие.**Р.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **К.:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
31	Количественные числительные	Количественные числительные, их значение. Склонение, особенности употребления в словосочетании	Знать признаки количественных числительных, уметь их различать (целые, дробные, собирательные), отличать их от порядковых	**П**.Алгоритм применения правила как универсальное учебное действие.**Р.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **К.:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
32	Склонение количественных числительных	Склонение количественных числительных, их правописание	Уметь опознавать количественные числительные, определять их значение. Производить морфологический разбор, употреблять числительные в косвенных падежах	**К*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения творческой работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала
33	Склонение количественных числительных	Гласная И в окончаниях числительных. Изменение числительных «сорок», «девяносто», «сто»	Уметь опознавать числительное, безошибочно писать, употреблять числительные в научных текстах, деловой речи в соответствии с орфоэпическими, лексическими,	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в

			грамматическими нормами, определять синтаксическую роль числительного в словосочетаниях и предложениях	ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей
34	Собирательные числительные	Собирательные числительные, их значение. Склонение, употребление	Пони мать значение собирательных числитель-ных, особенности их сочетаемости с существительными. Иметь навыки нормированного употребления собиратель-ных числительных в косвенных падежах	**К*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения творческой работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала
35	Собирательные числительные	Собирательные числительные, их значение. Склонение, употребление	Уметь употреблять числительные «двое», «трое», «оба», «обе» в сочетании с именем существительным	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей
36	Рассуждение в разных стилях	Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа	**К*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего

		этого типа речи	речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его	научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения творческой работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала
37	Порядковые числительные	Порядковые числительные, их значение, изменение	Знать признаки порядковых числительных, правила согласования с существительными, способы образования и изменения, определять сходство морфологических и синтаксических категорий порядковых числительных с именами прилагательными, отличия в склонении количественных и порядковых числительных	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей
38	Порядковые числительные, употребление порядковых числительных	Порядковые числительные, употребление порядковых числительных	Уметь употреблять порядковые числительные в косвенных падежах, использовать числительные с существительными в названиях дат, при составлении деловых бумаг	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения творческой работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала
39	Дробные числительные	Дробные числительные, их значение и изменение	Знать значение, образование и изменение дробных числительных. Уметь употреблять	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как

			дробные числительные в косвенных падежах в устной речи, обращая особое внимание на склонение 2 частотных числительных «полтора (полторы)» и «полтораста»	движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей
40-141	**Контрольное изложение, близкое к тексту «Золотая роза»**	Текст как речевое произведение. Тема, основная мысль. Смысловая и композиционная связность текста	Уметь определять и формулировать основную мысль аудируемого текста, вычленять структурные части исходного текста, составлять сложный план, подробно пересказывать содержание прослушанного текста, соблюдая на письме нормы языка	**К*:*** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выполнения творческой работы. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению материала
42	Повторение изученного по теме «Имя числительное». Словарный диктант	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи	Уметь опознавать числительные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных, соблюдать нормы произношения и употребления, анализировать синтаксическую роль числительных разных	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе выборочного изложения Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности , проявлению креативных способностей

			разрядов, правильно строить словосочетания типа «пара носков», «двое чулок» , использовать числительные для достижения точности, информативности в текстах разных стилей и типов	
43	**Контрольная работа по теме «Имя числительное»**	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Отличие числительных от других частей речи	Уметь опознавать числитель-ные, различать их по значению, грамматическим признакам и строению, грамотно писать, образовывать от числительных простые и сложные слова, различать постоянные и непостоянные признаки числительных	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К.**планирование, контроль и самооценка Формирование у учащихся навыков самоанализа
	Наречие (18+5 ч)			
44	Понятие о наречии	Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Анализ контрольной работы	Знать морфологические при-знаки наречия: разряд по зна-чению, степени сравнения (ес-ли есть). Уметь сопоставлять наречие с другими частями речи, «ви-деть» наречие в тексте. Знать что наречие - неизменяемая часть речи. Уметь производить морфологи-	**Р.:** принимает и сохраняет учебную задачу; и применяет необходимые действия для её решения .. **П.:** смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов **К.:** строит небольшие монологические высказывания на

			ческий разбор наречия	лингвистическую тему «Какова история происхождения слова «двенадцать»? Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
45	**Обучающее сочинение-рассуждение**	Тип речи-рассуждение. Композиция сочинения-рассуждения	Уметь создавать текст-рассуждение художественного стиля, аргументировать тезис, делать выводы, использовать средства связи частей рассуждения	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. Формирование навыков практико-теоретического направления.
46	Смысловые группы наречий	Разряды наречий по значению	Знать разряды наречий по значению, уметь находить наречия в тексте, определять их значение, употреблять наречия для более точного выражения мыслей, как одно из средств связи предложений в тексте	**К:** использовать адекватные языковые средства. **Р:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **П:** Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе конструирования текста. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
47	Степени сравнения наречий	Образование степеней сравнения наречий	Знать способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий, критерии разграничения простой сравнительной и	**К.:** управлять поведением партнера. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые

			составной превосходной степеней прилагательных и наречий, уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной степени в предложении, образовывать наречия в сравнительной степени	виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности.
48	Степени сравнения наречий	Сравнительная и превосходная степени сравнения наречий	Уметь отличать степень наречия от сравнительной степени прилагательных, опознавать морфологические омонимы	**Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**. К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
49-150	Морфологические средства связи предложений в тексте. Местоимение	Местоимение как средства связи предложений в тексте. Проекты-презентации с использованием ИКТ	Иметь понятие о местоимении как морфологическом средстве связи предложений в тексте. Уметь анализировать роль личных местоимений в качестве средств связи предложений в тексте и	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через

			частей текста	различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**.** Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
51	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Образование наречий с помощью приставок и суффиксов	Знать морфологические способы образования наречий, уметь различать морфологические омонимы	**Р**:алгоритм применения орфографического правила. **П:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
52	Правописание НЕ с наречиями	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О-Е	Знать условия выбора слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, уметь безошибочно писать	**П**.Алгоритм применения правила как универсальное учебное действие.**Р.:** осознавать самого себя

			наречия на О-Е	как движущую силу своего научения. **К.:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
53	Правописание гласных после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е	О-Е после шипящих на конце наречий. Н и НН в наречиях на О-Е	Уметь соотносить правила написания НЕ с наречиями и другими частями речи, понимать общее в выборе орфограммы, видеть структуру наречия, безошибочно писать с НЕ	**П**.Алгоритм применения правила как универсальное учебное действие.**Р.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **К.:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
54-155	Написание О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-,С-, В-, НА-, ЗА-	О-А на конце наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, НА-, ЗА-	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать наречие с орфограммой, безошибочно писать	**П**.Алгоритм применения правила как универсальное учебное действие.**Р.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **К.:**устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
56-157	**Контрольное сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»**	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Аленушка»	Уметь писать сочинение по картине с использованием выразительных средств языка, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	**Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе

				исследования числительного. **К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
58	Правописание дефиса в наречиях	Дефис между частями слова в наречиях	Знать правило дефисного на-писания наречия, уметь опо-знавать наречие с этой орфо-граммой, безошибочно писать, конструировать словосочетания с наречиями, анализировать роль наречия, образованного повтором слов в тексте	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного. Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствовани ю.
59	Правописание дефиса в наречиях	Дефис между частями слова в наречиях	Уметь анализировать роль на-речий, образованных повтором слов в тексте, опознавать наречия с изученной орфограммой,	**П**.Алгоритм применения правила как универсальное учебное действие.**Р.:** осознавать самого себя как движущую силу

			безошибочно писать их	своего научения. **К.:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
60	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов образования слов	Знать неморфологический способ образования наречий. Уметь отличать наречия от существительных с предлогами, работать с учебной книгой, словарем	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**.** Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
61	Образование наречий путем перехода слов из одной части речи в другую	Переход слов из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Ь после шипящих на конце наречий. Дефис в наречиях	Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и

				отношения, выявляемые в ходе исследования числительного. Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
62	Правописание Ь на конце наречий после шипящих	Правописание Ь на конце наречий после шипящих	Знать правило, уметь опознавать наречия с орфограммой, правильно писать, определять синтаксическую функцию в предложении	**П**.Алгоритм применения правила как универсальное учебное действие.**Р.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **К.:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
63	Правописание Ь на конце наречий после шипящих	Правописание Ь на конце наречий после шипящих	Уметь различать части речи с шипящей на конце, употреблять или не употреблять Ь на конце после шипящих в именах существительных, кратких прилагательных, глаголах, наречиях, делать выводы на основе сравнения, сопоставления языковых явлений	**П**.Алгоритм применения правила как универсальное учебное действие.**Р.:** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. **К.:** Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию
64	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Наречие»	Повторение, обобщение и систематизация изученного. Подготовка к контрольному диктанту	Уметь различать наречия и другие части речи, употреблять функциональные омонимы в речи	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

				кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**.** Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
65	**Контрольный диктант по теме «Наречие»**		Уметь объяснять и исправлять ошибки в словах и знаки препинания в предложениях	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**.** Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

66	Анализ контрольного диктанта	Работа над ошибками	Формирование у учашихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы	**К**.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**.: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
	Категория состояния (2+1)			
67	Слова состояния, их значение и употребление	Слова категории состояния и модальные слова в системе частей речи	Знать слова состояния, основ-ные их значения; уметь сопос-тавлять наречия и слова со-стояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**.** Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к

				самосовершенствовани ю.
68-169	Слова состояния, их значение и употребление	Слова категории состояния и модальные слова в системе частей речи	Уметь выделять основу безличных предложений, видеть слова состояния в предложении, тексте, сопоставлять наречия и слова состояния на основе анализа их синтаксической роли в предложении	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**.** Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствовани ю.
	Местоимение (20+3 ч)			
70	Понятие о местоимении	Местоимени е как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи . Синтаксическая функция местоимений	Знать особенности семантики местоимения как самостоя-тельной части речи, понимать соотнесенность местоимения с другими самостоятельными частями речи, их специфику, морфологические признаки и синтаксическую роль, уметь опознавать местоимения в тексте.	**Р**:алгоритм применения орфографического правила. **П:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли,

				высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование навыков анализа
71	Употребление местоимений в речи	Соотнесенность местоимений с другими частями речи. Роль местоимений в речи как средства связи предложений. Нормы употребления местоимений	Уметь соотносить местоимения с другими частями речи, определять их роль в тексте, соблюдать нормы употребления местоимений	**П.:** приобретают новые – метапредметные - знания, умения, необходимые современному грамотному человеку **К.:**слушание, комментирование,аргументация Формированиепознавательного интереса
72-173	**Сочинение-рассказ по картине К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»**	Тип речи, стиль речи, композиция рассказа, элементы описания	Уметь писать сочинение по картине с использованием выразительных средств языка, свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
74	Личные местоимения	Личные местоимения, их значение, изменение, роль в предложении	Знать значение личных местоимений, их грамматические признаки, нормы употребления в речи, особенность личных местоимений – быть средством связи предложений в тексте	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы;

				умеет самостоятельно оценить свои действия. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма, инд.плану
75	Правописание личных местоимений с предлогами	Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении. Правописание местоимений с предлогами. Нормы употребления личных местоимений в речи	Уметь употреблять личные местоимения в косвенных падежах, усвоить формы вежливости при употреблении местоимений «ты» И «вы», правильно употреблять местоимения 3 лица, устранять двусмыслен-ность, неточность предложений с местоимениями	**Р**:алгоритм применения орфографического правила. **П:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование навыков анализа
76	Притяжательные местоимения	Притяжательные местоимения, их склонение. Отличие личных и притяжа-тельных местоимений от притяжательных прилагательных	Знать значение притяжательных местоимений на основе их сопоставления с личными местоимениями и притяжательными прилагательными. Различать значение местоимений 3 лица, ед.	**П.:** приобретают новые – метапредметные - знания, умения, необходимые современному грамотному человеку **К.:**слушание, комментирование,аргументация

			ч, Род. п., употребленных как личные или притяжательные	Формированиепознавательного интереса
77	Притяжательные местоимения	Употребление личных местоимений в значении притяжательных. Значение и употребление местоимения «свой»	Понимать особенности значения и специфику употребления в речи местоимения «свой», предупреждать ошибки в употреблении притяжательных и личных местоимений	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
78	Возвратное местоимение «себя»	Возвратное местоимение «себя». Лексическое значение, особенности склонения, употребления в речи	Понимать значение местоимения «себя» на основе сопоставления его с местоимениями 3 л., употребленными в значении притяжательных прилагательных, уметь склонять и правильно употреблять в речи	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на

				основе алгоритма, инд.плану
79	Вопросительные местоимения	Вопросительные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении	Понимать значение и сферу употребления вопроситель-ных местоимений, их соотнесенность с сущест-вительными, прилагатель-ными, числительными, наречиями, усвоить норму употребления в речи наибо-лее частотных вопроситель-ных местоимений, интона-ционно правильно произ-носить предложения с вопросительными место-имениями	**Р**:алгоритм применения орфографического правила. **П:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование навыков анализа
80	Относительные местоимения	Относительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. различия относительных и вопросительных местоимений	Понимать значение и сферу употребления, уместно употреблять морфологические омонимы, различать относительные и вопросительные местоимения	**П.:** приобретают новые – метапредметные - знания, умения, необходимые современному грамотному человеку **К.:**слушание, комментирование,аргументация Формированиепознавательного интереса
81	Неопределенные местоимения	Неопределенные местоимения: значение, изменение и роль в предложении. правописание неопределенных местоимений с морфемами ТО-, ЛИБО-, НИБУДЬ-,	Понимать значение неопределенных местоимений при сопоставлении их с вопросительными, знать морфологические признаки и синтаксическую роль неопределенных	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки

		КОЕ-. НЕ в неопределенных местоимениях	местоимений. Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, безошибочно писать	и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
82	Отрицательные местоимения	Отрицательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	Усвоить значение отрицательных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными, от которых они образованы, а также морфологические признаки и синтаксическую роль отрицательных местоимений	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма, инд.плану
83-184	Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	Уметь находить орфограммы в морфеме, опознавать часть речи, правильно писать приставки НЕ - НИ в отрицательных местоимениях, отрицательные местоимения с предлогами	**Р**:алгоритм применения орфографического правила. **П:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **К:** задает вопросы,

				слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование навыков анализа
85	Определительные местоимения	Определительные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	Уметь отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов, знать их морфологические признаки, синтаксическую роль, узнавать их в тексте	**П.:** приобретают новые – метапредметные - знания, умения, необходимые современному грамотному человеку **К.:**слушание, комментирование,аргументация Формированиепознавательного интереса
86	Указательные местоимения	Указательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении	Понимать значение, морфологические признаки, синтаксическую роль указательных местоимений, уметь находить их в тексте, определять их функцию	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
87	Правописание местоимений - наречий	Правописание местоимений-наречий: «потому», «затем», «отсюда» и др.	Уметь правильно писать местоимения-наречия «потому – по тому» и т. д.	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения

				учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма, инд.плану
88	Текст, его признаки	Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Типы и стили речи	Уметь доказывать признаки текста: единство темы, наличие основной мысли, относительная законченность, смысловая и грамматическая связь предложений в тексте; уметь построить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, стилем	**Р.**: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества. Формирование навыков практико-теоретического направления.
89-190	Повторение изученного по теме «Местоимение». Словарный диктант	Морфологические признаки местоимений, их правописание, употребление в речи	Уметь опознавать местоимения, определять их разряд, склонять местоимения разных разрядов, безошибочно писать, определять синтаксическую роль	**Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и

				формы сотрудничества. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества, использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма, инд.плану
91	**Контрольная работа по теме «Местоимение»**	Морфологические признаки местоимений, их правописание, употребление в речи	Уметь воспринимать текст на слух, воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**.** Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

92	Анализ контрольной работы	Анализ ошибок, допущенных в работах	Уметь находить ошибки, классифицировать их, исправлять, применяя правила	**К**.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**.: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками
	Повторение изученного в 6 классе (17+1 ч)			
93	Повторение изученного в 6 классе. Части речи в русском языке	Самостоятельные части речи: морфологические признаки, роль в предложении	Уметь распознавать части речи с учетом разных признаков слов, уметь определять синтаксическую роль в предложении	**Р**:алгоритм применения орфографического правила. **П:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование навыков анализа
94-195	Повторение изученного в 6 классе.	Словообразование самостоятельных	Понимать взаимосвязь морфемики и словообразования,	**П.:** приобретают новые – метапредметные -

	Словообразование самостоятельных частей речи	частей речи	уметь определять основные способы словообразования, правильно писать морфемы с опорой на морфемно-словообразовательный анализ и слова с корнями с чередованием	знания, умения, необходимые современному грамотному человеку **К.:**слушание, комментирование,аргументация Формированиепознавательного интереса
96	Повторение изученного в 6 классе. Употребление знаменательных частей речи	Употребление знаменательных частей речи	Уместно употреблять в речи разносклоняемые сущ., сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, краткие и полные прилагательные в сравнительной и превосходной степени	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
97-198	Повторение изученного в 6 классе. Правописание НЕ с различными частями речи	Правописание НЕ с различными частями речи	Уметь опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и

				обосновывает свою точку зрения Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма, инд.плану
99	Повторение изученного в 6 классе. Рассуждение в разных стилях	Типовая композиция текста-рассуждения, языковые средства связи частей текста этого типа речи	Уметь определять композицию текста-рассуждения, находить языковые средства связи частей текста этого типа речи, создавать текст-рассуждение научного стиля, анализировать художественный текст-рассуждение и воспроизводить его	**Р**:алгоритм применения орфографического правила. **П:** осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование навыков анализа
00-201	Повторение изученного в 6 классе. Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и наречиях на -О	Уметь опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать. Различать краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию	**П.:** приобретают новые – метапредметные - знания, умения, необходимые современному грамотному человеку **К.:**слушание, комментирование,аргументация Формированиепознавательного интереса
02	Повторение изученного в 6 классе. Правописание сложных слов	Правописание сложных слов	Различать сложные слова с соединительной гласной и без нее, уметь безошибочно писать	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и

			сложные слова	успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, инд.плану.
03-204	Повторении изученного в 6 классе. Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих	Правописание гласных после шипящих в суффиксах сущ. и прил., окончаниях сущ., прил., глаголов, в корне слова	Уметь опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор	**Р.:** при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. **К:** задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма, инд.плану
05	Повторение изученного в 6 классе. Гласные в окончании слов	Правописание гласных в окончаниях сущ., прил., числительных и глаголов	Опознавать части речи, видеть морфему и орфограмму в ней, выбирать соответствующее правило и применять его	**Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

				П.: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества. Формирование навыков практико-теоретического направления.
06-207	Повторении изученного в 6 классе. Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи	Уметь различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи	**Р.:** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы. **К.:** формировать навыки учебного сотрудничества, использовать адекватные языковые средства для отображения речевых высказываний. Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе алгоритма, инд.плану
08	Повторение изученного в 6 классе. Словари русского языка	Словари русского языка. Отражение норм русского литературного языка в разных типах	Уметь пользоваться всеми видами словарей, соблюдать нормы современного русского языка	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

		лингвистических словарей. Проекты-презентации с использованием ИКТ		кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**.** Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.
09	**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса**	Итоговый диктант за курс 6 класса	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдая на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	**К.:** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р.:** осуществляют поиск информации через различные виды чтения **П.:** объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования числительного**.** Формирование навыков практико-теоретического направления. Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию.

10	Итоговый урок	Подведение итогов за год		**К**.: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. **Р**.: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. **П**.: объяснить языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения работы над ошибками

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РУССКИЙ ЯЗЫК 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока раздела	Цель урока раздела	Форма урока	Домашнее задание
1	Литературный русский язык. Нормы, их изменчивость	познакомить учащихся с пособием «Русский язык. Практика» для 7 класса и научить по нему работать, также познакомить с разделами учебника «Русский язык. Теория», изучаемыми в 7 классе; привить бережное отношение к книге вообще и к учебнику в частности; заинтересовать детей предстоящим изучением родного языка; объяснить учащимся, что русский язык – это развивающееся	Работа на уроке	§ 221 («Теория»), упр. 6 («Практика»), подготовиться к сочинению «Как я провел лето».

		явление, показать историческую изменчивость норм: лексических, орфоэпических, орфографических.		
2	Сочинение «Как я провел лето»	позволить детям выговориться, поделиться впечатлениями о прошедшем лете; провести экспресс-диагностику состояния правописных умений и навыков, привести учащихся в «рабочее состояние»; создать хорошее настроение и желание работать у детей, атмосферу заинтересованной и слаженной совместной деятельности, партнерские отношения между учащимися и учителем.	Работа на уроке	§ 221 («Теория»); подготовить устное рассуждение на тему «Язык как развивающееся явление».
3	Повторим изученное в 5–6 классах	проверить знание учащимися слов с непроверяемыми орфограммами; повторить части речи, изученные ранее, три признака («три кита»), характерных для любой самостоятельной части речи, отличие служебных частей речи от самостоятельных, междометие как особую часть речи; вспомнить морфемы различных частей речи, их правописание, слова-омонимы, однокоренные слова; повторить виды разбора: фонетический, морфемный, синтаксический, орфографический.	Работа на уроке	параграфы 59, 67, 68, 76, 80–82, 84, 88, 91, 105 («Теория»), упр. 12 («Практика»).
4		провести анализ классных сочинений; повторить понятие словосочетания и	Работа на уроке	принести учебник «Русская речь» и тетрадь по развитию

		предложения, грамматической основы предложения, членов предложения; вспомнить правила постановки знаков препинания при однородных членах в простом предложении и знаков препинания в сложном предложении.		речи.
5	Что такое текст	познакомить учащихся с учебником «Русская речь» для 7 класса, научить по нему работать; повторить и углубить теоретические сведения об основных признаках текста, особое внимание уделить заглавию.	Работа на уроке	параграф 1 («Русская речь»), подготовить упр. 13 («Русская речь»); параграфы 13–28 («Теория»), упр. 22 («Практика»).
6	Повторим изученное в 5–6 классах	повторить правописание окончаний глаголов и имен существительных, правописание о и е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имен существительных и имен прилагательных.	Работа на уроке	параграфы 41, 76, 91 («Теория»), упр. 29; подготовить упр. 30 («Практика»).
7		научить детей готовиться к диктанту; повторить правописание н и нн в именах прилагательных, правописание сложных имен прилагательных; провести контрольное списывание, уделяя особое внимание каллиграфии.	Работа на уроке	§ 105, 107 («Теория»), подготовить упр. 34 («Практика»).
8	Подготовленный диктант	проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навык самостоятельной подготовки к диктанту, умение детей объяснять пунктограммы и орфограммы, выполнять все виды разборов.	Работа на уроке	упр. 35 («Практика»).

9	Работа над ошибками	провести работу над ошибками в подготовленном диктанте и в разборах; повторить правописание наречий, их отличие от похожих на них имен существительных; повторить правописание не с существительными, прилагательными, наречиями; провести контрольный словарный диктант.	Работа на уроке	§ 82, 98 («Теория»), упр. 36 («Практика»); составить словарный диктант.
10	Понятие о причастии	дать понятие о причастии как части речи; научить опознавать причастия в тексте; сформировать артикуляционные навыки произношения причастий.	Работа на уроке	§ 132 («Теория»), упр. 42 («Практика»).
11		продолжить изучение причастия как части речи; сформировать навык опознавания причастий в тексте; закрепить навык правильного произношения причастий.	Работа на уроке	§ 132 («Теория»), упр. 52 («Практика»).
12	Признаки прилагательного у причастия	изучить порядок морфологического разбора причастия; объяснить учащимся признаки прилагательного у причастия; усвоить орфограмму «Гласные и согласные в окончаниях причастий», ввести понятия: «определяемое слово» и «определяющее слово»; поработать над тонкостями семантики причастий на основе сопоставления их с однокоренными словами.	Работа на уроке	§ 133 («Теория»), упр. 59 («Практика»).
13		закрепить понятия «определяемое слово» и «определяющее слово» и правописание окончаний причастий; вспомнить	Работа на уроке	§ 133 («Теория»), упр. 60 («Практика»).

		критерии выразительного чтения текста; поработать с явлениями синтаксической синонимии, со словами-паронимами.		
14	Признаки глагола у причастия	объяснить учащимся признаки глагола у причастия; вспомнить или объяснить глагольные категории залога и переходности; предупредить ошибки в употреблении возвратных причастий, потренироваться в произношении причастий.	Работа на уроке	§ 1 («Русская речь»), подготовить упр. 13 («Русская речь»).
15	Сочинение-описание по картине К. С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	закрепить навыки написания сочинения-описания по картине; научить описывать натюрморт.	Работа на уроке	дописать сочинение; § 134 («Теория»), упр. 71, подготовить упр. 72 («Практика»).
16	Причастный оборот	дать понятие о причастном обороте; сформировать умение конструировать причастный оборот и определять его границы; предупредить возможные ошибки при употреблении причастных оборотов.	Работа на уроке	§ 135 («Теория»), упр. 78 («Практика»).
17		углубить понятие о причастном обороте; отработать навык интонирования предложений с препозитивным необособленным и постпозитивным обособленным причастным оборотом, стоящим в середине предложения;	Работа на уроке	подготовиться к диктанту: повторить изученные орфограммы и пунктограммы (с. 306, с. 308 «Теории»), повторить фонетический, морфемный и лексический разборы, синтаксический

		подготовиться к контрольному диктанту.		разбор сложного предложения, упр. 82 («Практика»).
18	Контрольный диктант и работа над ошибками	проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, умение выполнять фонетический, морфемный и лексический разборы, синтаксический разбор сложного предложения.	Работа на уроке	§ 1 («Русская речь»), упр. 14 («Русская речь»).
19		проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, умение выполнять фонетический, морфемный и лексический разборы, синтаксический разбор сложного предложения.	Работа на уроке	§ 1 («Русская речь»), упр. 14 («Русская речь»).
20	Описание общего вида местности	изучить композицию описания места; научить составлять план описания места; поработать над выразительным чтением стихотворного текста.	Работа на уроке	§ 135 («Теория»), упр. 83 («Практика»).
21	Причастный оборот	совершенствовать пунктуационные навыки оформления причастных оборотов, навыки интонирования предложений с причастными оборотами; повторить понятие однокоренных слов, вспомнить признаки частей речи; поработать с синтаксической синонимией.	Работа на уроке	§ 135 («Теория»), упр. 90 («Практика»).
22		провести анализ и работу над ошибками в сочинениях; совершенствовать навыки опознавания причастного оборота, выделения его с помощью интонации в устной форме речи и запятыми на письме.	Работа на уроке	§ 135 («Теория»), упр. 96, подготовить упр. 98 («Практика»).

23	Правописание НЕ с причастиями	усвоить орфограмму не с причастиями; тренироваться в применении алгоритма изучаемого правила на основе оппозиции «полное одиночное причастие – причастный оборот».	Работа на уроке	§ 140 («Теория»), упр. 102, подготовить упр. 107 («Практика»).
24		продолжить формирование и закрепление навыка написания не с причастиями; закрепить пунктуационные навыки оформления причастных оборотов.	Работа на уроке	§ 2 («Русская речь»), упр. 23 (задания II и III); подготовить упр. 26 («Русская речь»).
25	Сочинение-описание по картине Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	закрепить навыки написания сочинения-описания по картине; сформировать навык описания натюрморта.	Работа на уроке	дописать сочинение; § 140 («Теория»), упр. 106 («Практика»).
26	Действительные и страдательные причастия	закрепить понятие действительных и страдательных причастий, научить их различать; запомнить суффиксы действительных и страдательных причастий; повторить спряжение глаголов и правописание гласной в личных окончаниях глаголов.	Работа на уроке	параграф 134 («Теория»), упр. 112 («Практика»).
27		повторить и закрепить известный ученикам материал о действительных и страдательных причастиях; повторить морфемный разбор.	Работа на уроке	§ 134 («Теория»), упр. 117, подготовить упр. 116 («Практика»).
28	Образование и правописание	познакомить с законами образования действительных и страдательных причастий;	Работа на уроке	§ 136 («Теория»), упр. 121, подготовить упр. 123 («Практика»).

	действительных причастий настоящего времени	дать понятие основы глагола настоящего времени, основы инфинитива, основы прошедшего времени; изучить образование и правописание действительных причастий настоящего времени.		
29		закрепить знание закономерностей образования причастий, правописание гласных в суффиксах ДПНВ; повторить пунктуацию при причастном обороте; совершенствовать навыки нормированного употребления изучаемых форм и конструкций.	Работа на уроке	§ 2 («Русская речь»), упр. 24, подготовить упр. 27 («Русская речь»).
30	Сочинение-описание по картине В. Д. Поленова «Золотая осень»	закрепить навыки написания сочинения-описания по картине; сформировать навык описания пейзажа.	Работа на уроке	дописать сочинение; § 136 («Теория»), упр. 122 («Практика»).
31	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	повторить образование и правописание СПНВ; освоить нормы употребления причастий: орфографические и орфоэпические, а также нормы согласования.	Работа на уроке	§ 137 («Теория»), упр. 133 («Практика»).
32		закрепить употребление разнообразных синтаксических конструкций; отработать правильное употребление причастий: правописание, произношение, склонение; подготовиться к контрольной работе.	Работа на уроке	§ 132–137 («Теория»), упр. 138, подготовить упр. 140 («Практика»); подготовиться к контрольной работе, повторить морфологический разбор причастия.

33	Контрольная работа	проверить умение образовывать формы причастий от глаголов; проверить умение выполнять морфологический разбор причастия.	Работа на уроке	§ 137 («Теория»), упр. 140 («Практика»).
34	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени	закрепить навык образования ДППВ; обратить внимание учащихся на суффикс инфинитива и суффикс -ну- глаголов; совершенствовать навык постановки знаков препинания при причастном обороте.	Работа на уроке	§ 2 («Русская речь»), упр. 25, подготовить упр. 28-П («Русская речь»).
35	Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Парк в Павловске»	закрепить навыки написания сочинения-описания по картине; сформировать навык описания пейзажа.	Работа на уроке	дописать сочинение, § 136 («Теория»), упр. 145, подготовить упр. 146 («Практика»).
36	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени	совершенствовать умение образовывать СППВ; усвоить акцентологические нормы употребления СППВ.	Работа на уроке	§ 137 («Теория»), упр. 153, подготовить упр. 148 («Практика»).
37		закрепить образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени; изучить правописание гласных в суффиксах причастий после шипящих; подготовиться к контрольному диктанту за I	Работа на уроке	§ 132–140 («Теория»), упр. 155 («Практика»).

		четверть.		
38	Контрольный диктант	проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навыки выполнения грамматических разборов.	Работа на уроке	§ 137 («Теория»), упр. 156 («Практика»).
39	Анализ контрольного диктанта	проанализировать орфографические и пунктуационные знания и умения, показанные учащимися при написании диктанта, а также их навыки при выполнении задания; помочь учащимся осознать свои ошибки и причины их появления; выполнить работу над ошибками.	Работа на уроке	§ 2 («Русская речь»), упр. 29 («Русская речь»).
40	Сочинение-описание по картине Г. Г. Нисского «Радуга»	закрепить навыки написания сочинения-описания по картине; продолжить работу над формированием навыка описания пейзажа.	Работа на уроке	дописать сочинение, § 137 («Теория»).
41	Правописание гласных перед НН и Н	изучить орфограмму «Гласные перед нн и н в причастиях»; понаблюдать над использованием в предложении синтаксических конструкций, выражающих определительные отношения.	Работа на уроке	§ 138 («Теория»), упр. 158, подготовить упр. 161 («Практика»).
42		закрепить правописание гласных перед нн и н в причастиях; усвоить нормы произношения, образования и употребления СППВ.	Работа на уроке	§ 138 («Теория»), упр. 165, подготовить упр. 167 («Практика»).
43	Краткие причастия	уяснить семантику кратких причастий; сформировать навыки написания кратких причастий, а также навыки постановки ударения в этих	Работа на уроке	параграф 137 («Теория»), упр. 177 («Практика»); подготовить к диктанту упр. 182

		формах.		(«Практика»).
44		продолжаем формировать навыки нормированного употребления кратких причастий в устной и письменной формах речи учащихся; повторить правописание нн и н в различных частях речи; поработать над синтаксической синонимией.	Работа на уроке	§ 2 («Русская речь»), подготовить упр. 33 («Русская речь»). Дополнительное творческое задание: работа над текстом и терминами по биологии. Торфяной мох …На болотах встречается другой мох – сфагнум, который называют торфяным мхом. Сфагнум – многолетнее растение с сильно ветвящимся стеблем. В отличие от кукушкина льна и других мхов сфагнум не имеет ризоидов. Стебель и ветви его покрыты мелкими светло-зелеными листьями. Каждый лист состоит из одного слоя клеток двух разных типов. Одни из этих клеток зеленые, поскольку их цитоплазма содержит хлоропласты. Зеленые клетки узкие. Они соединены друг с другом концами. В этих клетках происходит фотосинтез, они же проводят из листьев к стеблю органические вещества. Другие клетки – между ними – прозрачные,

				мертвые, так как их цитоплазма разрушена. Задания. 1. Прочитайте текст. Составьте его план. 2. Как можно сказать иначе? Торфяной мох; называемый торфяным мхом; растение с ветвящимся стеблем; не имеющее ризоидов. (Сфагнум; который называют торфяным мхом; стебель, который ветвится; не имеет ризоидов.) 3. Передайте содержание двух предложений одним. Стебель и ветви покрыты мелкими светло-зелеными листьями. Каждый лист состоит из одного слоя клеток двух разных типов. (Стебель и ветви покрыты мелкими светло-зелеными листьями, состоящими из одного слоя клеток двух разных типов.) 4. Передайте содержание последнего абзаца тремя предложениями с причастными оборотами. (…В зеленых клетках, соединенных друг с другом концами, происходит

				фотосинтез, отсюда же к стеблю проводятся органические вещества…) 5. Вспомните, что такое цитоплазма, ризоиды. В своем ответе употребите причастные обороты. 6. Перескажите текст, используя в своей речи причастные обороты. Помните, что определяемое слово не должно входить в причастный оборот.
45	Описание действий	изучить типовую схему текста-описания действий; научиться писать сочинение-описание действий.	Работа на уроке	§ 3 («Русская речь»), упр. 39 («Русская речь»).
46	Правописание НН в причастиях	познакомить с морфологическими омонимами – с омонимичными причастиями и отглагольными прилагательными; помочь уяснить правило правописания нн в причастиях.	Работа на уроке	§ 139 («Теория»), упр. 190 («Практика»).
47		тренировать в применении изученного правила; формировать навыки нормированного употребления причастий в устной и письменной формах речи учащихся.	Работа на уроке	§ 139 («Теория»), упр. 192, подготовить упр. 196 («Практика»).
48	Повторение	обратить особое внимание на нормы употребления в устной и письменной речи семиклассников причастных форм и конструкций; обогатить синтаксический	Работа на уроке	§ 132–140 («Теория»), упр. 200 («Практика»).

		строй детской речи причастиями и причастными оборотами.		
49		повторить орфограммы и пунктограммы, изученные в разделе «Причастие»; понаблюдать над ролью в художественном тексте определений, выраженных причастиями и причастными оборотами.	Работа на уроке	§ 3 («Русская речь»), упр. 40 («Русская речь»).
50	Описание действий	изучить особенности описания спортивных действий; научить писать сочинение-описание спортивных действий.	Работа на уроке	упр. 45 или 46 («Русская речь»); § 132–140 («Теория»), упр. 205 («Практика»).
51	Повторение	повторить все изученное о причастии, обобщить и систематизировать; поработать над конструированием предложений с причастными оборотами.	Работа на уроке	§ 132–140 («Теория»), упр. 210, подготовить упр. 211 («Практика»).
52		повторить все изученное о причастии и его правописание; подготовиться к контрольному диктанту.	Работа на уроке	§ 132–140 («Теория»), упр. 213 («Практика»); подготовиться к диктанту: повторить орфограммы и пунктограммы, которые будут в диктанте, и все виды разборов.
53	Контрольный диктант и его анализ	проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навык выполнения разборов; отработать навыки самостоятельной работы над ошибками.	Работа на уроке	§ 3 («Русская речь»), упр. 45 или 46 («Русская речь»).
54		проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся, навык выполнения разборов; отработать навыки самостоятельной работы над	Работа на уроке	§ 3 («Русская речь»), упр. 45 или 46 («Русская речь»).

		ошибками.		
55	Рассказ на основе услышанн ого	повторить типовую композицию рассказа; уяснить особенности введения к рассказу на основе услышанного; составить план текста и сопоставить его с типовой композицией рассказа.	Работа на уроке	§ 82–97, 116–119 («Теория»), записать в тетрадь слова в три столбика словарика «Пиши правильно» (с. 204 «Практики»).
56	Понятие о деепричас тии	дать понятие о деепричастии как самостоятельной части речи; сформировать навык выполнения морфологического разбора деепричастия; закрепить литературные нормы употребления деепричастия.	Работа на уроке	§ 141 («Теория»), упр. 220 («Практика»).
57		поработать над интонированием предложений с деепричастиями; научиться находить деепричастия в предложении; понаблюдать над использованием деепричастий для усиления выразительности и точности речи.	Работа на уроке	параграф 141 («Теория»), упр. 224 («Практика»).
58	Признаки глагола и наречия у деепричас тия	уяснить признаки глагола и наречия у деепричастия; научить отличать деепричастия от глаголов и причастий.	Работа на уроке	§ 142 («Теория»), упр. 230 («Практика»).
59		углубить представление учащихся о признаках глагола и наречия у деепричастия; сравнить причастия и деепричастия как части речи; повторить правило выделения причастного оборота на письме; закрепить правописание не с деепричастиями.	Работа на уроке	§ 4 («Русская речь»), упр. 53, подготовиться к упр. 50 («Русская речь»).

60	Рассказ на основе услышанного	научить создавать рассказ на основе услышанного по тексту; поработать над синонимами-эпитетами к слову голос.	Работа на уроке	дописать сочинение, § 142 («Теория»), упр. 234 («Практика»).
61	Деепричастный оборот	усвоить понятие деепричастного оборота; закрепить правило пунктуационного оформления деепричастного оборота; сформировать навык конструирования деепричастных оборотов, их правильного интонирования, совершенствовать умение строить высказывание с деепричастным оборотом.	Работа на уроке	§ 143 («Теория»), упр. 244 («Практика»); провести наблюдения за речью своих товарищей: употребляют ли они причастные и деепричастные обороты? Сделать из своих наблюдений вывод о том, характерны ли причастные и деепричастные обороты для разговорной речи. Доказать, что в книжной, письменной речи они встречаются часто (использовать учебник по литературе).
62		закрепить правило пунктуационного оформления деепричастного оборота; усвоить постановку знаков препинания перед союзом и в предложениях с однородными деепричастными оборотами, с однородными членами и в сложных предложениях.	Работа на уроке	§ 143 («Теория»), упр. 247 («Практика»).
63		закрепить правило пунктуационного оформления одиночных деепричастий; повторить фразеологизмы, в состав которых входят деепричастные обороты; усвоить, что деепричастный оборот-фразеологизм не	Работа на уроке	§ 143 («Теория»), упр. 251 («Практика»).

		обособляется.		
64	Словообразование деепричастий	изучить словообразование деепричастий; развить морфемные навыки учащихся; усвоить орфограмму «Гласная перед суффиксом деепричастия»; совершенствовать навыки использования деепричастий в речи обучаемых.	Работа на уроке	§ 4 («Русская речь»), упр. 54, 55, подготовиться к упр. 56 («Русская речь»).
65	Сочинение-описание по картине А. И. Лактионова «Письмо с фронта»	научить писать рассказ на основе услышанного по картине; научить анализировать композицию рассказа и его художественные особенности.	Работа на уроке	дописать сочинение, § 144 («Теория»), упр. 254 («Практика»).
66	Повторение	повторить порядок морфологического разбора деепричастия, орфограммы и пунктограммы, связанные с причастием; совершенствовать умения конструировать предложения с деепричастными оборотами, закрепить навыки нормированного построения предложений с ними; подготовиться к контрольной работе.	Работа на уроке	подготовиться к контрольной работе, § 141–144 («Теория»), упр. 266 («Практика»).
67	Контрольная работа и её анализ	проверить умение учащихся видеть деепричастие и деепричастный оборот, навык нормированного построения предложения с деепричастием; проконтролировать умение учащихся образовывать деепричастие от глагола,	Работа на уроке	§ 141–144 («Теория»), упр. 259, 260 («Практика»).

		правильно писать не с деепричастием, выполнять морфемный и морфологический разборы деепричастия.		
68		проверить умение учащихся видеть деепричастие и деепричастный оборот, навык нормированного построения предложения с деепричастием; проконтролировать умение учащихся образовывать деепричастие от глагола, правильно писать не с деепричастием, выполнять морфемный и морфологический разборы деепричастия.	Работа на уроке	§ 141–144 («Теория»), упр. 259, 260 («Практика»).
69	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	осознать неморфологический способ образования новых частей речи в русском языке; научиться правильно определять, к какой части речи относится слово, уметь доказать это.	Работа на уроке	§ 4 («Русская речь»).
70	Как создавать киносценарий в разных формах?	повторить киноведческие термины, касающиеся киносценария; написать киносценарий по рассказу И. С. Соколова-Микитова.	Работа на уроке	дописать киносценарий, § 145 («Теория»), упр. 271 – письменно («Практика»).
71	Повторим орфографию	восстановить в памяти учащихся основные принципы русской орфографии; повторить основополагающее понятие «орфограмма» и «орфограмма-буква»; повторить правописание проверяемых и непроверяемых гласных, чередующихся гласных, правописание о и е после шипящих, правописание и и	Работа на уроке	повторить орфограммы (с. 217–222 «Практики»), упр. 278, подготовить упр. 274 («Практика»).

		ы после ц.		
72		систематизировать знания учащихся по орфографии; подготовиться к контрольному диктанту и его заданиям.	Работа на уроке	подготовиться к контрольному диктанту; повторить синтаксический разбор простого осложненного предложения, морфемный разбор, морфологический разбор деепричастия.
73	Контрольный диктант и его анализ	проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проверить навыки выполнения грамматических разборов.	Работа на уроке	§ 5 («Русская речь»), упр. 61– устно («Русская речь»).
74	Повторим пунктуацию	осмыслить коммуникативную значимость пунктуационной грамотности; повторить некоторые пунктограммы, закрепить пунктуационные навыки учащихся.	Работа на уроке	повторить пунктограммы (с. 320–321 «Теории»), упр. 284, подготовить упр. 286 («Практика»).
75	Понятие о служебных частях речи	усвоить специфику служебных частей речи; совершенствовать умение видеть служебные части речи в предложении, определять их роль.	Работа на уроке	с. 176–177 («Теория»), упр. 293 («Практика»).
76	Понятие о предлоге	изучить предлог как служебную часть речи; сформировать грамматические навыки учащихся, помогающие овладеть орфографией предлога; совершенствовать навыки анализа роли предлога в словосочетании и предложении; изучить порядок морфологического разбора предлога.	Работа на уроке	§ 146 («Теория»), упр. 297 («Практика»).

77		поработать над составлением словосочетаний с данными существительными и предлогами; понаблюдать над значением предлогов, которое они выражают вместе с падежными окончаниями, подобрать синонимы к предлогам; подготовиться к домашнему подробному изложению.	Работа на уроке	§ 146 («Теория»), упр. 302 («Практика»).
78	Отзыв о книге	изучить отзыв о книге как жанр публицистики; подготовить учащихся к написанию развернутого отзыва о художественной книге.	Работа на уроке	§ 6 («Русская речь»), упр. 71 («Русская речь»).
79	Правописание предлогов	усвоить орфограмму «Гласная е на конце производных предлогов»; поработать над культурой речи учащихся в аспекте употребления предлогов.	Работа на уроке	§ 147 («Теория»), упражнение 306 («Практика»); подготовить сообщение о предлоге из справочной и занимательной литературы по русскому языку.
80		усвоить орфограммы «Пробел между частями производного предлога, образованного от имени существительного с предлогом» и «Отсутствие пробела в производных предлогах»; поработать над нормами использования производных предлогов.	Работа на уроке	§ 147 («Теория»), упражнение 312 («Практика»).
81	Повторение	систематизировать теоретические сведения о предлоге; совершенствовать орфографические навыки учащихся, а также навыки нормированного употребления предлогов.	Работа на уроке	§ 146, 147 («Теория»), упражнение 329 («Практика»), подготовить упражнение 332 («Практика»).

82	Контрольный диктант и его анализ	проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проверить навыки выполнения грамматических разборов.	Работа на уроке	§ 6 («Русская речь»), упражнение 77 («Русская речь»).
83	Понятие о союзе	дать понятие о союзе как части речи; изучить порядок морфологического разбора союза.	Работа на уроке	§ 148 («Теория»), подготовить к свободному диктанту упражнение 335 («Практика»).
84	Сочинительные союзы	уяснить значения сочинительных союзов; на основе сопоставления структурных признаков простого и сложного предложений закрепить пунктуационный навык постановки запятой перед союзом и.	Работа на уроке	§ 149 («Теория»), упражнение 341 («Практика»), подготовить к диктанту упражнение 339 («Практика»).
85		закрепить понятие о сочинительных союзах; сформировать навык правильного употребления сочинительных союзов.	Работа на уроке	§ 149 («Теория»), упражнение 344 («Практика»).
86	Подчинительные союзы	уяснить разряды и значения подчинительных союзов; научить конструировать сложноподчиненные предложения с придаточными, выражающими различные отношения.	Работа на уроке	§ 150 («Теория»), упражнение 348 («Практика»), подготовить упражнение 351 («Практика»).
87	Характеристика литературного героя	повторить понятие характеристики литературного героя; подготовить учащихся к написанию выборочного изложения; познакомить детей с лимериками.	Работа на уроке	§ 7 («Русская речь»), написать выборочное изложение (упражнение 81 «Русская речь»); § 150 («Теория»), упражнение 349 («Практика»).
88	Подчинительные союзы	совершенствовать умение определять значения подчинительных союзов и придаточных предложений в	Работа на уроке	§ 150 («Теория»), упражнение 352 («Практика»).

		составе сложноподчиненного предложения; закрепить умение учащихся писать свободный диктант.		
89	Правописание союзов тоже, также, зато, чтобы, оттого, несмотря на	уяснить орфограмму «Отсутствие пробела в союзах»; научить различать слова-омонимы, усвоить этапы применения правила; сформировать навыки нормированного написания и употребления союзов.	Работа на уроке	§ 150 («Теория»), упражнение 356 («Практика»). Подготовить и составить словарный диктант из слов с орфограммами, изученными в темах «Предлог» и «Союз».
90	Повторение	систематизировать теоретические сведения о союзе; совершенствовать орфографические, пунктуационные навыки учащихся, а также навыки употребления союзов в соответствии с нормами русского языка.	Работа на уроке	§ 148–150 («Теория»), подготовить упражнение 362 («Практика»).
91	Публицистический стиль	повторить средства языка, характерные для публицистического стиля; научить использовать эти средства в своей речи.	Работа на уроке	§ 8 («Русская речь»), упражнение 91 («Русская речь»); параграфы 148–150 («Теория»), упражнение 360 («Практика»). Индивидуальное задание по желанию: написать статью в газету об истории вашего города (станицы, села).
92	Повторим орфографию	повторить правописание приставок; повторить правописание мягкого знака в различных частях речи.	Работа на уроке	повторить орфограммы, подготовить по ним задания «Для соседа» по взаимопроверке (с программированными ответами); упражнение 369 («Практика»).

93	Подготовленный диктант	проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проверить их навык выполнять разборы и задания; проверить умение готовиться к свободному диктанту.	Работа на уроке	упражнение 374 («Практика»)
94	Повторим пунктуацию	повторить синтаксические средства языка, характерные для текста научно-популярного стиля и постановку знаков препинания при них; сформировать навык постановки знаков препинания в предложениях с союзом и, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, углубить понятие о сходстве и различии сложных предложений; показать роль интонации, отмеченной на письме знаками препинания, в понимании смысла текста.	Работа на уроке	§ 8 («Русская речь»), упр. 91 («Русская речь»).
95	Интервью - жанр публицистики	познакомить учащихся с интервью как жанром публицистики; подготовить их к сочинению в жанре интервью.	Работа на уроке	§ 9 («Русская речь»), написать сочинение в жанре интервью; повторить пунктограммы, упражнение 375 («Практика»).
96	Понятие о частице	дать понятие о частице как служебной части речи; освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; изучить порядок морфологического разбора частицы.	Работа на уроке	§ 151 («Теория»), упражнение 385 («Практика»).
97	Значения частиц	уяснить значения частиц; совершенствовать навык «видеть» частицы в тексте,	Работа на уроке	§ 9 («Русская речь»), написать сочинение в жанре интервью.

		оценивать их выразительную роль, уместно употреблять в своей речи.		
98	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз	познакомить учащихся с новыми для них функциями союзов: союзы могут соединять предложения в тексте и даже смысловые части текста; научить детей пользоваться союзами в качестве средства соединения.	Работа на уроке	§ 10 («Русская речь»), подготовить к письму по памяти упражнение 100 («Русская речь»), подготовиться к сочинению по картине Н. Р. Ромадина «Первое цветение» (упражнение 99); параграф 150 («Теория»), упражнение 402 («Практика»).
99	Значения частиц	дать понятие об отрицательной частице не и усилительной частице ни; изучить орфограмму «Гласные е-и в частицах не и ни»; уяснить, что частица ни при повторе становится союзом ни–ни.	Работа на уроке	§ 152 («Теория»), упражнение 407 («Практика»).
100		поработать над повторяющимся союзом ни–ни; научиться различать омонимичные сочетания не один – ни один, не раз – ни разу, немало – нимало; изучить двойное отрицание с утвердительным значением.	Работа на уроке	§ 152 («Теория»), упражнение 414 («Практика»).
101		проанализировать частицу не в восклицательных и вопросительных предложениях с усилительным значением; поработать с фразеологизмами с не и ни; обобщить все изученное о значении и правописании частиц не и ни.	Работа на уроке	§ 152 («Теория»), упражнение 420 («Практика»), подготовить упражнения 411, 419, 421 («Практика»), подготовиться к контрольной работе.

102	Контрольная работа	проверить, как учащиеся усвоили изученное; проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения детей; проверить их умение выполнять морфологический разбор служебных частей речи.	Работа на уроке	подготовить к письму по памяти упр. 100 («Русская речь»), подготовиться к сочинению по картине Н. М. Ромадина «Первое цветение» (упр. 99 «Русской речи»).
103	Сочинение-описание по картине Н. М. Ромадина «Первое цветение»	закрепить навык написания сочинения-описания по картине; сформировать навык описания пейзажа.	Работа на уроке	дописать сочинение.
104	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ	уяснить слитное и раздельное написание не; сформировать навык правильно писать слова с не.	Работа на уроке	§ 153 («Теория»), упр. 429 («Практика»), подготовить упр. 428 («Практика»).
105		потренироваться в правописании слов с не; запомнить слова, которые пишутся с не раздельно и в предложении являются сказуемыми; вспомнить правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	Работа на уроке	§ 153 («Теория»), упр. 439 («Практика»), подготовить упр. 433 («Практика»).
106		закрепить слитное и раздельное написание не и ни; усвоить приемы различения не и ни.	Работа на уроке	параграфы 151–153 («Теория»), упр. 446 («Практика»), подготовить упр. 441 («Практика»).
107	Повторение	систематизировать все изученное по теме «Частица»; повторить правописание частиц.	Работа на уроке	§ 10 («Русская речь»), упр. 101 («Русская речь»).
108	Понятие о междометии	познакомить учащихся с особой частью речи – междометием; усвоить правописание	Работа на уроке	§ 155 («Теория»), упр. 454 («Практика»).

		повторяющихся междометий и пунктуацию при междометиях; изучить порядок морфологического разбора междометия.		
109		усвоить разряды междометий; научиться определять чувства, которые выражают междометия; понять, что междометия могут выступать в роли всех членов предложения; подготовиться к контрольному диктанту: повторить орфограммы и пунктограммы, которые будут представлены в диктанте, повторить разборы.	Работа на уроке	§ 155 («Теория»), упр. 461 («Практика»); подготовиться к контрольному диктанту.
110	Контрольный диктант и его анализ	проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проконтролировать их умение выполнять морфологический разбор служебных частей речи и междометия; сформировать навык анализа собственных ошибок и их причины.	Работа на уроке	подготовиться к сочинению (упр. 111 «Русской речи»).
111		проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проконтролировать их умение выполнять морфологический разбор служебных частей речи и междометия; сформировать навык анализа собственных ошибок и их причины.	Работа на уроке	подготовиться к сочинению (упр. 111 «Русской речи»).
112	Сочинение-описание по картине А. А. Пластова	закрепить навык написания сочинения-описания по картине с трагическим содержанием; сформировать навык описания осеннего пейзажа, созвучного с грустным настроением	Работа на уроке	дописать сочинение; § 155 («Теория»).

	«Фашист пролетел»	человека.		
113	Понятие о междометии	уяснить постановку знаков препинания при междометиях; проанализировать роль звукоподражательных слов в связных текстах; поработать над речевым этикетом.	Работа на уроке	§ 155 («Теория»), упр. 464 («Практика»).
114	Повторим орфографию	осмыслить значение грамотного письма в жизни человека; повторить изученные орфограммы, в частности правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий.	Работа на уроке	повторить орфограммы, упр. 474 («Практика»).
115	Повторим пунктуацию	уяснить значение пунктуации в жизни человека; объяснить учащимся, как тренировать память и зачем это нужно делать.	Работа на уроке	повторить пунктограммы, упр. 485 («Практика»); подготовиться к изложению (упр. 112 «Русской речи»).
116	Подробное изложение "Купание Егорушки"	закрепить навык написания изложения, близкого к тексту; закрепить умение составлять сложный план текста изложения; на основе анализа литературного образца научить описывать действия человека.	Работа на уроке	дописать изложение.
117	Повторим пунктуацию	повторить значения вводных слов и постановку знаков препинания при них; вспомнить функции знаков препинания и проверить себя.	Работа на уроке	повторить пунктограммы, подготовить упр. 487 («Практика»).
118	Свободный диктант	проверить навык написания свободного диктанта; проконтролировать орфографические и пунктуационные навыки учащихся; выработать у учащихся навыки правильного, литературного	Работа на уроке	подготовить упражнение 490 («Практика»).

		произношения в особых случаях.		
119	Повторение. Фразеологизмы: значение, сфера употребления; фразеологический разбор	систематизировать и обобщить знания учащихся по теме; познакомить со способами семантизации фразеологизмов (семантический, синонимический, описательный); развивать умение самостоятельной работы со справочной литературой и словарями; научить фразеологическому разбору.	Работа на уроке	определить, кто автор выражений, ставших фразеологизмами: Рыльце в пуху, слона-то я и не приметил, а ларчик просто открывался, услужливый дурак опаснее врага; есть еще порох в пороховнице, легкость в мыслях необыкновенная, дистанция огромного размера, ну как не порадеть родному человечку. Какие еще авторские фразеологизмы вам известны? Написать их. Сочинить, используя знакомые фразеологизмы, рассказ о летнем отдыхе в деревне, на море; о походе с друзьями в лес, в горы; о том, как вас учили печь пироги, разводить костер или о чем-либо еще.
120	Комплексное повторение. Правописание Н и НН в разных частях речи, орфограммы в	способствовать формированию «языкового чутья»; расширять словарный запас; развивать речь в единстве нравственного, интеллектуального и речевого аспектов; воспитывать способность сопереживать, понимать и воспринимать поэзию слова; углублять	Работа на уроке	подобрать из бунинской лирики и записать строки на те орфограммы и пунктограммы, которые повторили сегодня на уроке; объяснить их написание.

	суффиксах; роль запятой (обобщение)	межпредметные связи (русский язык, литература).		
121	Повторение. Комплексная работа с текстом	продолжить формирование и закрепление у учащихся навыков работы с текстом; повторить основные речеведческие понятия; закрепить навыки правописания личных окончаний глаголов; отработать постановку знаков препинания в предложениях с деепричастными оборотами; формировать речевые навыки и умения учащихся; развивать чувство прекрасного, любви к родной природе.	Работа на уроке	написать сочинение-миниатюру «Запахи весны».
122	Повторение и обобщение знаний. Фонетика	повторить теоретические понятия, связанные с темой «Фонетика»; закрепить и обобщить практические навыки и умения производить фонетический разбор; уметь применять теоретические знания на практике; проанализировать функционирование звуков в речи; продолжить работу по развитию творческих способностей учащихся.	Работа на уроке	выучить наизусть ахматовские строки.
123	Повторение. Деепричастный оборот (практикум)	закрепить навыки конструирования деепричастных оборотов и их выделения на письме и в устной форме речи; совершенствовать умение строить высказывания с уместным использованием в нём деепричастных форм и конструкций.	Работа на уроке	

124		закрепить навыки конструирования деепричастных оборотов и их выделения на письме и в устной форме речи; совершенствовать умение строить высказывания с уместным использованием в нём деепричастных форм и конструкций.	Работа на уроке	
125	Повторение. Грамматическая основа предложения (практикум)	повторить и уточнить знания учащихся о подлежащем и сказуемом как главных членах предложения; обеспечить понимание учащимися основ классификации сказуемых; сформировать умение расчленять целое на части и, рассмотрев каждую часть, делать вывод о целом (анализ и синтез); научить детей определять грамматическую основу, выраженную любыми частями речи, и правильно употреблять тире между подлежащим и сказуемым.	Работа на уроке	выучить теоретический материал по данной теме; дополнить составленную таблицу графой «Глагол-связка»; выписать текст из художественных произведений и проанализировать предложения на наличие грамматической основы и вида сказуемых.
126	Повторение. Орфограммы в приставках слов	систематизировать знания по изученным орфограммам в приставках; повышать уровень грамотности учащихся; разобрать трудные случаи правописания в приставках; обобщить базовые теоретические сведения, актуализировать их в логике освоения норм правописания.	Работа на уроке	повторить орфограммы в приставках слов, подобрать примеры из произведений художественно-публицистической литературы и объяснить правописание приставок в словах.
127		систематизировать знания по изученным орфограммам в приставках; повышать уровень грамотности учащихся; разобрать трудные случаи	Работа на уроке	повторить орфограммы в приставках слов, подобрать примеры из произведений художественно-

		правописания в приставках; обобщить базовые теоретические сведения, актуализировать их в логике освоения норм правописания.		публицистической литературы и объяснить правописание приставок в словах.
128	Сочинение-описание состояния среды (море)	научить наблюдать изменения окружающей среды, описывать их, используя определенные средства языка; развивать художественное видение, пространственное и образное мышление, воображение; письменную и устную речь; умение высказываться по поводу увиденного, приводя доказательные оценки и суждения; воспитывать интерес к различным произведениям искусства, интерес к творчеству отдельных писателей и художников.	Работа на уроке	подобрать понравившийся рисунок (или репродукцию), описывающий состояние моря, написать связное описание. Можно составить описание по его непосредственному наблюдению за водными просторами.
129	Повторение. Семантика и функционирование словосочетаний (практикум)	проработать объем материала по теме в соответствии с программными требованиями по русскому языку; проанализировать уровень знаний, умений и навыков; активизировать познавательную деятельность; проверить знания теоретических вопросов, связанных с употреблением словосочетаний в устной и письменной речи, посредством тренировочных упражнений.	Работа на уроке	пронаблюдать над языковым материалом с употреблением словосочетаний в произведениях художественно-публицистической литературы, охарактеризовать их написание, установить построение, сочетаемость и др. (по аналогии работы на уроках).
130	Повторение. Служебные части	углубить знания учащихся по теме; активизировать творческие формы работы; прививать устойчивый	Работа на уроке	выписать из текстов художественных и публицистических произведений

	речи	интерес к изучению предмета; развивать навыки самостоятельной деятельности.		предложения с синтаксическими конструкциями с союзом и и объяснить пунктограммы в них.
131		углубить знания учащихся по теме; активизировать творческие формы работы; прививать устойчивый интерес к изучению предмета; развивать навыки самостоятельной деятельности.	Работа на уроке	выписать из текстов художественных и публицистических произведений предложения с синтаксическими конструкциями с союзом и и объяснить пунктограммы в них.
132	Повторение. Правописание союзов	путем сопоставления омонимичных конструкций закрепить один из важнейших пунктуационных навыков: постановки или отсутствия запятой перед союзом и (в сложном предложении и в простом при однородных членах); развивать речь учащихся на основе связных текстов.	Работа на уроке	выписать из произведений художественно-публицистической литературы предложения с употреблением союзов; объясните их правописание, сделайте морфологический разбор нескольких разных союзов.
133	Повторение. Буква Ь после шипящих (практикум на материале пословиц и поговорок)	потренировать в написании орфограммы «Буква ь после шипящих»; проверить усвоение навыка написания данной орфограммы; расширить кругозор учащихся выражениями народной мудрости; развивать образность и красоту речи, память и наблюдательность; активизировать творческую деятельность учащихся.	Работа на уроке	
134	Повторение. Правописание предлогов	повторить и систематизировать материал по теме посредством выполнения практических заданий, построенных на основе наиболее типичных	Работа на уроке	выписать из произведений художественно-публицистической литературы предложения с

		ошибок, допускаемых учащимися в правописании предлогов; формировать орфографическую зоркость и культуру речи.		наиболее частым употреблением норм правописания предлогов; объяснить все написания; сделать морфологический разбор 3–5 предлогов.
135	Повторение. Имя прилагательное	повторить и систематизировать материал по теме через серию обучающих диктантов; формировать навыки объяснения написания орфограмм, связанных с именем прилагательным, умения проверять себя; активизировать самостоятельную творческую деятельность учащихся.	Работа на уроке	
136	Повторение. Морфологический разбор	повторить порядок морфологического разбора имени существительного с углублением материала; развивать навыки и умения предоставить обоснования, доказательства принадлежности слова к соответствующей части речи.	Работа на уроке	списать небольшой текст из литературного или публицистического произведения. Сделать морфологический разбор самостоятельных и служебных частей речи.
137	Повторение изученного. Практикум по культуре речи	повторить основные понятия школьного курса русского языка; систематизировать понятия, связанные с культурой речи, усвоением речевых норм в процессе изучения морфологических тем.	Работа на уроке	повторить разделы курса русского языка за седьмой класс, особо уделив внимание тем из них, в которых допускались ошибки, еще существуют недочеты или ошибки в употреблении; подготовиться к итоговой тестовой работе.

138	Итоговая работа (изложение) и её анализ	провести изложение в качестве итоговой работы; проверить навыки усвоения норм правописания, грамотного письма и речевые умения.	Работа на уроке	написать сочинение типа характеристики или самохарактеристики.
139		провести изложение в качестве итоговой работы; проверить навыки усвоения норм правописания, грамотного письма и речевые умения.	Работа на уроке	написать сочинение типа характеристики или самохарактеристики.
140	Тестовая работа по курсу русского языка	провести тестовую работу; проверить навыки усвоения норм правописания, грамотного письма и речевые умения.	Работа на уроке	

Перечень учебно-методического обеспечения, список литературы

Для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Тео¬рия, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2014
2. Шипицына Г.М., Петровская С.С, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2014
3. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007
4. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005

Для учащихся:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник. Предпрофильное обучение /Бабайцева В.В. – 7 издание, пересмотр. - М: Дрофа, 2014
2. Русский язык: Практика. 5 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2013
3. Русский язык: Практика. 6 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2013
4. Русский язык: Практика. 7 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2013
5. Русский язык: Практика. 8 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2013
6. Русский язык: Практика. 9 класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2013

7. Лайло В.В. Проверь себя. Русский язык. 5 класс. - М.: Дрофа, 2013
8. Леденева В.В. Русский язык. Лексика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
9. Леденева В.В. Русский язык. Фонетика. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005
10. Войлова К.А. Русский язык. Орфография. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005

11. Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 2005

12. Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь.-М.: Дрофа, 2005

Образовательные электронные ресурсы

http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

http://www.gramota.ru/-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал

http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»