Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Коврова
"Гимназия №1 имени А.Н. Барсукова"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании НМС	Заместитель	Директор
Протокол №1	директора по УВР	МБОУ гимназия №1
_____ Краснова И.А.	_____ Корышева И.В.	_____ Сперанский В.Н.
от «28» августа 2015 г.	«28» августа 2015 г.	Приказ №314 от 28.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАСС

г. Ковров

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2) авторской Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 — 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова), которая полностью соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования и федеральному базисному плану, являясь утверждённой и рекомендованной для работы МО РФ (Программно-методические материалы: Русский язык 5-9 классы. Составитель Л.М.Рыбченкова. Издательство «Дрофа», 2011).

Данная программа рассчитана на 4 часов изучения предмета в неделю, 136 часов в год.

Рабочая программа включает следующие разделы: «Пояснительную записку» (цели и образовательные результаты представлены в ней на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном; в свою очередь, предметные результаты обозначены в соответствии с основными сферами человеческой деятельности: познавательной, ценностно ориентационной, трудовой, физической, эстетической); «Содержание курса»; «Примерное тематическое планирование» (с перечнем тем курса и числом учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, характеристикой основного содержания тем и основных видов деятельности ученика); «Литературу».

Главными целями изучения предмета «Русский язык» в основной школе являются:

- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осознание его эстетической ценности;
- осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет, осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка;
- развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса;
- совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения,

что возможно на основе к о м п е т е н т н о с т н о г о п о д х о д а, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, способность и реальную готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных этапах (5—7, 8—9 классы).

Языковая и лингвистическая (*языковедческая*) *компетенции* предполагают овладение знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоение основных норм русского литературного языка, владение необходимым словарным запасом и грамматическим строем речи; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательнокоммуникативном и деятельностном.

Основными принципами обучения русскому языку в 5—9 классах при сознательнокоммуникативном подходе являются следующие.

Принцип коммуникативности определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.

Условием для полноценного, эффективного решения задач основного общего образования является владение языком, речью. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций на основе лингвистической компетенции — цель предмета «Русский язык», которому принадлежит особая роль в процессе воспитания, развития и обучения. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенций происходит преимущественно на уроках развития связной речи, а формирование лингвистической компетенции — преимущественно при изучении системы языка.

В предлагаемой программе выделяются две части: «Система языка» и «Развитие связной речи», которые органически связаны между собой, так как базовой основой развития речи является изучение системы языка, его закономерностей. Выделение двух частей не означает параллельного формирования компетенций, хотя и позволяет акцентировать соответствующий аспект изучения языка и обучения речи.

Эти цели предполагают формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих задач:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет и т. д.

Методы обучения русскому языку:

- методы устного изложения знаний учителем и активизации познавательной деятельности учащихся: рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа, метод иллюстрации демонстрации при устном изложении изучаемого материала (вербальные методы).
- методы закрепления изучаемого материала: беседа, работа с учебником.
- методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала: работа с учебником, лабораторные работы.
- методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: упражнения, лабораторные занятия.
- методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся: повседневное наблюдение за работой учащихся, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), выставление поурочного балла, контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль, тестирование.

Виды учебной деятельности

- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический); наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)
- **подготовка сообщения, доклада (в устной и письменной форме), мультимедийной презентации.**

Средства обучения делятся на основные и неосновные. К основным относятся:

1) школьный учебник; 2) учебные материалы, дополняющие учебник (сборники упражнений, справочники, словари); 3) наглядные пособия разных типов. Неосновными средствами обучения являются пособия, предназначенные не для всего учебного процесса, а только для отдельных его сторон (например, раздаточный материал).

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков обучающихся 7 класса:

-диктанты (с грамматическим заданием: объяснительный, предупредительный, выборочный, свободный и т.д.);

-сочинения (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного

опыта);
-изложения (выборочное, подробное, сжатое);
-тесты;
-комплексный анализ текста;
-публичные выступления (защита проекта).

Достижению целей программы обучения будет способствовать *использование элементов современных образовательных технологий:*

- **Активные методы обучения**
- **Игровые технологии**
- **Исследовательская технология обучения**
- **Технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы**
- **Метод проектов**
- **Технология мастерских на уроках русского языка и литературы**
- **Технологии уровневой дифференциации**
- **Информационно-коммуникационные технологии**
- **Здоровьесберегающие технологии**

Программа реализуется в адресованном учащимся 5—9 классов комплексе: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2014
2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К Лидман-Орловой. - М.: Дрофа, 2014
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2014

В учебнике **«Русский язык. Теория»** излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5—9 классах. В течение пяти лет обучения книга остаётся в пользовании ученика. Систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в определённой последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития.

Изложение теории даётся в системе, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Этот тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачётным работам, ГИА и ЕГЭ. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умения работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга **«Русский язык. Практика»** реализует деятельностный подход к обучению, обеспечивая мотивацию учебной деятельности школьников, усвоение ими знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной формах. Важное значение, наряду с упражнениями тренировочного характера, придаётся задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи. Формулировки заданий и характер используемых дидактических материалов отражает внимание к культуроведче- скому аспекту работы.

Третий компонент учебного комплекса — **«Русский язык. Русская речь»** обеспечивает формирование коммуникативной компетенции учащихся. Задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи школьников, повышению культуры речевого общения.

Система работы по развитию связной речи учащихся учитывает следующие положения.

1. Связь работы по развитию речи с социальным опытом учащихся (тематика устных и письменных высказываний предлагается с учётом их жизненного опыта, запаса знаний, впечатлений и наблюдений: «пиши и говори о том, что знаешь, видел, пережил, продумал, прочувствовал»).

2. Взаимосвязь в работе по развитию устной и письменной речи, выражающаяся в опережающем развитии устной формы речи.

3. Связь работы по развитию речи с изучением русского языка (фонетики, лексики, мор- фемики, грамматики и стилистики русского языка).

4. Связь работы по развитию речи с уроками литературы и внеклассного чтения (необходимая соотнесённость в тематике, жанрах художественных произведений и ученических сочинений, в работе над художественными средствами языка, над отдельными видами пересказа и изложения — близкого к тексту, сжатого, выборочного и т. п.).

5. Опора на межпредметные связи. Создание единого речевого режима в школе. Единая система развития связной речи учащихся в начальном и среднем звене обучения.

Текст рассматривается как единица языка и речи. Как единица языка текст имеет типовые схемы, по которым строятся повествование, описание и рассуждение. Текст — продукт речевой деятельности учащихся.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трёх частях) и в совокупности служат решению задач обучения русскому языку в школе.

Требования к результатам изучения предмета «Русский язык» в основной школе

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями, и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официальноделового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование,

описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5)овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6)опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7)проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8)понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9)осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Кол-во часов на РР
1.	Введение	1	
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	14	3
3.	Причастие	29	5
4.	Деепричастие	14	3
5.	Служебные части речи	1	
6.	Предлог	14	2
7.	Союз	18	4
8.	Частица	23	6
9.	Междометие	3	1
10.	Повторение изученного в 5-7 классах	19	1
	Всего:	136	25

Г рафик контрольных работ

№	Тема	Кол-во часов	№ учебной недели
	Тесты:		
1.	Входное тестирование.	1	3 неделя
2.	Промежуточное тестирование.	1	18 неделя
3.	Итоговое тестирование.	1	32 неделя
	Контрольные диктанты:		
4.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».	1	4 неделя
5.	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие».	1	11 неделя
6.	Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие».	1	14 неделя
7.	Контрольная работа по теме «Предлог».	1	19 неделя
8.	Контрольный диктант №4 по темам «Предлог» и «Союз»	1	23 неделя
9.	Контрольный диктант №5 по теме «Частица».	1	28 неделя
10.	Контрольный диктант №6 по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	32 неделя
	Контрольные сочинения:		

11.	Контрольное сочинение по картине В.Д. Поленова «Золотая осень».	2	6 неделя
12.	Контрольное сочинение по картине А.А.Пластова «Фашист пролетел».	2	29 неделя
	Контрольные изложения:		32 неделя
13.	Контрольное подробное изложение по теме «Сказочник».	2	4 неделя
14.	Контрольное сжатое изложение по теме «Скворечники».	2	26 неделя

Содержание курса

Введение (1ч.)
Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.
Повторение изученного в 5—6 классах. (11ч. +3 РР)
Причастие (24ч. + 5РР)
Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.
Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).
Действительные и страдательные причастия.
Причастный оборот.
Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова. Словообразование действительных причастий.
Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Правописание гласных перед суффиксами ***-вш-*** и -ш-.
Словообразование страдательных причастий.
Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание ***е*** — ***ё*** после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.
Правописание ***н*** в кратких формах страдательных причастий.
Правописание гласных в причастиях перед ***нн*** и ***н.***
Правописание ***нн*** в причастиях и ***н*** в омонимичных прилагательных.
Правописание ***не*** с причастиями.
Деепричастие (11ч. + 3РР)
Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.
Признаки глагола и наречия у деепричастия.
Правописание ***не*** с деепричастиями.
Деепричастный оборот.
Выделение запятыми деепричастного оборота.
Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие **Служебные части речи (1ч.)**
Общее понятие о служебных частях речи.
Предлог (12ч. + 2РР)
Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.
Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.
Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.
Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (*в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на* и др.).
Раздельное написание производных предлогов.
Слитное написание производных предлогов.
Буква *е* на конце предлогов *в течение, в продолжение, вследствие.*

Союз (14ч. + 4РР)

Понятие о союзе.
Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.
Простые и составные союзы.
Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.
Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.
Правописание сочинительных союзов *тоже, также, зато.*
Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.
Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.
Правописание составных подчинительных союзов.
Правописание союзов *чтобы, оттого что* и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (17ч. + 6РР)

Понятие о частицах. Разряды частиц по значению и употреблению.
Правописание *не* и *ни* с различными частями речи (обобщение).
Правописание *-то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.*
Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные

Междометие (2ч. + 1РР)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.
Разряды междометий. Звукоподражательные слова.
Знаки препинания при междометиях.

Повторение изученного в 5-7 классах (18ч. + 1РР)

Развитие связной речи:

Описание общего вида местности.
Описание действий (трудовых процессов).
Описание действий (в спорте).
Рассказ на основе услышанного.
Сообщение.
Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.
Общая характеристика публицистического стиля.
Союз как средство связи предложений и частей текста.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка *в 7 классе* учащиеся должны
знать/понимать:

• определение основных изученных в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

уметь:
речевая деятельность
аудирование:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

письмо:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;

- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.)
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания; **орфография:**
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;
- определять наречия по соотношению с другими частями речи;
- употреблять наречия как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления наречий;
- производить морфемный и морфологический анализ наречий и др.;
- определять слова категории состояния по соотношению с другими частями речи;
- употреблять слова категории состояния как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- определять причастия по совокупности четырех признаков;
- правильно склонять причастия, особенно возвратные;
- заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения;
- определять деепричастия по совокупности четырех признаков;
- правильно употреблять деепричастия в речи;
- отличать деепричастия от причастий по морфемному составу;
- строить тексты с использованием деепричастий;
- производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты- рассуждения;
- правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;
- различать формообразовательные и словообразовательные частицы;
- различать функциональные омонимы в письменной речи *{тоже — то же, чтобы — что бы* и др.).

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;

- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила

Тематическое планирование по русскому языку 7 класс (136 часов)

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учителя и учащихся	Код контролируемого элемента	Код контролируемого умения	Формы контроля
	Русский язык как развивающееся явление	**1**					
1.	Литературный язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.	1	1 нед.	Учитель: Дать понятия - литературный язык, норма литературного языка; сведения об изменчивости норм литературного русского языка. Учащиеся: ***Знать:*** сведения о языке, полученные в V-VI классе; понятие ***тема, главная мысль***; особенности развития русского языка; высказывания о русском языке классиков литературы. ***Уметь:*** составлять план; систематизировать материал; находить в тексте устаревшие и новые слова, антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться этимологическим словарем.	9.1 9.2 9.3 9.4	3.7	Анализ текста.
	Повторение изученного в 5-6 классах (11 +3РР) **Планируемые результаты (УУД)** **Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. **Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. **Познавательные:** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета. **Коммуникативные:** владение различными видами монолога и диалога.						
2.	Фонетика. Орфография.	1	1 нед.	Учитель: Повторить основные сведения	1.1 1.2	1.1 3.8	Фонетический разбор слова.

				о фонетике русского языка, фонетический разбор слова; изученные орфограммы. Учащиеся: ***Знать:*** основные понятия фонетики, изученные в V-VI классе; о двойной роли букв *е,ё,ю,я;* порядок и особенности фонетического разбора; соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными. ***Уметь:*** пользоваться орфоэпическим словарем; делать фонетический разбор; определять слова с орфограммами - безударными гласными в корне слова.			
3.	Морфемика и словообразование. Орфография.	1	1 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о морфемике и словообразовании русского языка, морфемный и словообразовательный разборы; изученные орфограммы. Учащиеся: ***Знать:*** основные понятия морфемики и словообразования, изученные в V-VI классе отличия форм слова от однокоренных слов; порядок словообразовательного и морфемного разбора; орфограммы в суффиксах, приставках и окончаниях. ***Уметь:*** пользоваться словообразовательным словарем;	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1 3.8	Морфемный и словообразовательный разборы.

				делать морфемный и словообразовательный разбор; составлять словообразовательную цепочку; вставлять пропущенные буквы - орфограммы в суффиксах, приставках и окончаниях.			
4.	Лексика и фразеология.	1	1 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о лексикологии и фразеологии; закрепить навык работы с лингвистическими словарями. Учащиеся: ***Знать:*** основные понятия лексики, изученные в V-VI классе. ***Уметь:*** находить в тексте устаревшие и новые слова, антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем.	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 2.5	Лексический разбор слова.
5.	*РР (1) Что такое текст.*	1	2 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о тексте, учить проводить комплексный анализ текста. Учащиеся: ***Знать:*** понятия - текст, тема текста, основная мысль, микротема, тип речи, стиль, лексические и морфологические средства связи предложений в тексте. ***Уметь:*** проводить комплексный анализ текста.	8.1 8.2 8.3	1.2	Анализ текста.
6.	Морфология. Части речи.	1	2 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о морфологии, морфологический разбор изученных частей	4.1 4.2 4.3	1.1	Морфологический разбор.

				речи. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения морфологии; морфологические признаки изученных частей речи. ***Уметь:*** разграничивать части речи по их морфологическим признакам, делать морфологический разбор слова.			
7.	Правописание имён существительных и прилагательных.	1	2 нед.	Учитель: Повторить изученные орфограммы имён существительных и прилагательных. Учащиеся: ***Знать:*** орфограммы имён существительных и прилагательных (правописание окончаний и суффиксов). ***Уметь:*** правильно писать окончания и суффиксы имён существительных и прилагательных.	6.7 6.9	3.8	Словарный диктант.
8.	Правописание глаголов.	1	2 нед.	Учитель: Повторить изученные орфограммы глагола. Учащиеся: ***Знать:*** орфограммы глагола (правописание окончаний и суффиксов). ***Уметь:*** правильно писать окончания и суффиксы глаголов.	6.7 6.9	3.8	Словарный диктант.
9.	***Входное тестирование.***	1	3 нед.	Учитель: Проверить уровень усвоения материла, изученного в 5-6 классах. Учащиеся:	6.17 7.19	1.1 3.8	Тест.

				Знать: материал, изученный в 5-6 классах. ***Уметь:*** выполнять задания в тестовой форме.			
10.	Правописание местоимений и наречий.	1	3 нед.	Учитель: Повторить изученные орфограммы местоимения и наречия. Учащиеся: ***Знать:*** орфограммы местоимения и наречия (правописание приставок *не- и ни-;* дефисные, слитные и раздельные написания). ***Уметь:*** правильно писать местоимения и наречия с изученными орфограммами.	6.12 6.16	3.8	Словарный диктант.
11 12.	Синтаксис и пунктуация.	2	3 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о синтаксисе, изученные пунктограммы, синтаксический разбор. Учащиеся: ***Знать:*** основные понятия синтаксиса; основные правила пунктуации, изученные в V-VI классе; порядок синтаксического разбора. ***Уметь:*** ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях; уточнять смысл предложения с помощью знаков препинания; делать синтаксический разбор предложения.	5.12 5.12 7.19	1.1 3.8	Синтаксический и пунктуационный разборы.
13.	***Контрольный диктант*** № ***1*** по теме: «Повторение изучен-	1	4 нед.	Учитель: Проверить уровень усвоения орфограмм и пунктограмм,	6.17 7.19	3.8	Диктант.

	ного в 5-6 классах».			изученных в 5-6 классах. Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** самостоятельно применять правила написания слов, выполнять предложенные задания.			
14.	*РР (2) Контрольное подробное изложение.*	1	4 нед.	Учитель: Проверить умение подробно излагать содержание текста в связной письменной форме. Учащиеся: ***Знать:*** порядок работы над изложением. ***Уметь:*** подробно излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
15.	*РР (3) Написание контрольного подробного изложения по теме «Сказочник».*	1	4 нед.	Учитель: Проверить умение подробно излагать содержание текста в связной письменной форме. Учащиеся: ***Знать:*** порядок работы над изложением. ***Уметь:*** подробно излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
	Причастие (24 + 5РР) **Планируемые результаты (УУД)** **Личностные:** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. **Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. **Познавательные:** применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. **Коммуникативные:** адекватное понимание информации устного и письменного сообщения.						
16.	Понятие о причастии. Признаки прилага-	1	4 нед.	Учитель: Дать знания об общем грам-	4.1 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.

	тельного и глагола у причастия.			матическом значении причастия как части речи, признаках прилагательного и глагола у причастия. Учащиеся: ***Знать:*** грамматические признаки причастия; признаки причастия, сходные с грамматическими признаками глагола и прилагательного. ***Уметь:*** отличать причастие от прилагательного; находить в тексте причастие.			
17.	Полная и краткая форма причастий.	1	5 нед.	Учитель: Дать знания о краткой форме причастия, её грамматических особенностях, синтаксической функции. Учащиеся: ***Знать:*** о краткой форме причастий, грамматические особенности краткой формы (изменение по родам и числам), синтаксическую функцию сказуемого. ***Уметь:*** образовывать краткую форму причастий, правильно использовать в своей речи.	4.1 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.
18.	Правописание окончаний причастий.	1	5 нед.	Учитель: Дать знания о склонении полных причастий, правописании безударных окончаний причастий. Учащиеся: ***Знать:*** о правописании безударных окончаний причастий.	6.9	3.8	Словарный диктант.

				Уметь: правильно писать безударные окончания причастий.			
19.	Действительные и страдательные причастия.	1	5 нед.	Учитель: Дать знания о действительных и страдательных причастиях, их отличительных признаках. Учащиеся: ***Знать:*** различия действительных и страдательных причастий; виды глаголов, переходность, спряжение, возвратность. ***Уметь:*** различать действительные и страдательные причастия.	4.1 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.
20 22.	Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.	3	5-6 нед.	Учитель: Дать понятие - причастный оборот, знания о выделении причастного оборота на письме запятыми. Учащиеся: ***Знать:*** понятие *причастный оборот,* его место по отношению к определяемому слову; правила выделения причастного оборота. ***Уметь:*** видеть определяемое слово, причастие и его зависимые слова; выделять причастный оборот; произносить предложения с причастным оборотом с правильной интонацией.	7.3	3.8	Списывание, диктант.
23.	*РР (4) Описание общего вида местности. Контрольное сочинение.*	1	6 нед.	Учитель: Познакомить с типом речи - описание общего вида местности, его отличительными при-	8.6	3.5 3.8	Сочинение.

				знаками; учить описывать картину в связной письменной форме. Учащиеся: ***Знать:*** тип речи - описание общего вида местности, его отличительные признаки. ***Уметь:*** описывать картину в связной письменной форме.			
24.	*РР (5) Написание контрольного сочинения по картине В.Д.Поленова «Золотая осень».*	1	6 нед.	Учитель: Познакомить с типом речи - описание общего вида местности, его отличительными признаками; учить описывать картину в связной письменной форме. Учащиеся: ***Знать:*** тип речи - описание общего вида местности, его отличительные признаки. ***Уметь:*** описывать картину в связной письменной форме.	8.6	3.5 3.8	Сочинение.
25- 26.	Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	7 нед.	Учитель: Дать знания об образовании действительных причастий настоящего времени, правописании гласных в суффиксах - *ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-.* Учащиеся: ***Знать:*** способы образования действительных причастий настоящего времени; условия выбора гласной в суффиксе причастий. ***Уметь:*** образовывать действительные причастия настоящего времени; ставить гласную в суффиксы причастий.	3.4 4.1 4.3 6.7	1.1 3.8	Словарный диктант.

27.	Правописание гласных перед суффиксами -*вш*- и -*ш*-.	1	7 нед.	Учитель: Дать знания об образовании действительных причастий прошедшего времени, правописании гласных перед суффиксами -*вш- и - ш-*. Учащиеся: ***Знать:*** способы образования действительных причастий прошедшего времени; условия выбора гласной перед суффиксом причастий. ***Уметь:*** образовывать дейст- вительные причастия настоящего времени; ставить гласную перед суффиксом причастий.	6.7	3.8	Словарный диктант.
28.	Словообразование страдательных причастий. Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	7 нед.	Учитель: Дать знания об образовании страдательных причастий настоящего времени, правописании гласных в суффиксах -*ем-/-им-*. Учащиеся: ***Знать:*** способы образования страдательных причастий настоящего времени; условия выбора гласной в суффиксе причастий. ***Уметь:*** образовывать страдательные причастия настоящего времени; ставить гласную в суффиксах причастий.	3.4 4.1 4.3 6.7	1.1 3.8	Словарный диктант.
29.	Правописание гласных в причастиях перед *н* и *нн*.	1	8 нед.	Учитель: Дать знания о правописании гласных перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.	6.7	3.8	Словарный диктант.

				Учащиеся: ***Знать:*** изучаемую орфограмму. ***Уметь:*** правильно писать гласные перед *н* и *нн* в страдательных причастиях прошедшего времени.			
30.	Правописание *е-ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	8 нед.	Учитель: Дать знания о правописании гласных *е-ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Учащиеся: ***Знать:*** изучаемую орфограмму. ***Уметь:*** правильно писать гласные *е-ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	6.7	3.8	Словарный диктант.
31 33.	Правописание *нн* в полных причастиях и *н* в омонимичных прилагательных.	3	8-9 нед.	Учитель: Дать знания о правописании *нн* в полных причастиях и *н* в омонимичных прилагательных. Учащиеся: ***Знать:*** правила написания одной и двух Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов. ***Уметь:*** правильно писать одну и две Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от гла-	6.8	3.8	Словарный диктант, тест.

				голов.			
34.	*РР (6) Сжатое изложение.*	1	9 нед.	Учитель: Учить излагать основное содержание текста, используя различные виды сжатия. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - сжатое изложение, виды сжатия текста. ***Уметь:*** излагать основное содержание текста в связной письменной форме.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
35.	*РР (7) Написание сжатого изложения по теме «Воробьи и розы».*	1	9 нед.	Учитель: Учить излагать основное содержание текста, используя различные виды сжатия. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - сжатое изложение, виды сжатия текста. ***Уметь:*** излагать основное содержание текста в связной письменной форме.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
36 37.	Правописание *н* в кратких формах страдательных причастий.	2	9-10 нед.	Учитель: Дать знания о правописании *н* в кратких формах страдательных причастий. Учащиеся: ***Знать:*** изучаемую орфограмму. ***Уметь:*** правильно писать *н* в кратких формах страдательных причастий.	6.8	3.8	Словарный диктант, тест.
38 40.	Правописание *не* с причастиями.	3	10 нед.	Учитель: Дать знания о правописании *не* с причастиями. Учащиеся: ***Знать:*** правило написания *не* с причастиями. ***Уметь:*** обозначать орфо-	6.13	3.8	Списывание, диктант.

				грамму и условия ее выбора; правильно писать ***не*** с причастиями.			
41.	***РР (8) Описание трудовых действий. Сочинение «Как я однажды!...».***	1	11 нед.	Учитель: Познакомить с типом речи - описание трудовых действий, его отличительными признаками; учить писать сочинение - описание трудовых действий. Учащиеся: ***Знать:*** тип речи - описание трудовых действий, его отличительные признаки. ***Уметь:*** составлять связное письменное высказывание в соответствующем типе речи и стиле на заданную тему.	8.6	3.5 3.8	Сочинение.
42.	Повторение раздела «Причастие».	1	11 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о причастии как части речи; изученные орфограммы и пунктограммы. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения о причастии как части речи; изученные в разделе орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** находить причастие, определять его грамматические признаки; правильно писать орфограммы в причастии, выделять причастный оборот, осуществлять синонимичную замену синтаксических конструкций; конструировать предложения с причастием и причастным оборотом; употреб-	4.1 4.3	1.1 3.8	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.

				лять причастия в речи, интонационно правильно читать предложения с обособленными членами, выраженными причастными оборотами.			
43.	***Контрольный диктант №2*** по теме «Причастие».	1	11 нед.	Учитель: Проверить уровень усвоения орфограмм и пунктограмм, изученных в разделе «Причастие». Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** самостоятельно применять правила написания слов, выполнять предложенные задания.	6.17 7.19	3.8	Диктант.
44.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	11 нед.	Учитель: Выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся; скорректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	6.17 7.19	3.8	Списывание, диктант.
	Деепричастие (11 + 3РР) **Планируемые результаты (УУД)** **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное уважение к родному языку, гордость за его; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. **Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. **Познавательные:** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации. **Коммуникативные:** коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения.							
45.	Понятие о дееприча-	1	12 нед.	Учитель:	4.1	1.1	Анализ языковых еди-

	стии. Признаки глагола и наречия у деепричастия.			Дать знания об общем грамматическом значении деепричастия как части речи, признаках глагола и наречия у деепричастия. Учащиеся: ***Знать:*** грамматические признаки деепричастия; признаки деепричастия, сходные с грамматическими признаками глагола; место и роль деепричастия в предложении. ***Уметь:*** отличать деепричастие от причастия; находить в тексте деепричастие.	4.3		ниц.
46 47.	Правописание ***не*** с деепричастиями.	2	12 нед.	Учитель: Дать знания о правописании ***не*** с деепричастиями; закрепить правописание ***не*** с глаголами. Учащиеся: ***Знать:*** правила написания ***не*** с глаголами и деепричастиями. ***Уметь:*** правильно писать ***не*** с деепричастиями; сопоставлять с условиями написания ***не*** с причастиями и глаголами.	6.13	3.8	Словарный диктант, тест.
48 50.	Деепричастный оборот. Выделение запятыми деепричастного оборота.	3	12-13 нед.	Учитель: Дать понятие - деепричастный оборот, знания о выделении деепричастного оборота на письме запятыми. Учащиеся: ***Знать:*** грамматические признаки деепричастия; понятие ***деепричастный оборот;*** место и роль деепричастия и дее-	7.4	3.8	Списывание, диктант.

				причастного оборота в предложении. ***Уметь:*** отличать деепричастие от причастия; находить в тексте деепричастие			
51.	*РР (9) Описание действий в спорте. Подробное изложение.*	1	13 нед.	Учитель: Учить подробно излагать текст в связной письменной форме. Учащиеся: ***Знать:*** этапы работы над изложением. ***Уметь:*** подробно излагать текст (описание действий в спорте) в связной письменной форме.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
52.	*РР (10) Написание подробного изложения по теме «Прыжок Гули».*	1	13 нед.	Учитель: Учить подробно излагать текст в связной письменной форме. Учащиеся: ***Знать:*** этапы работы над изложением. ***Уметь:*** подробно излагать текст (описание действий в спорте) в связной письменной форме.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
53.	Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	1	14 нед.	Учитель: Дать знания о словообразовании деепричастий несовершенного и совершенного вида. Учащиеся: ***Знать:*** значение деепричастий совершенного и несовершенного вида; способы образования деепричастий совершенного и несовершенного вида;	3.4 4.1 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.

				Уметь: образовывать деепричастия от глаголов, сохраняя вид; ставить правильно ударение в словах.			
54.	Повторение раздела «Деепричастие».	1	14 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о деепричастии как части речи; изученные орфограммы и пунктограммы. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения о деепричастии как части речи; изученные в разделе орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** уметь распознавать деепричастия по суффиксам на основе структурносемантического и грамматического анализа слов; уметь писать суффиксы в деепричастиях; правильно строить предложения с деепричастным оборотом, расставлять знаки препинания.	4.1 4.3	1.1 3.8	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
55.	***Контрольный диктант №3*** по теме «Деепричастие».	1	14 нед.	Учитель: Проверить уровень усвоения орфограмм и пунктограмм, изученных в разделе «Деепричастие». Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** самостоятельно применять правила написания слов, выполнять предложенные задания.	6.17 7.19	3.8	Диктант.
56.	Анализ контрольного диктанта. Работа над	1	14 нед.	Учитель: Выявить пробелы в знаниях и	6.17 7.19	3.8	Списывание, диктант.

	ошибками.			умениях учащихся; скорректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.			
57.	Переход слов из самостоятельных частей речи в другие.	1	15 нед.	Учитель: Дать знания о переходе слов из самостоятельных частей речи в другие. Учащиеся: ***Знать:*** способ словообразования - переход из одной части речи в другую. ***Уметь:*** проводить словообразовательный разбор, различать части речи.	3.3 3.4	1.1	Словообразовательный разбор.
58.	***РР (11) Рассказ на основе услышанного. Сочинение.***	1	15 нед.	Учитель: Познакомить с разновидностью повествования - рассказ на основе услышанного, его отличительными признаками; учить писать сочинение (рассказ на основе услышанного). Учащиеся: ***Знать:*** разновидность повествования - рассказ на основе услышанного, его отличительные признаки. ***Уметь:*** писать сочинение (рассказ на основе услышанного).	8.6	3.5 3.8	Сочинение.
	Служебные части речи	**1**					
59.	Общее понятие о слу-	1	15 нед.	Учитель:	4.2	1.1	Анализ языковых еди-

	жебных частях речи.			Дать общее представление о служебных частях речи, их грамматических особенностях. Учащиеся: ***Знать:*** различия самостоятельных и служебных частей речи; синтаксическую роль служебных частей речи. ***Уметь:*** различать самостоятельные и служебные части речи; определять; употреблять служебные части речи в своих высказываниях.			ниц.
	Предлог (12 +2РР) **Планируемые результаты (УУД)** **Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. **Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. **Познавательные:** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации. **Коммуникативные:** соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.						
60.	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.	1	15 нед.	Учитель: Дать знания о предлоге как служебной части речи, назначении предлогов в речи (связь слов в словосочетаниях и предложениях). Учащиеся: ***Знать:*** о предлоге как служебной части речи; об отсутствии предлогов перед деепричастиями, глаголами, наречиями; синтаксическую роль предлогов. ***Уметь:*** писать предлоги с существительными, прилага-	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.

				тельными, местоимениями, числительными, причастиями; употреблять предлоги.			
61.	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.	1	16 нед.	Учитель: Дать знания о разрядах предлогов по значению. Учащиеся: ***Знать:*** однозначные и многозначные предлоги. ***Уметь:*** отличать однозначные и многозначные предлоги.	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.
62.	Простые и составные предлоги.	1	16 нед.	Учитель: Дать знания о простых и составных предлогах, их отличительных особенностях. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - простые и составные предлоги, их отличительные признаки. ***Уметь:*** различать простые и составные предлоги.	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.
63.	Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные. Переход других частей речи в предлоги.	1	16 нед.	Учитель: Дать знания о группах предлогов по происхождению: непроизводные и производные; переходе других частей речи в предлоги. Учащиеся: ***Знать:*** понятия - производные и непроизводные предлоги, их отличительные особенности. ***Уметь:*** различать производные и непроизводные предлоги.	3.3 4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц, словообразовательный разбор.
64 68.	Раздельное и слитное написание производных предлогов. Буква ***е*** на конце предлогов ***в***	5	16-17 нед.	Учитель: Дать знания о раздельном и слитном написании производных предлогов, правописании	6.16	3.8	Списывание, диктант, тест.

	течение, в продолжение, вследствие.			буквы ***е*** на конце предлогов ***в течение, в продолжение, вследствие.*** Учащиеся: ***Знать:*** изучаемую орфограмму. ***Уметь:*** применять полученные знания на практике.			
69.	***Промежуточное тестирование.***	1	18 нед.	Учитель: Проверить уровень усвоения материла, изученного в первом полугодии 7 класса. Учащиеся: ***Знать:*** материал, изученный в 7 классе. ***Уметь:*** выполнять задания в тестовой форме.	6.17 7.19	1.1 3.8	Тест.
70.	***РР (12) Выборочное изложение.***	1	18 нед.	Учитель: Учить выборочно излагать содержание текста. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - выборочное изложение, порядок работы над ним. ***Уметь:*** выборочно излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
71.	***РР (13) Написание выборочного изложения по теме «Слепой бельчонок».***	1	18 нед.	Учитель: Учить выборочно излагать содержание текста. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - выборочное изложение, порядок работы над ним. ***Уметь:*** выборочно излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
72.	Повторение раздела	1	18 нед.	Учитель:	4.1	1.1	Списывание и диктан-

	«Предлог».			Повторить основные сведения о предлоге как части речи; изученные орфограммы. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения о предлоге как части речи; изученные в разделе орфограммы. ***Уметь:*** характеризовать предлоги по составу и происхождению; употреблять предлог с одним или несколькими падежами; писать производные предлоги; различать на письме предлоги и созвучные словосочетания.	4.3	3.8	ты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
73.	***Контрольная работа*** по теме «Предлог».	1	19 нед.	Учитель: Проверить знания и умения учащихся по теме. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения о предлоге как части речи; изученные в разделе орфограммы. ***Уметь:*** самостоятельно применять правила написания слов, выполнять предложенные задания.	4.1 4.3 6.17	1.1 3.8	Контрольная работа.
	Союз (14 +4РР) **Планируемые результаты (УУД)** **Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. **Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. **Познавательные:** применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. **Коммуникативные:** владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров.						
74.	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи.	1	19 нед.	Учитель: Учащиеся: ***Знать:*** о союзе как служебной части речи; синтаксическую роль союзов (связь од-	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.

				нородных членов и простых предложений в составе сложного). ***Уметь:*** употреблять союзы в речи; определять роль союзов в предложении; ставить знаки препинания при однородных членах предложения.			
75.	Простые и составные союзы. Правописание составных подчинительных союзов.	1	19 нед.	Учитель: Дать понятие - простые и составные союзы; закрепить правописание составных подчинительных союзов. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - простые и составные союзы. ***Уметь:*** различать простые и составные союзы; писать составные подчинительные союзы.	4.2 4.3	1.1 3.8	Анализ языковых единиц.
76.	***РР (14) Отзыв о книге. Сочинение «Моя любимая книга».***	1	19 нед.	Учитель: Дать понятие - отзыв о книге, порядок работы над ним. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - отзыв о книге, порядок работы над ним. ***Уметь:*** писать отзыв о книге.	8.6	3.5 3.8	Сочинение.
77.	Сочинительные и подчинительные союзы.	1	20 нед.	Учитель: Дать понятие - сочинительные и подчинительные союзы, их отличительных признаках. Учащиеся: ***Знать:*** группы сочинительных союзов и их роль в речи; группы подчинительных союзов и их роль в речи; отличия сочинительных союзов от подчинительных.	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.

				Уметь: разграничивать сочинительные и подчинительные союзы; отличать сложносочиненные предложения от сложноподчиненных			
78.	Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.	1	20 нед.	Учитель: Дать знания о группах сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные); одиночных и повторяющихся союзах; употреблении сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях. Учащиеся: ***Знать:*** группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные); об одиночных и повторяющихся союзах; ***Уметь:*** различать группы сочинительных союзов; употреблять сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях.	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.
79 81.	Правописание сочинительных союзов ***тоже, также, зато.***	3	20-21 нед.	Учитель: Дать знания о правописании сочинительных союзов ***тоже, также, зато.*** Учащиеся: ***Знать:*** правописание союзов ***тоже, также, чтобы, зато.*** ***Уметь:*** различать эти союзы и местоимения и наречия с частицей ***бы и*** предлогом ***за.***	6.16	3.8	Списывание, диктант, тест.
82.	Запятая при однородных членах и в сложносочинённом пред-	1	21 нед.	Учитель: Закрепить пунктуацию при однородных членах и в слож-	7.2 7.11	3.8	Списывание, диктант.

	ложении.			носочинённом предложении. Учащиеся: ***Знать:*** правила постановки знаков препинания при однородных членах и в сложносочинённом предложении. ***Уметь:*** применять полученные знания на практике.			
83.	Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению.	1	21 нед.	Учитель: Дать знания о подчинительных союзах: употреблении их в сложноподчинённых предложениях; разрядах подчинительных союзов по значению. Учащиеся: ***Знать:*** разряды подчинительных союзов по значению. ***Уметь:*** определять разряд подчинительных союзов по значению.	4.2 4.2 7.12	1.1 3.8	Анализ языковых единиц.
84.	***РР (15) Творческое изложение.***	1	21 нед.	Учитель: Дать понятие - творческое изложение; учить писать изложение с элементами сочинения. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - творческое изложение, порядок работы над ним. ***Уметь:*** писать изложение с элементами сочинения.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
85.	***РР (16) Написание творческого изложения по теме «Книга».***	1	22 нед.	Учитель: Дать понятие - творческое изложение; учить писать изложение с элементами сочинения. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - творческое	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.

				изложение, порядок работы над ним. ***Уметь:*** писать изложение с элементами сочинения.			
86 87.	Правописание союзов ***чтобы, оттого что*** и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).	2	22 нед.	Учитель: Дать знания о правописании союзов ***чтобы, оттого что*** и др., отличать их от местоимений с частицами и предлогами. Учащиеся: ***Знать:*** изучаемую орфограмму. ***Уметь:*** применять полученные знания на практике.	6.16	3.8	Списывание, диктант, тест.
88.	Повторение раздела «Союз».	1	22 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о союзе как части речи; изученные орфограммы и пунктограммы. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения о союзе как части речи; изученные в разделе орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** опознавать союзы, правильно их писать, отличать от смешиваемых языковых явлений; определять роль союзов в предложении и тексте, употреблять с учётом их стилистической окраски.	4.2 4.3	1.1 3.8	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
89.	***Контрольный диктант №4*** по темам «Предлог» и «Союз».	1	23 нед.	Учитель: Проверить уровень усвоения орфограмм и пунктограмм, изученных в разделах «Предлог» и «Союз». Учащиеся:	6.17 7.19	3.8	Диктант.

				Знать: изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** самостоятельно применять правила написания слов, выполнять предложенные задания.			
90.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	23 нед.	Учитель: Выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся; скорректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	6.17 7.19	3.8	Списывание, диктант.
91.	***РР (17) Характеристика литературного героя.***	1	23 нед.	Учитель: Дать понятие - характеристика литературного героя, порядок работы над ней. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - характеристика литературного героя, порядок работы над ней. ***Уметь:*** характеризовать литературного героя в устной связной форме.	8.3 8.4	3.3 3.5 3.6 3.7	Устное сочинение.
	Частица (17 + 6РР) **Планируемые результаты (УУД)** **Личностные:** осознание эстетической ценности русского языка; уважительное уважение к родному языку, гордость за его; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. **Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. **Познавательные:** овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации. **Коммуникативные:** адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.						
92.	Понятие о частицах.	1	23 нед.	Учитель:	4.2	1.1	Анализ языковых еди-

	Разряды частиц по значению и употреблению.			Дать знания о частице как служебной части речи; разрядах частиц по значению. Учащиеся: ***Знать:*** о частице как служебной части речи; синтаксическую роль частицы; разряды частиц по значению. **Уметь:** отличать частицы от других частей речи.	4.3		ниц.
93.	Формообразующие частицы.	1	24 нед.	Учитель: Дать представление о формообразующих частицах, их назначении. Учащиеся: ***Знать:*** разряды частиц; формообразующие частицы; правила написания частиц. ***Уметь:*** отличать частицы от других частей речи; выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении; правильно писать частицы в соответствии с правилами.	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.
94 95.	Модальные частицы.	2	24 нед.	Учитель: Дать представление о модальных частицах, их группах по значению. Учащиеся: ***Знать:*** разряды частиц; модальные частицы, их группы по значению; правила написания частиц. ***Уметь:*** отличать частицы от других частей речи; выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.

				предложении; правильно писать частицы в соответствии с правилами.			
96.	***РР (18) Публицистический стиль. Сочинение «Охраняйте природу!».***	1	24 нед.	Учитель: Познакомить с публицистическим стилем, его характерными особенностями. Учащиеся: ***Знать:*** изученные стили языка; особенности публицистического стиля. ***Уметь:*** писать сочинение на публицистическую тему.	8.6	3.5 3.8	Сочинение.
97 101.	Разграничение на письме частиц ***не*** и ***ни.***	5	25-26 нед.	Учитель: Дать знания о способах разграничения на письме частиц ***не*** и ***ни***. Учащиеся: ***Знать:*** способы разграничения на письме частиц ***не*** и ***ни***. ***Уметь:*** правильно писать частицы ***не*** и ***ни.***	6.13	3.8	Списывание, диктант, тест.
102.	***РР (19) Интервью - жанр публицистики.***	1	26 нед.	Учитель: Познакомить учащихся с публицистическим жанром - интервью, его характерными особенностями. Учащиеся: ***Знать:*** порядок работы над интервью. ***Уметь:*** проводить интервью.	8.3 8.4	1.3 3.3 3.5 3.6 3.7	Интервью.
103.	***РР (20) Контрольное сжатое изложение.***	1	26 нед.	Учитель: Проверить умение сжато излагать содержание текста в связной письменной форме. Учащиеся: ***Знать:*** порядок работы над изложением.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.

				Уметь: сжато излагать содержание текста в связной письменной форме.			
104.	***РР (21) Написание контрольного сжатого изложения по теме «Скворечники».***	1	26 нед.	Учитель: Проверить умение сжато излагать содержание текста в связной письменной форме. Учащиеся: ***Знать:*** порядок работы над изложением. ***Уметь:*** сжато излагать содержание текста в связной письменной форме.	8.5	1.2 3.1 3.8	Изложение.
105 107.	Правописание ***не*** и ***ни с*** разными частями речи.	3	27 нед.	Учитель: Обобщить правописание ***не*** и ***ни*** с разными частями речи. Учащиеся: ***Знать:*** известные случаи употребления отрицательной частицы ***не***; отрицательное значение частицы ни; ***Уметь:*** правильно писать частицу ***не*** с различными частями речи; находить частицу ***ни*** в предложениях; употреблять в своей речи частицу ***ни***; умение выбрать нужную частицу в соответствии с ее значением и ролью в предложении.	6.13	3.8	Списывание, диктант, тест.
108.	Правописание ***-то, - либо, -нибудь, кое-, - ка, -таки.***	1	27 нед.	Учитель: Дать знания о правописании - ***то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, - таки.*** Учащиеся: ***Знать:*** изучаемую орфограмму. ***Уметь:*** применять получен-	6.16	3.8	Словарный диктант.

				ные знания на практике.			
109.	Повторение раздела «Частица».	1	28 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о частице как части речи; изученные орфограммы. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения о частице как части речи; изученные в разделе орфограммы. ***Уметь:*** использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи; различать частицы ***не*** и ***ни*** на письме, правильно употреблять их с разными частями речи.	4.2 4.3	1.1 3.8	Списывание и диктанты различных видов; выполнение упражнений творческого характера; таблицы, схемы, памятки; задания тестового характера.
110.	***Контрольный диктант №5*** по теме «Частица».	1	28 нед.	Учитель: Проверить уровень усвоения орфограмм, изученных в разделе «Частица». Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** самостоятельно применять правила написания слов, выполнять предложенные задания.	6.17 7.19	3.8	Диктант.
111.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	28 нед.	Учитель: Выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся; скорректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** анализировать собственные ошибки, самостоя-	6.17 7.19	3.8	Списывание, диктант.

				тельно работать над ними.			
112.	Переход из самостоятельных частей речи в служебные.	1	28 нед.	Учитель: Дать знания о переходе самостоятельных частей речи в служебные. Учащиеся: ***Знать:*** способ словообразования - переход из одной части речи в другую. ***Уметь:*** проводить словообразовательный разбор, различать части речи.	3.3 3.4	1.1	Словообразовательный разбор.
113.	Переход из самостоятельных частей речи в служебные.	1	29 нед.	Учитель: Дать знания о переходе самостоятельных частей речи в служебные. Учащиеся: ***Знать:*** способ словообразования - переход из одной части речи в другую. ***Уметь:*** проводить словообразовательный разбор, различать части речи.	3.3. 3.4	1.1	Творческий диктант
114.	Комплексная контрольная работа	1	29 нед.	Учитель: Проверить умение применять теоретические знания на практике.	8.6	1.1 3.8	
	Междометие (2 +1РР) **Планируемые результаты (УУД)** **Личностные:** понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа. **Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. **Познавательные:** применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни. **Коммуникативные:** способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста.						
115.	Понятие о междометии. Основные функ-	1	29 нед.	Учитель: Дать понятие о междометии,	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.

	ции междометий. Разряды междометий. Знаки препинания при междометиях.			основных их функциях; разряды междометий; знаки препинания при междометиях. Учащиеся: ***Знать:*** о междометии как части речи; синтаксическую роль междометий; отличия междометий от самостоятельных и служебных частей речи; производные междометия и непроизводные; правила дефисного написания междометий. ***Уметь:*** употреблять междометия в речи; определять роль междометий в предложении; ставить знаки препинания при междометиях; отличать междометия от звукоподражательных слов; правильно писать междометия.			
116.	Звукоподражательные слова.	1	29 нед.	Учитель: Дать понятие о звукоподражательных словах, их грамматических особенностях, отличии от междометий. Учащиеся: ***Знать:*** понятие - звукоподражательные слова; об использовании звукоподражательных слов в разговорной речи и художественной произведениях. ***Уметь:*** выразительно читать предложения со	4.2 4.3	1.1	Анализ языковых единиц.

117.	***РР (24) Союз как средство связи предложений и частей текста.***	1	30 нед.	Учитель: Дать представление о союзе как морфологическом средстве связи предложений в тексте. Учащиеся: ***Знать:*** о союзе как морфологическом средстве связи предложений в тексте. ***Уметь:*** анализировать роль союзов в качестве средств связи предложений в тексте и частей текста.	8.2	1.1 1.2	Анализ текста.
	Повторение изученного в 5-7 классах (18 +1РР) **Планируемые результаты (УУД)** **Личностные:** достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения. **Регулятивные:** способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. **Познавательные:** способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компактдиски учебного назначения, ресурсы Интернета. **Коммуникативные:** способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения.						
118 119.	Фонетика. Орфография.	2	30 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о фонетике русского языка, фонетический разбор слова; изученные орфограммы. Учащиеся: ***Знать:*** основные понятия фонетики, изученные в V-VI классе; о двойной роли букв ***е,ё,ю,я;*** порядок и особенности фонетического разбора; соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными.	1.1 1.2	1.1 3.8	Фонетический разбор.

				Уметь: пользоваться орфоэпическим словарем; делать фонетический разбор; определять слова с орфограммами - безударными гласными в корне слова.			
120-121.	Морфемика и словообразование. Орфография.	2	30-31нед.	Учитель: Повторить основные сведения о морфемике и словообразовании русского языка, морфемный и словообразовательный разборы; изученные орфограммы. Учащиеся: ***Знать:*** основные понятия морфемики и словообразования, изученные в V-VI классе отличия форм слова от однокоренных слов; порядок словообразовательного и морфемного разбора; орфограммы в суффиксах, приставках и окончаниях. ***Уметь:*** пользоваться словообразовательным словарем; делать морфемный и словообразовательный разбор; составлять словообразовательную цепочку; вставлять пропущенные буквы - орфограммы в суффиксах, приставках и окончаниях.	3.1 3.2 3.3 3.4	1.1 3.8	Морфемный и словообразовательный разборы.
122-123.	Лексика и фразеология.	2	31нед.	Учитель: Повторить основные сведения о лексикологии и фразеологии; закрепить навык работы с лингвистическими словарями. Учащиеся:	2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	1.1 2.5	Лексический разбор.

				Знать: основные понятия лексики, изученные в V-VI классе. ***Уметь:*** находить в тексте устаревшие и новые слова, антонимы, синонимы, омонимы; пользоваться толковым словарем.			
124.	Морфология. Части речи.	1	31нед.	Учитель: Повторить основные сведения о морфологии, морфологический разбор изученных частей речи. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения морфологии; морфологические признаки изученных частей речи. ***Уметь:*** разграничивать части речи по их морфологическим признакам, делать морфологический разбор слова.	4.1 4.2 4.3	1.1	Морфологический разбор.
125.	***Контрольный диктант №6*** по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1	32 нед.	Учитель: Проверить уровень усвоения орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-7 классах. Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** самостоятельно применять правила написания слов, выполнять предложенные задания.	6.17 7.19	3.8	Диктант.
126.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	32 нед.	Учитель: Выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся; скорректировать усвоение изучаемого учебного материала.	6.17 7.19	3.8	Списывание, диктант.

				Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.			
127.	***Итоговое тестирование.***	1	32 нед.	Учитель: Проверить уровень усвоения материла, изученного в 7 классе. Учащиеся: ***Знать:*** материал, изученный в 7 классе. ***Уметь:*** выполнять задания в тестовой форме.	6.17 7.19	1.1 3.8	Тест.
128.	Анализ результатов итогового тестирования.	1	32 нед.	Учитель: Выявить пробелы в знаниях и умениях учащихся; скорректировать усвоение изучаемого учебного материала. Учащиеся: ***Знать:*** изученные орфограммы и пунктограммы. ***Уметь:*** анализировать собственные ошибки, самостоятельно работать над ними.	6.17 7.19	1.1 3.8	Тест.
129 130.	Причастие.	2	33 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о причастии, морфологический разбор причастия. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения о причастии; план морфологического разбора причастия. ***Уметь:*** правильно писать причастия, употреблять их в речи; делать морфологический разбор причастия.	4.1 4.3	1.1 3.8	Морфологический разбор.

131.	Деепричастие.	1	33 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о деепричастии, морфологический разбор деепричастия. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения о деепричастии; план морфологического разбора деепричастия. ***Уметь:*** правильно писать деепричастия, употреблять их в речи; делать морфологический разбор деепричастия.	4.1 4.3	1.1 3.8	Морфологический разбор.
132 133.	Служебные части речи.	2	33-34 нед.	Учитель: Повторить основные сведения об изученных служебных частях речи, их морфологический разбор. Учащиеся: ***Знать:*** основные сведения об изученных служебных частях речи; план морфологического разбора предлога, союза, частицы. ***Уметь:*** правильно писать предлоги, союзы, частицы, употреблять их в речи; делать морфологический разбор изученных служебных частей речи.	4.2 4.3	1.1 3.8	Морфологический разбор.
134- 135.	Синтаксис и пунктуа- ция.	2	34 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о синтаксисе, изученные пунктограммы, синтаксический разбор. Учащиеся: ***Знать:*** основные понятия синтаксиса; основные правила	5.12 5.13 7.19	1.1 3.8	Синтаксический и пунктуационный раз- боры.

				пунктуации, изученные в V-VI классе; порядок синтаксического разбора. ***Уметь:*** ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях; уточнять смысл предложения с помощью знаков препинания; делать синтаксический разбор предложения.			
136.	***РР (25) Повторение изученного по развитию речи.***	1	34 нед.	Учитель: Повторить основные сведения о тексте, учить проводить комплексный анализ текста. Учащиеся: ***Знать:*** понятия - текст, тема текста, основная мысль, микротема, тип речи, стиль, лексические и морфологические средства связи предложений в тексте. ***Уметь:*** проводить комплексный анализ текста.	8.1 8.2 8.3	1.2	Анализ текста.

Литература

Для учителя

Б а б а й ц е в а В. В. Система членов предложения в современном русском языке. — М., 1988.

Б а б а й ц е в а В. В. Явления переходности в грамматике русского языка. — М., 2000.

Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.

Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. — 2000. — № 1.

Б а б а й ц е в а В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания // РЯШ. — 2006. — № 4.

Б а б а й ц е в а В. В. Простые и сложные словосочетания // РЯШ. — 2007. — № 4.

Б а б а й ц е в а В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. — М., 2005.

Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. — 2008. — № 7.

Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ.—2009. — № 3.

Б е д н а р с к а я Л. Д. Обучение сочинению-рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ.—2009. — № 9—10.

Б е д н а р с к а я Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». — Орёл, 2008.

Г о р б а ч е в и ч К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. — М., 1987.

И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998.

К о в т у н о в а И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. — М., 1976.

К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002.

Л ь в о в М. Р. Основы теории речи. — М., 2000.

Н и к о л и н а Н. А. Филологический анализ текста. — М., 2003.

П а х н о в а Т. М. Готовимся к устным и письменным экзаменам по русскому языку. — М., 1997.

П о л и т о в а И. Н. Переходность в системе подчинительных словосочетаний в современном русском языке. — Коломна, 2008.

С к о б л и к о в а Е. С. Обобщающая работа по орфографии. — М., 2005.

С ы р о в И. А. Способы реализации категории связности в художественном тексте. — М., 2005.

С ы р о в И. А. Функционально-семантическая классификация заглавий и их роль в организации текста // Филологические науки. — 2002. — № 3.

У с п е н с к и й М. Б. В мире парадоксов русского языка. — М., 2006.

Х и с а м о в а Г. Г. Диалог как компонент художественного текста. — М., 2007.

Ш т а й н К. Э. Принципы анализа художественного текста. — СПб.; Ставрополь, 1993.

Ш т а й н К. Э., П е т р е н к о Д. И. Метапоэтика Лермонтова. — Ставрополь, 2009.

Для учащихся

Б а б а й ц е в а В. В. Русский язык. Односоставные предложения в тексте. 10— 11 классы. Элективный курс. — М., 2008.

Б е д н а р с к а я Л. Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. Элективный курс. — М., 2009.

Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а я Л. А. Секреты орфографии. — М., 1994.

Г р а н и к Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. — М., 1995.

Д р о з д о в а О. Е. Уроки языкознания для школьников 5—8 классов. — М., 2001.

Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. — М., 2004.

Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. — М., 2002.
П а н о в М. В. Занимательная орфография. — М., 1984.
П а н о в М. В. И всё-таки она хорошая. Рассказ о русой орфографии. — М., 1964.
П о с т н и к о в а И. И. и др. Это непростое простое предложение. — М., 1985.
Р о з е н т а л ь Д. А. А как лучше сказать? — М., 1988.
С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. — М., 1996.
С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. — М., 1997.
С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. — М., 1993.
Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. — М., 2002.

Словари

1. Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. — М., 2010.
2. К а р п ю к Г. В., Х а р и т о н о в а Е. И. Школьный словарь употребления буквы ***ё*** в русском языке. — М., 2010.
3. К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. — М., 1998.
4. К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. — М., 1997. (Любое последующее издание.)
5. Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. — М., 1998.
7. О ж е г о в С. И., Ш в е д о в а Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — М., 1992. (Любое последующее издание.)
8. Р е з н и ч е н к о И. Л. Словарь ударений русского языка. — М., 2008.
9. Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII—XX вв. — М., 2005.
10. С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. — М., 2010.
11. С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. — М., 1996.
12. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. — М., 2008.
13. Ч е с н о к о в а Л. Д., Ч е с н о к о в С. П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. — М., 2005.
14. Ш а н с к и й Н. М., Б о б р о в а Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. — М., 2000.
15. Ш и п о в Я. А. Православный словарь. — М., 1998.
16. Энциклопедический словарь юного филолога (Языкознание) / сост. М. В. Панов. — М., 1984.
17. Энциклопедия для детей. — Т. 10: Языкознание. Русский язык. — М., 1998.