Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города Коврова
"Гимназия №1 имени А.Н. Барсукова"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании НМС	Заместитель	Директор
Протокол №1	директора по УВР	МБОУ гимназия №1
_____ Краснова И.А.	_____ Корышева И.В.	_____ Сперанский В.Н.
от «28» августа 2015 г.	«28» августа 2015 г.	Приказ №314 от 28.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
7 КЛАСС

г. Ковров

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории для 7 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по истории, а так же авторская рабочая программа: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшина «Всеобщая история», М. «Просвещение», 2016 г.

Программа ориентирована на использование УМК:

История Нового времени 1500-1800гг:

- учебник Юдовская А.Я, Ванюшкина Л.М.. История Нового времени 1500-1800гг: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений, М, Просвещение, 2013;
- Всеобщая история. История Нового времени. 150-1800.7 класс: Поурочные планы / автор Юдовская А.Я. Ванюшкина Л.М.. – М.: Просвещение, 2013;
- рабочая тетрадь к учебнику Юдовской А.Я, Ванюшкиной Л.М / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение, 2009;

Актуальность.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

Цели изучения курса

1. Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
2. Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

Задачи курса:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика.

В курсе происходит знакомство с процессом формирования человека и человеческого общества в новый период истории с XVI в. по конец XVIII в.

Курс ставит своей целью формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в период новой истории.

При этом отбор фактологического материала осуществлялся таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поиска и расширения знаний по всеобщей истории и истории своей Родины.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся. Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального российского народа. Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

На изучение истории в 7 классе отводится 70 часов. Курс «История России» в 7 кл. в объеме 40 ч., «Новая история» – 30 ч. в соответствии с Примерной программой по истории, авторской программой по Всеобщей истории и Истории России.

Планируемые результаты освоение содержания курса по истории

Личностные результаты:

1. первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
2. уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
3. изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
4. следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
5. формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
6. проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
7. соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

8. обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
9. навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

1. осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
2. планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
3. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
4. работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
5. критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
6. использовать в учебной деятельности современные источники
7. информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
8. использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
9. ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
10. определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
11. логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
12. применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
13. решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
14. использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
15. планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
16. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
17. определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в

общий результат;

Предметные результаты:

1. локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята

структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

2. использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
3. анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
4. раскрывать характерные, существенные черты:
   а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
   б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
   в) развития общественного движения;
   г) представлений о мире и общественных ценностях;
   д) художественной культуры Нового времени;

5. объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

6. сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;

7. давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

8. используя историческую карту, характеризовать социально- экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;

9. сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

10. применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Учебно-методический комплект

- Раздел рабочей программы по всеобщей истории «История Нового времени» для 7—8 классов.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового времени, 1500—1800: учеб. для 7 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
- Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового вре¬мени, 1500—1800: рабочая тетрадь для 7 кл./А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1500—1800: пособие для 7 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюш¬кина. — М.: Просвещение, 2009.
- Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой исто¬рии, 1500—1800: пособие для 7 кл. /А. Я. Юдовская, Л. М. Ва-нюшкина. — М.: Просвещение, 2009.

• Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового вре¬мени, 1800—1913: учеб. для 8 кл./А. Я. Юдовская, П.А.Ба¬ранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2011.
• Юдовская А. Я. Всеобщая история: История Нового вре¬мени, 1800—1913: рабочая тетрадь для 8 кл./А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. — М.: Просвещение, 2010.
• Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории, 1800—1913: Пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюш¬кина. — М.: Просвещение, 2009.
• Юдовская А. Я. Поурочные разработки по Новой исто¬рии, 1800—1913: пособие для 8 кл. / А. Я. Юдовская, Л. М. Ва¬нюшкина. — М.: Просвещение, 2009.
• Наряду с УМК в учебном процессе обязательны к ис¬пользованию исторические тематические карты по истории Нового времени, электронные и интернет-ресурсы.

Электронные издания

• Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разра¬ботки по Новой истории 1500—1800 гг. 7 класс.
Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разра¬ботки по Новой истории 1800—1913 гг. 8 класс.

Перечень рекомендуемой литературы для учащихся

Великие географические открытия:

1. Берн Ж. История великих путешествий: Открытие Земли / Ж. Берн.-Л., 1958.
2. Гуляев В. И. Идолы прячутся в джунглях/В. И. Гуля¬ев. - М., 1972.
3. Киплинг Р. Отважные мореплаватели. Индийские рас¬сказы / Р. Киплинг. — СПб., 1995.
4. Цвейг С. Подвиг Магеллана. Америго/С. Цвейг. — М., 2010.
5. Хаггард Р. Дочь Монтесумы / Р. Хаггард. — Минск, 1993.

Возрождение:

1. Любимов Л. Д. Небо не слишком высоко. Золотой век итальянской живописи / Л. Д. Любимов. — М., 1979.
2. Любимов Л. Д. Искусство Западной Европы: книга для чтения /Л. Д. Любимов. — М.: Просвещение, 1996.
3. Маркиш С. Знакомство с Эразмом из Роттердама / С. Маркиш. — М., 1971.
4. Сервантес М. Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанч-ский / М. Сервантес. — М., 2008.
5. Шекспир У. Ромео и Джульетта/У. Шекспир. — СПб., 2001.
6. Стам С. М. Корифеи Возрождения. Искусство и идеи гуманистического свободомыслия. В 2 кн. / С. М. Стам. — Са¬ратов, 1991.

Политическое развитие Европы в XVI—XVIIвв.:

1. Дюма А. Собрание сочинений. В 20 т. Королева Марго. Графиня Монсоро. Сорок пять. Людовик XIV и его век. Людовик XV Асканио. Три мушкетёра. Двадцать лет спустя. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя /А. Дюма. — М., 2001.
2. Манн Г. Молодые годы короля Генриха IV/Г. Манн.— М., 2003.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» 7 КЛАСС

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Великие географические открытия и их последствия. Путешествия В. Да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.
Эпоха Возрождения.
Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса.
Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.
Начало процесса модернизации в Европе в XVI–XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.
Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.
Европейские государства в XVI–XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье.
Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.
Тридцатилетняя война и Вестфальская система. Первые буржуазные революции.
Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.
Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война.
Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция». Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения.
Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.-Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII–XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.
Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в.
Фридрих II. Семилетняя война.
Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.
Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.-П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура.
Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.
Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад.
Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Календарно-тематический план по Истории Нового времени
1500-1800гг.
(7 класс)
Количество уроков в год 30 часов. В неделю – 2 часа.

Тема урока	Основные дидактические единицы стандарта	Понятия, хронология	Оборудование, рекомендации по проведению урока	Домашнее задание
1.От Средневековья к Новому времени (вводный)		Новое время, ценности, традиционное общество, индустриальное общество	лента времени, комбинированный урок	Введение,с.3-5
2.Эпоха Великих географических открытий 1. Технические открытия 2. Португальская эпоха в мореплавании 3. Испанская эпоха в мореплавании 4. Значение великих географических открытий	Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.	Бомбарда, мушкет, каравелла, дух предпринимательства, аркебуза, конкиста, колонизация, революция цен	карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв», комбинированный урок с элементами лабораторной работы с текстом учебника и работой в группах	§ 1-2
3.Абсолютизм в Европе 1. Складывание абсолютизма в Европе 2. Абсолютизм и представительная власть 3. Абсолютизм и армия 4. Абсолютизм, судебная власть и бюрократия 5. Идеология абсолютизма 6. Абсолютизм и финансы	Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и	Абсолютизм, этикет, меркантилизм, резиденция	карта «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв», комбинированный урок с элементами лабораторной и групповой работы	§ 3

	Вестфальская система.			
4.Хозяйственная жизнь Европы в XVI – XVII вв 1. Развитие торговли 2. Банки и биржи 3. Мануфактура	Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталистическое хозяйство	карта «Западная Европа в 1648 году», комбинированный урок с элементами лабораторной работы и с элементами дискуссии	§ 4
5.Социальная структура европейского общества Нового времени 1. Буржуазия и дворянство 2. Крестьянская Европа 3. Нищие		новое дворянство (джентри)	карта «Западная Европа в 1648 году», комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§ 5
6.Повседневная жизнь в VI – XVII 1. Демографические процессы 2. привычки 3. Одежда		демографические процессы	ролевая игра	§ 6
7.Философия гуманизма 1. Становление гуманизма 2. Первые утопии 3. Литература и гуманизм	Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт	гуманизм, утопия	задания из рабочей тетради, комбинированный урок	§ 7
8.Живопись Высокого Возрождения 1. Итальянское Высокое Возрождение 2. Северное Возрождение 3. XVII век		Высокое Возрождение, Северное Возрождение	презентации учащихся	§ 8-9
9.Зарождение европейской науки 1. Основы европейской науки 2. Борьба за новое видение мира 3. Новая картина мира 4. Зарождение новой европейской медицины 5. Новая европейская философия		бакалавр, каноник	урок-конференция	§ 10
10.Начало Реформации в Европе 1. Причины реформации 2. Мартин Лютер и 95 тезисов 3. Крестьянская война 4. Аугсбургский мир	Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола.	реформация, лютеранство	карта «Реформация в Европе в XVI веке», карта «Западная Европа в 1648 году», комбинированный урок с	§ 11

	Религиозные войны.		элементами лабораторной работы	
11.Распространение Реформации. Контрреформация 1. Кальвинизм 2. Иезуиты 3. Политика II Испанского		кальвинизм, контрреформация, иезуиты	карта «Реформация в Европе в XVI веке», карта «Западная Европа в 1648 году», комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§ 12
12.Англия в XVI веке 1. Правление Генриха VIII 2. Правление Елизаветы I		англиканство	карта «Реформация в Европе в XVI веке», комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§ 13
13.Франция в XVI- первой половине XVIIвв. 1. Начало религиозных войн во Франции 2. Варфоломеевская ночь 3. Война трёх Генрихов 4. Генрих IV 5. Правление кардинала Ришелье		гугеноты, Варфоломеевская ночь	карта «Реформация в Европе в XVI веке», комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§ 14
14.Нидерландская революция 1. Нидерланды в империи Габсбургов 2. Возникновение конфликта 3. Испанский террор 4. Война с Испанией 5. Голландская республика	Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.	гезы, иконоборческое движение, штатгальтер	карта «Нидерландская революция в XVI веке», комбинированный урок	§ 15
15.Великая Английская революция 1. Предпосылки революции 2. Начало революции 3. Парламентские реформы и установление республики	Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация	пуритане, «кавалеры», «железнобокие»	карта «Англия во время буржуазной революции», урок-лабораторная работа	§ 16

16.Путь к парламентской монархии в Англии 1. Протестные движения 2. Протекторат Оливера Кромвеля 3. Реставрация монархии 4. Парламентская система Англии	монархии. «Славная революция	Долгий парламент, протекторат, лорд-протектор, Habeas corpus act.	карта «Англия во время буржуазной революции», урок-дискуссия	§ 17
17.Международные отношения в XVI – XVIII вв 1. Начало Тридцатилетней войны. 2. Война периода Валленштейна. 3. Вступление Швеции в войну 4. Вестфальский мир. Европа в XVIII		коалиция, батальон	карты «Европа в XVII веке», «Европа в XVIII веке»,комбированный урок с сообщениями учащихся	§ 18-19
18.Век Просвещения 1. Идеи Вольтера 2. Идеи Монтескье 3. Философия Руссо 4. Энциклопедисты 5. Учение Смита 6. Деятельность Тюрго	Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Локк Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм.	просвещение, разделение властей, народный суверенитет, энциклопедисты	конференция малых групп	§ 20
19.Культура эпохи Просвещения 1. Литература 2. Живопись и скульптура 3. Музыка		классицизм	презентации учащихся	§ 21
20.Промышленный переворот в Англии 1. Аграрная революция 2. Промышленный переворот 3. Положение рабочих		аграрная революция, промышленный переворот	карта «Промышленный переворот в Англии», комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§ 22
21.Английские колонии в Северной Америке 1. Первые американские поселения 2. Формирование новой нации 3. Конфликт с Англией	Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.	пилигрим, национальное самосознание	карта «Северная Америка в 1775 – 1783гг», урок-лабораторная работа в малых группах	§ 23
22.Война за независимость. Образование США		патриоты, лоялисты	карта «Северная Америка в 1775 – 1783гг»,	§ 24

1. Начало войны 2. Военные действия 1776 – 1777 ГГ. 3. Итоги войны			комбинированный урок с элементами лабораторной работы	
23.Начало Великой Французской революции 1. Третье сословие 2. Людовик XVI 3. Начало революции	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	третье сословие	карта «Начало Великой Французской революции», комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§ 25
24.Установление республики во Франции 1. Декларация прав человека. Конституция 1791 г. 2. Начало революционных войн 3. Установление республики 4. Якобинская диктатура		жирондисты, якобинцы, Комитет общественного спасения	карта «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией в 1792 – 1794гг», комбинированный урок с элементами лабораторной работы	§ 26
25.Директория. Установление диктатуры 1. Падение якобинцев 2. Директория 3. Установление диктатуры		Директория	карта «Борьба революционной Франции с внешней и внутренней контрреволюцией в 1792 – 1794гг», комбинированный урок с элементами дискуссии	§ 27
26.Латинская Америка в колониальный период 1. Управление колониями 2. Социальная структура общества в колониях 3. Борьба за независимость		коррехидор, алькальд, пеон, креол, метис, мулат, самбо	карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв», «Латинская Америка конца XVIII – начала XIX в.», ролевая игра	Подготовка презен докладов, сообщени теме
27.Страны Востока в XVI – XVIIIвв Традиционное общество Востока	Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в	самурай, регламентация, конфуцианство, буддизм,	карты «Великие географические открытия	§ 28

		Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава	синтоизм	и колониальные захваты в XV-XVII вв», «Индия, Китай, Япония в XVI – XVIII веках», заочное путешествие	
28.Государства Востока: начало европейской колонизации Индии и Китая			могол, клан, сипай, богдыхан, кортеж	карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв», «Индия, Китай, Япония в XVI – XVIII веках», «Круглый стол»	§ 29-30
29.Япония в эпоху правления династии Токугава			«сёгун», «закрытие» стран	карты «Великие географические открытия и колониальные захваты в XV-XVII вв», «Индия, Китай, Япония в XVI – XVIII веках», комбинированный урок	Подготовка презен докладов, сообщени теме
30. «Мир в эпоху раннего нового времени»				Контрольно-обобщающий урок	С.297-299

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.